



*Круглый стол*

**«У истоков современной логопедии:  
наследие кафедры логопедии МПГУ»**

2024

## **Траектории исследования проблем заикания в 80-90 годы XX века**

Студентки магистратуры

**А.П. Гордеева**

**В.В. Телицина**

Научный руководитель  
профессор, к.п.н.

**О.Б. Иншакова**



# Заикание: проблемы теории и практики: Монография.

Под ред. Л.И. Беляковой. М.: Прометей, 1992 г.

# ЗАИКАНИЕ:

проблемы  
теории  
и практики

## СОДЕРЖАНИЕ

Белякова Л. И. Проблемный подход к анализу патогенетических механизмов заикания .....	3
ГЛАВА I	
Психолингвистический анализ речи заикающихся	
Саитбаева Э. Р. Психолингвистический анализ связной речи заикающихся дошкольников в сравнении с нормой .....	20
Дьякова Е. А. Речевые ошибки и особенности процесса речеобразования у заикающихся .....	38
ГЛАВА II	
Психолого-педагогические исследования личности заикающихся	
Рау Е. Ю. Значение стресса и фрустрации в появлении и развитии невротической формы заикания .....	51
Калягин В. А., Калягина Л. В. Коммуникативные проблемы заикающихся и больных неврозами .....	64
Болдырева Т. А. Динамика формирования личности заикающихся .....	76
Волкова Г. А. Взаимоотношения в семье заикающегося ребенка ..	88
ГЛАВА III	
Методы реабилитации заикающихся	
Калачева И. О. Использование семейной психотерапии в процессе реабилитации детей раннего возраста, страдающих заиканием .....	100
Лаврова Е. В., Филимонова В. И. Исследование состояния голоса у заикающихся дошкольников .....	107
Мещерская Л. Н. Реабилитация заикающихся детей и взрослых с использованием метода рефлексотерапии .....	113
Крапивина Л. М. Методические рекомендации по организации и содержанию логопедических занятий с заикающимися дошкольного возраста .....	126
Арутюнян Л. Э. Основные положения комплексной методики устойчивой нормализации речи при заикании .....	141



# Белякова Лидия Ивановна

профессор кафедры логопедии Института детства МПГУ,  
доктор медицинских наук

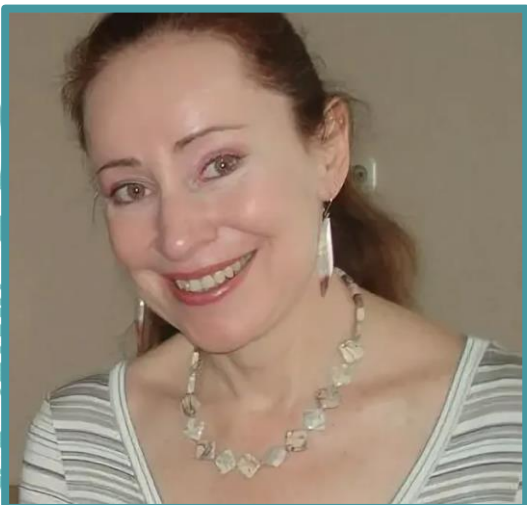
## *«Проблемный подход к анализу патогенетических механизмов заикания»*

- Представлен убедительный клинический, физиологический, психолого-педагогический анализ изучения разных групп заикающихся, который свидетельствует о наличии двух патогенетических механизмов заикания - невротического и неврозоподобного.
- В обеих формах наблюдаются сходные нейропатологические синдромы, развивающиеся в виде судорожных сокращений мышц речевого аппарата в процессе речевого общения. Это свидетельствует о принципиальном единообразии структурно-функциональной организации патологической речевой системы при поражениях мозга разной локализации.





# Глава I. Психолингвистический анализ речи заикающихся



**Сайтбаева Эльвира Равильевна**

*«Психолингвистический анализ связной речи заикающихся дошкольников в сравнении с нормой»*

- У всех заикающихся детей, независимо от клинической формы заикания в дошкольном возрасте, намечается тенденция к патологическому формированию монологической речи.



**Дьякова Елена Александровна**

*«Речевые ошибки и особенности процесса речеобразования у заикающихся»*

- У лиц с заиканием, в отличие от нормы, отмечается меньший уровень словарного разнообразия, выбор упрощенного способа грамматической реализации высказывания.
- Дезорганизации устной монологической речи у заикающихся с неврозоподобной формой связана с несформированностью базового уровня речи. Ошибки, связанные с неуравновешенным эмоциональным состоянием, отмечаются у заикающихся с невротической формой.





## Глава II. Психолого-педагогические исследования личности заикающихся



**Рау Елена Юрьевна**

*«Значение стресса и фрустрации в появлении и развитии невротической формы заикания»*

- Определяется *типология стрессовых факторов.*
- Раскрывается механизм *психической травматизации,* влияющей на формирование речедвигательной функциональной системы и её функционировании при заикании.



**Виктор Александрович и Людмила Васильевна Калягины**

*«Коммуникативные проблемы заикающихся и больных невротами»*

- Определены *качественные особенности структуры речевой тревожности* и некоторые особенности межличностных отношений у заикающихся и невротиков.





## Глава II. Психолого-педагогические исследования личности заикающихся



**Болдырева Татьяна Алексеевна**

*«Динамика формирования личности заикающихся»*

- Заикание рассматривается через призму психологического анализа истории жизни пациентов с невротической и неврозоподобной формами заикания.
- Различия при двух формах заикания сводятся к разному возрасту начала заикания, специфике нарушений познавательных процессов, наличию страха к общению и речевой активности.



**Волкова Галина Анатольевна**

*«Взаимоотношение в семье заикающегося ребенка»*

- Психодиагностические методы – анкетирование и проективный «тест-конфликт» – позволили получить важные данные об особенностях устройства семейных отношений у заикающихся детей.





## Глава III. Методы реабилитации заикающихся

### Лаврова Елена Викторовна, Филимонова Валентина Ивановна *«Исследование состояния голоса у заикающихся дошкольников»*



- Результаты обследования голоса заикающихся дошкольников свидетельствуют о необходимости формирования детского голоса, своевременному выявлению голосовой патологии и включения специальных коррекционных мероприятий в программу детского сада.
- Нарушения голоса у лиц с заиканием формируются постепенно, по мере овладения речевыми возможностями.

### Калачёва Ирина Олеговна

#### *«Использование семейной психотерапии в процессе реабилитации детей раннего возраста, страдающих заиканием»*

- Семейная психотерапия, особенно в инициальном периоде возникновения пограничных нервно-психических расстройств детского возраста с синдромом заикания, имеет большое значение для профилактики возникновения невротического развития личности.





# Глава III. Методы реабилитации заикающихся

## Мещерская Людмила Николаевна

### *«Реабилитация заикающихся детей и взрослых с использованием метода рефлексотерапии»*

- При реабилитации необходимо проведение комплексной дифференциальной системы, в которую включается рефлексотерапия, применяемая как самостоятельная мера или сочетание с другими мероприятиями на заикающихся различных возрастных групп.
- Рефлексотерапия позволяет создать благоприятные условия для работы по формированию речи свободной от заикания.



## Крапивина Людмила Михайловна

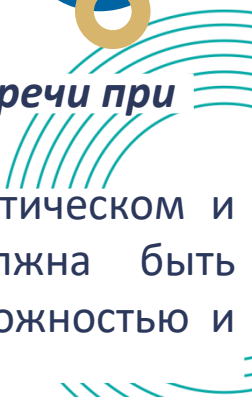
### *«Методические рекомендации по организации и содержанию логопедических занятий с заикающимися дошкольного возраста»*

- Разработано комплексное реабилитационное воздействие для детей 2-4 лет, которое включает логопедические, логоритмические, музыкальные, физкультурные занятия, обучение детей элементам мышечного расслабления.
- Рекомендуется проводить дифференцированное коррекционно-педагогическое воздействие на детей в зависимости от клинической формы заикания.

## Арутюнян Лилия Зиновьевна

### *«Основные положения комплексной методики устойчивой нормализации речи при заикании»*

- Комплексная методика заикания у подростков и взрослых при невротическом и неврозоподобном заикании. Основные положения: методика должна быть комплексной, в её основе лежит работа с речевыми судорогами, тревожностью и желанием скрыть дефект.

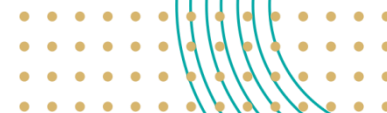




# Заключение



1. Использование новых подходов к анализу заикания, представленных в монографии Л.И. Беляковой, имеет большое теоретическое значение, вносит значительный вклад в развитие отечественной логопедии.
2. Определяется широкий спектр направлений для проведения дальнейших научных изысканий по проблеме заикания.





## Заключение

3. Взгляды **Л.И. Беляковой** на проблему заикания стали основой разработки проблемы клаттеринга, а также создания концепции организации ритмических процессов при разных формах речевого онтогенеза доктора педагогических наук **Юлии Олеговны Филатовой**.





Спасибо за внимание!