

Круглый стол

**«У истоков современной логопедии:
наследие кафедры логопедии МПГУ»**

2024



**Теоретические и прикладные
аспекты исследования связной
речи у дошкольников с заиканием**

Студентки магистратуры

**Д.К. Газарова
Е.В. Никитина**

Научный руководитель: профессор
Г.В. Бабина

Исследование заявленной проблемы на кафедре логопедии МГПИ им. В.И. Ленина в 80-90 гг. XX в.

- Разработка проблем связного высказывания у дошкольников с заиканием осуществлялась аспиранткой **Эльвирой Равильевной Саитбаевой** под научным руководством зав. кафедрой, профессора **Лидии Ивановны Беляковой**.
- Обращение к этой теме ознаменовало новый этап исследований в области заикания. В анализируемой работе предложены перспективные направления изучения (в теоретическом и эмпирическом ракурсах) монологической речи заикающихся дошкольников.



Саитбаева Эльвира Равильевна

- Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры управления образованием ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
- Член диссертационного совета Д 99.2.019.02,
- Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

1978 - 1983 г.г. - студентка дефектологического факультета Московского государственного педагогического института им. В.И. Ленина.

1992 г. - защита кандидатской диссертации.
Научный руководитель – проф. Л.И. Белякова

26 07 92

МОСКОВСКИЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В. И. ЛЕНИНА

Специализированный совет К 053.01.13

На правах рукописи

САИТБАЕВА Эльвира Равильевна

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ
ЗАИКАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 6—7 ЛЕТ

Специальность 13.00.03 — специальная педагогика

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва 1992

Тема исследования:

Связная речь заикающихся дошкольников 6-7 лет

1992 г.

Актуальность темы исследования Э.Р. Сайтбаевой

- В анализируемый период получили широкое распространение лингвистические, психолингвистические и лингводидактические концептуальные подходы к исследованию вопросов восприятия, порождения, моделирования связного высказывания носителями языка (Н.И. Жинкин , И.А. Зимняя , А.А. Леонтьев и др.).
- В работе Э.Р. Сайтбаевой обосновывается и применяется психолингвистический подход к анализу речевой продукции дошкольников с заиканием (в частности, вторичных и первичных текстов).

Анализ теоретических аспектов исследования

- В основу исследования связного высказывания дошкольников автором была положена концепция Н.И.Жинкина о сложном иерархически опосредованном строении текста: структурно-содержательную основу текста составляют предикации разного порядка. Доминантная информация представлена предикациями первого порядка, субдоминантная – предикациями второго, третьего порядка.
- В качестве другой теоретической платформы Э.Р. Сайтбаева использовала современные положения лингвистики, раскрывающие значение текстовых категорий для анализа речевых произведений. К таким категориям относят информативность, цельность, связность, членимость и пр.

Содержание констатирующего исследования

Участники эксперимента - три группы дошкольников 6-7 лет (1-ая группа – дошкольники с нормальной речью, 2-ая - с невротической формой заикания и 3-я – с неврозоподобной формой заикания).

Направления исследования связного высказывания дошкольников.

- Исследование закономерностей вербального ассоциирования (свободный и направленный ассоциативный эксперименты).
- Исследование возможностей смысловой переработки текста (воссоздание смысловой программы текста и особенности его лексико-синтаксического оформления).
- Исследование сформированности умений самостоятельного составления программы текстового сообщения по наглядным опорам и ее конкретно-языковой реализации.

Показатели, полученные в заданиях на репродуцирование текста

➤ Показатели дошкольников с невротической формой заикания:

- доступно смысловое программирование вторичного текста и его смысловых отрезков;
- затруднения в реализации операций выбора слов, адекватных замыслу сообщения.

➤ Показатели дошкольников с неврозоподобной формой заикания:

- ограниченные возможности построения смысловой программы сообщения;
- неполноценность лексического оформления отдельных высказываний в составе текста в связи с ограниченностью опыта, бедностью словаря и наличием “вербальных привычек”.

Показатели, полученные в заданиях на продуцирование текста

- **Показатели дошкольников с невротической формой заикания:**
 - успешно справились с составлением смысловой программы сообщения;
 - трудности речезыковой реализации программы высказывания.

- **Показатели дошкольников с неврозоподобной формой заикания:**
 - испытывали затруднения в процессе составления программы высказывания;
 - выраженные трудности перевода программы в целое связное сообщение;
 - неполноценное конкретно-языковое оформление высказывания.

Внешние проявления трудностей реализации высказывания

- Внешние проявления неполноценной реализации высказывания одинаковы для заикающихся обеих групп: манифестация речевых судорог и эмболофразия.
- Количество и выраженность речевых судорог и эмболов зависят от многих внешних и внутренних факторов. Одним из важных условий их возникновения является несовершенство процесса выбора слов при порождении речевого высказывания.
- Трудности поиска слов в одних случаях связаны с мнестическими проблемами (отсутствие искомого слова в памяти), а в других случаях - с несформированностью стратегией поиска.

Резюме

- Знакомство студентов, аспирантов, молодых специалистов с работой Э.Р.Саитбаевой обогащает их теоретический и практический опыт.
- Междисциплинарный подход, реализованный в этом исследовании, позволяет осмыслить процессы порождения, программирования и конкретной языковой реализации монологического высказывания у дошкольников с разными клиническими формами заикания.
- Выявленные у детей с невротической и неврозоподобной формами заикания общие и специфические закономерности построения связанного высказывания относятся к значимым научным результатам. Апробированный автором междисциплинарный подход является платформой для дальнейшего исследования проблем заикания.



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!