



Круглый стол

**«У истоков современной логопедии:
наследие кафедры логопедии МПГУ.
Проблемы диагностики и коррекции алалии»
2025**

**«Структурно-слоговая организация
речи детей с алалией:
ретроспективный анализ
проблемы»**

Студенты магистратуры:
Д.А. Алексеева, Е.И. Давыдова

Научный руководитель:
Н.Ю. Шарипова, к.п.н., доцент



Слоговая структура слова: показатели онтогенеза

Две модели овладения слоговой структурой слова в раннем возрасте (1 — 2 года):

- первая модель включает этап первоначального сокращенного проговаривания слов (сокращение структуры слова до одного слога);
- вторая модель отражает стремление ребёнка к актуализации всех структурных и ритмических компонентов слова с одновременным отвлечением от его фонетического состава.
- [Винарская Е. Н., 2023, Гвоздев А.Н., 2007, Лепская Н.И., 2017, Леонтьев А.А., 2014, Сикорский А.И. 2007]



Слоговая структура слова: показатели онтогенеза

Детям **от 1 до 2—3 лет** свойственно поступательное овладение структурно-слоговыми и ритмическими характеристиками слов и несовершенство их звукового состава;

Для детей **2 — 2, 5 лет** функционально нормативным является ассимиляция гласных звуков, субституция согласных, нечёткость звуко-слогового контура фонетических слов;

К 3,5 годам у ребёнка формируется способность правильно опознавать и воспроизводить слова простой и сложной структуры.

[Винарская Е. Н., 2023, Гвоздев А.Н., 2007, Лепская Н.И., 2017, Сикорский А.И. 2007]



Характеристика нарушений слоговой структуры слова у детей с алалией

В работах Р.Е. Левиной, А.К. Марковой показано, что у детей с алалией выявляются:

- сокращения, добавления, перестановки, уподобления слогов;
- персеверации, антиципации, контаминации;
- структурные искажения внутри слога:
 - сокращения согласных звуков в их стечениях, их перестановки,
 - добавления гласных звуков между согласными в стечениях.

[Левина Р.Е., 1959, Маркова А.К., 1962]



Характеристика нарушений слоговой структуры слова у детей с алалией

А.К. Маркова: на актуализацию структурных компонентов слова влияют

количество слогов, линейная репрезентация слогов и их наполняемость; ударность/безударность слога, структурная модель слога.

Представлено 14 структурных типов слова, расположенных по возрастающей степени сложности овладения ими.

[Маркова А. К., 1961, 1962]



Характеристика нарушений слоговой структуры слова у детей с алалией

О.Н. Усанова выявила следующие особенности в оформлении слов со стечениями согласных звуков у детей с моторной алалией:

- ограничения в реализации слов со стечениями согласных звуков вне зависимости от общей структурной сложности слова;
- преимущественную устойчивость стечений в конце слова по сравнению с его началом.

[Усанова О. Н., 1970].



Характеристика нарушений слоговой структуры слова у детей с алалией

Исследованиями **Е.Ф. Собонович** установлено следующее:

- специфика формирования активного словаря, особенности словоизменения и словообразования детей с моторной алалией обусловлена трудностями припоминания и удержания структурных элементов слова (фонетических, слоговых, морфемных), их репрезентации.

[Собонович Е. Ф., 2003]



Характеристика нарушений слоговой структуры слова у детей с алалией

В.А. Ковшиков указывает на нарушения слоговой структуры слова у детей с алалией, выражающиеся в упрощении слогового состава, т.е., **сокращении количества слогов** до приемлемой для ребенка конструкции; **уподоблении и перестановках слогов, сокращениях согласных звуков** в их стечениях.



Характеристика нарушений слоговой структуры слова у детей с алалией

Исследованиями **Г.В. Бабиной, Н.Ю. Шариповой** определено следующее:

- неполноценное восприятие слов с учётом их структурно-слоговых и ритмических параметров;
- КОГНИТИВНЫЕ механизмы, лежащие в основе становления слоговой структуры слова: идентификации, вероятностного прогнозирования, генерализации и др.

[Бабина Г. В., Шарипова Н. Ю., 2005, 2010, 2022, 2024]



Характеристика нарушений слоговой структуры слова у детей с алалией

Исследованиями **Г.В. Бабиной, Н.Ю. Шариповой** определены:

- неречевые процессы, значимые для усвоения ритмо-слоговых параметров слова:

- зрительно-пространственная ориентация,
- возможность темпо-ритмической организации движений и действий,
- способность к серийно-последовательной обработке информации.

[Бабина Г. В., Шарипова Н. Ю., 2005, 2010, 2022, 2024]



Заключение

Дети с алалией:

- 1) имеют стойкие нарушения слоговой структуры слова, которые сохраняются в условиях проведения коррекционной работы, сопровождаются на протяжении дошкольного периода коррекционного обучения;
- 2) испытывают сложности в восприятии и реализации структурных и ритмических компонентов слова;
- 3) нуждаются в целенаправленном формировании ряда неречевых процессов с целью устранения нарушений слоговой структуры слова и минимизации рисков возникновения трудностей освоения письма и чтения.



Спасибо за внимание!