



Круглый стол
**«У истоков современной логопедии:
наследие кафедры логопедии МПГУ»**
2024

**Коррекция заикания у взрослых с
использованием технических средств
в условиях актуального речевого
общения**

Студентка бакалавриата **С. С.
Генералова**

Студентка магистратуры **К. А. Евсеенко**

Научный руководитель доцент, к.п.н.
В. П. Мерзлякова



Автор диссертации: Сергей Валериевич Гусаров.

Год защиты диссертации: 2018.



Исследование проводилось под научным руководством кандидата педагогических наук, профессора кафедры логопедии МПГУ Рау Елены Юрьевны.

В основу практической коррекционной работы были положены методики Ю. Б. Некрасовой и Е. Ю. Рау.

В исследовании приняли участие 107 лиц взрослого возраста с заиканием.



Коррекция заикания у взрослых с использованием технических средств в условиях актуального речевого общения Год издания - 2018

На правах рукописи

ГУСАРОВ Сергей Валериевич

**КОРРЕКЦИЯ ЗАИКАНИЯ У ВЗРОСЛЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В УСЛОВИЯХ АКТУАЛЬНОГО РЕЧЕВОГО
ОБЩЕНИЯ**

Специальность 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия)

АВТОРЕФЕРАТ

20 ИЮН 2018

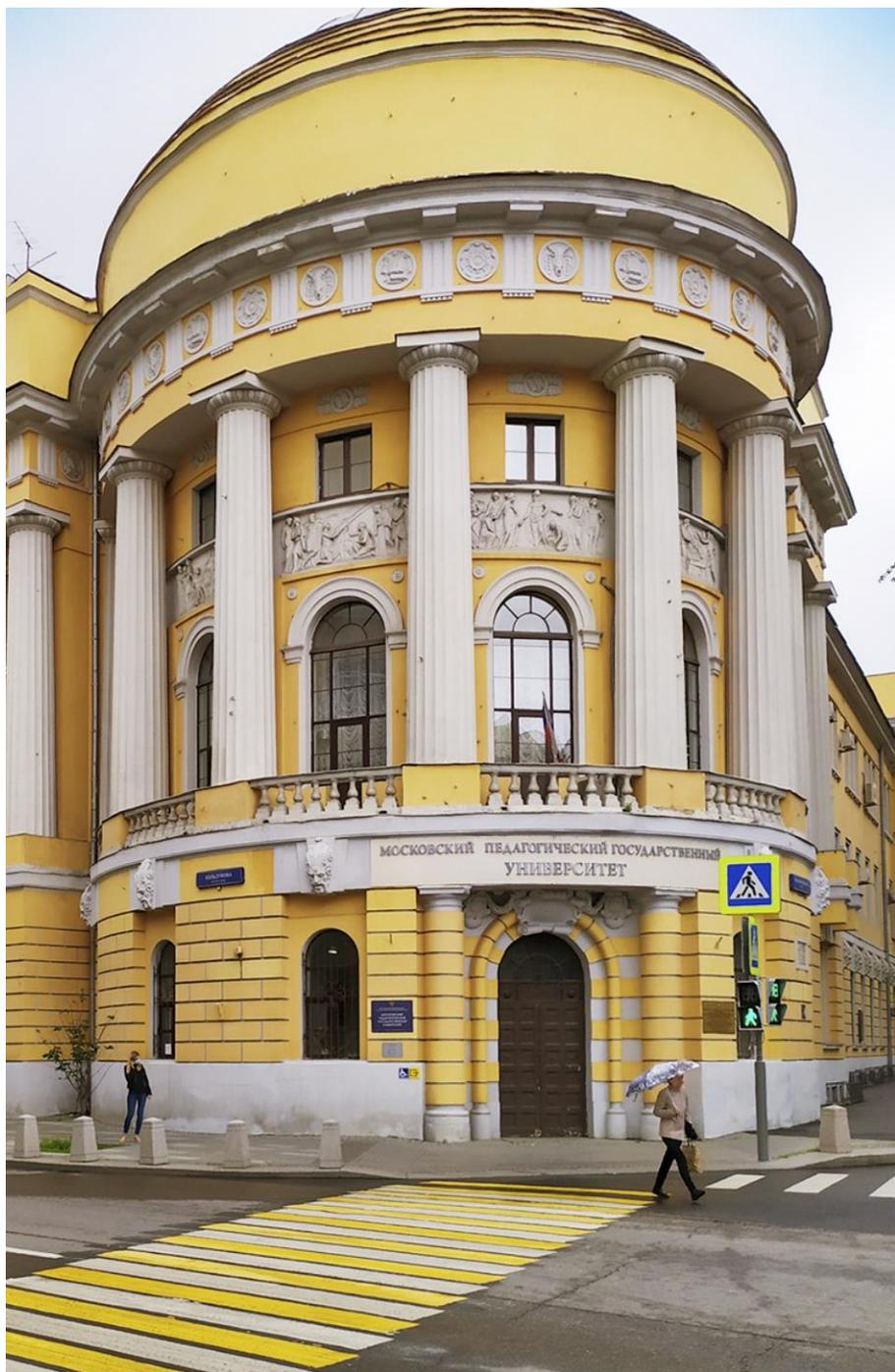
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



008708945

Москва – 2018





Актуальность темы исследования

1. Трудности стойкой коррекции заикания, тенденция к частым рецидивам.
2. Коммуникативно-ситуационная феноменология проявления заикания.
3. Заикание представляет собой нарушение со сложной комбинированной структурой, в связи с чем поиск путей для повышения эффективности психолого-педагогического воздействия при его устранении особенно актуален.





Анализ диссертации

Автором была разработана **психолого-педагогическая четырехэтапная методика диагностики заикания у взрослых.**

На первом этапе констатирующего эксперимента ставилось целью изучение судорожных (речевых) и неречевых (уловочно-двигательных) проявлений в структуре заикания взрослых средствами логопедического обследования.

Второй этап диагностики ставил целью изучение характера индивидуальных и типичных коммуникативно-речевых ситуаций, провоцирующих заикание в разных условиях речевого общения, а также проявлений речевой судорожности у испытуемых в зависимости от ситуации.





Анализ диссертации

На третьем этапе (состоящем из 2-х последовательных стадий) констатирующего эксперимента изучалось влияние акустических способов воздействия при использовании технических средств на характер речевых (судорожных) проявлений в структуре заикания взрослых.

Стадия 1. Цель: диагностика частоты встречаемости речевых судорог до и во время применения каждого из акустических способов воздействия на речь испытуемых в условиях публичного выступления.

Воспроизведение акустических способов воздействия предлагается провести с помощью ноутбука и компьютерных программ: AxSoftSpeechcorrector v.2.00. (для DAF – 50 мс), Funny Voice v.1.3. или Fluency Coach v.1.0.2.1. (FAF -0,5 +0,5 октавы), PotPlayer (воспроизведение белого шума 50 дБ), Virtualmetro v.1.0.0.0. (ритмизация, 80 тактов в минуту).



Анализ диссертации

Стадия 2. Цель: определение отношения участников эксперимента к каждому из примененных способов акустического воздействия, опосредованно через собственные субъективные ощущения.

Четвертый этап экспериментального исследования был направлен на сопоставление всех экспериментальных данных и разработку программы коррекционной работы.

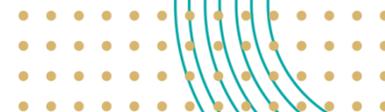




Анализ диссертации

На основе экспериментального исследования автором разработана программа **коррекционной работы.**

Программа апробировалась в рамках обучающего экспериментального исследования на ежедневных практических занятиях с лицами взрослого возраста с заиканием (71 человек).





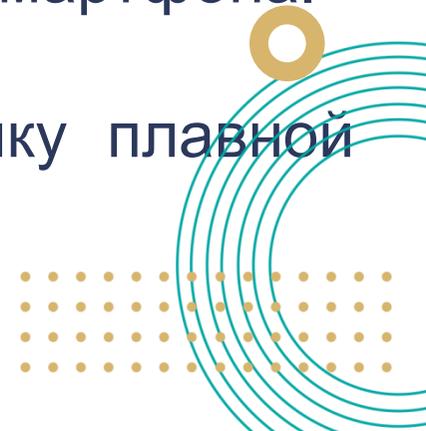
Анализ диссертации

Первая ступень программы коррекционной работы соответствовала началу основного этапа активной коррекции во время проведения специального психолого-педагогического коррекционного воздействия с использованием ритмизированной речи.

На второй ступени происходила активная настройка обучающихся на ритм с темпом 80 ударов в минуту.

На третьей ступени осуществлялась постепенная адаптация учеников к ритмизации, продуцируемой через наушники смартфона.

На четвертой ступени осуществлялось обучение навыку плавной речи с использованием ритмизации и смартфона.



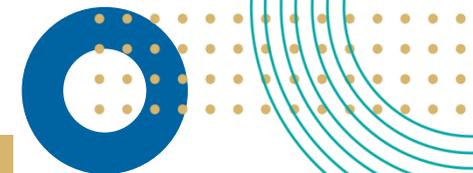


Выводы или резюме:

Результаты исследования подтвердили эффективность экспериментальной программы психолого-педагогического воздействия в условиях актуального речевого общения на основе использования технических средств.

Существенные улучшения произошли у всех категорий участников экспериментальной группы, что выразилось:

- в отсутствии или значительном снижении количества судорожных проявлений, сокращении их длительности;
- отсутствии или значительном уменьшении выраженности сопутствующих движений.





Спасибо за
внимание!