



Круглый стол
**«У истоков современной логопедии:
наследие кафедры логопедии МПГУ.
Проблемы диагностики и коррекции алалии»**
2025

*«Психологическая концепция
классификации алалии в исследованиях
Р.Е. Левиной»*

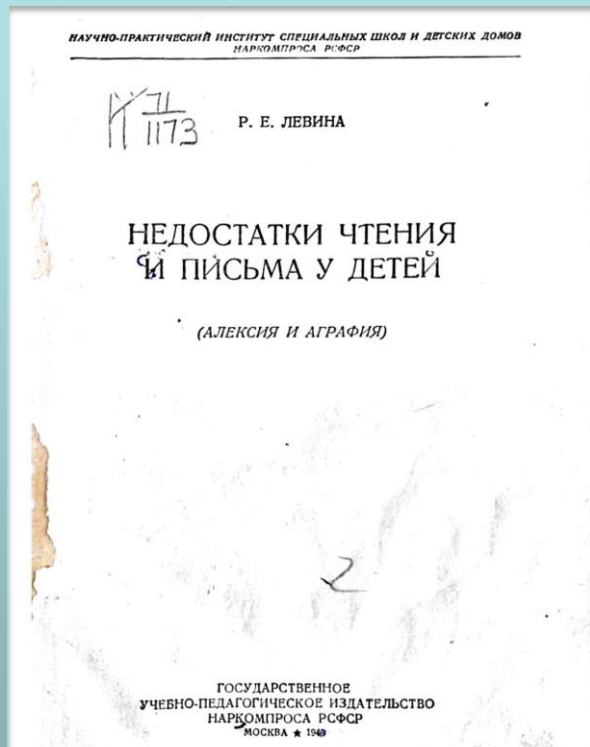
Студентка магистратуры
С.М. Абасова

Научный руководитель
доцент, к.п.н.
А.В. Лагутина

- Родилась 25 февраля 1908 года.
- Поступила во 2-й МГУ в 1927 году.
- 1931 по 1948 год заведовала Клиникой речи Дефектологического института.

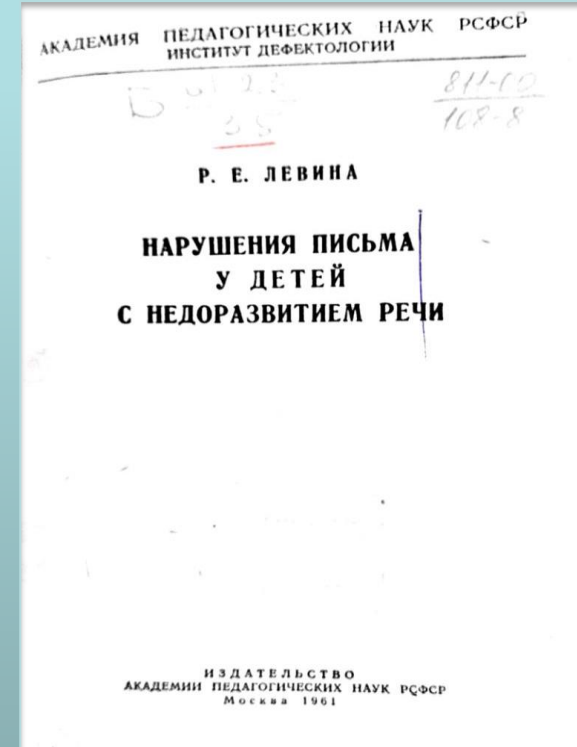


Значимые научные труды Р.Е. Левиной



1941 г. – «Исследование алексии и аграфии в детском возрасте» кандидатская диссертация;

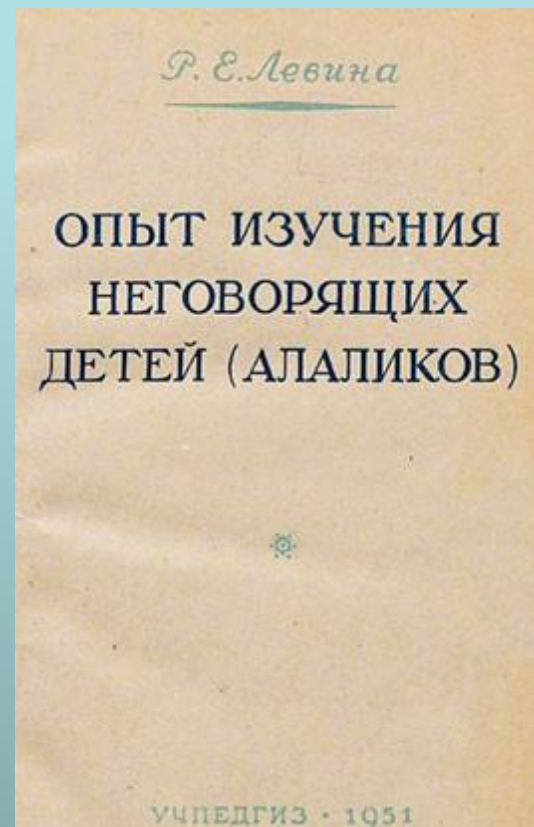
Недостатки чтения и письма у детей (Алексия и аграфия) / Науч.-практ. ин-т спец. школ и дет. домов Наркомпроса РСФСР. - Москва : Учпедгиз, 1940



1961 г. - «Нарушения письма у детей с недоразвитием речи»

М.: Издательство академии педагогических наук РСФСР. – 1961.

*Р.Е. Левина. Опыт изучения неговорящих детей (алаликов).
Издательство министерства просвещения РСФСР. - 1951*



Этапы исследования в период пребывания ребенка в стационаре

Первичное изучение состояния речевых и неречевых функций

- Состояние артикуляционного аппарата
- Произношение
- Состояние пассивного и активного словаря
- Особенности грамматического строя речи
- Состояние слухового, зрительного, тактильного восприятия, внимания, памяти ...

Пробное обучение

- Уточнение причины психического и речевого нарушения
- Оценка целесообразности применяемых средств обучения и воспитания
- Корректировка путей и средств обучения и воспитания

Итоги пробного обучения экспериментальной работы

1. Характеристика проявлений нарушений на каждом этапе обучения;


2. Определение целесообразности коррекционно-педагогического воздействия;

3. Выделение наиболее эффективных способов преодоления имеющихся нарушений;


4. Выявление относительно полноценных психических речевых и неречевых функций, которые могут служить опорой для логопедической работы.

Классификация детей с алалией

Неговорящие дети с нарушением
слухового (фонематического)
восприятия.



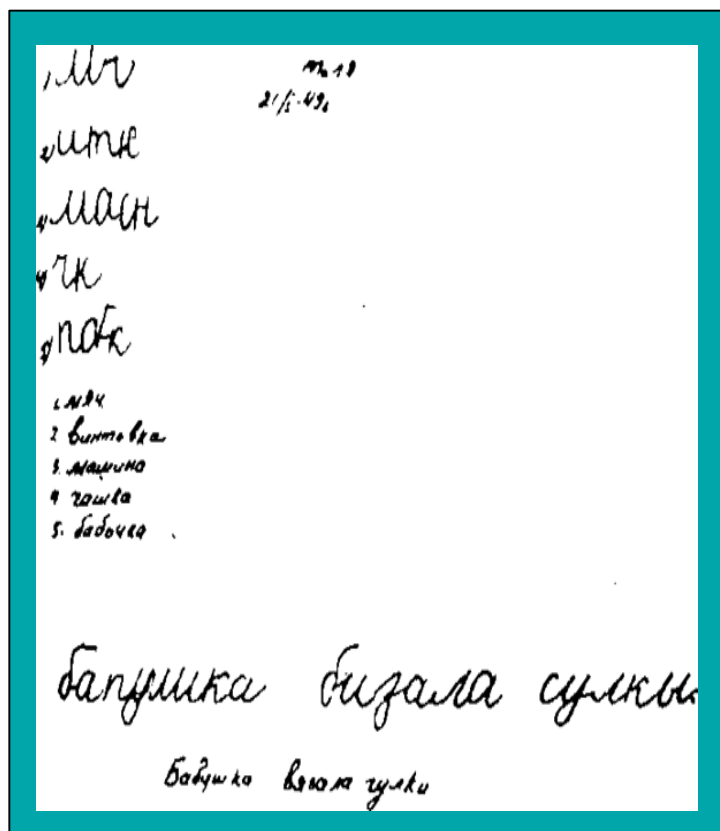
Неговорящие дети с нарушением
зрительного (предметного)
восприятия.



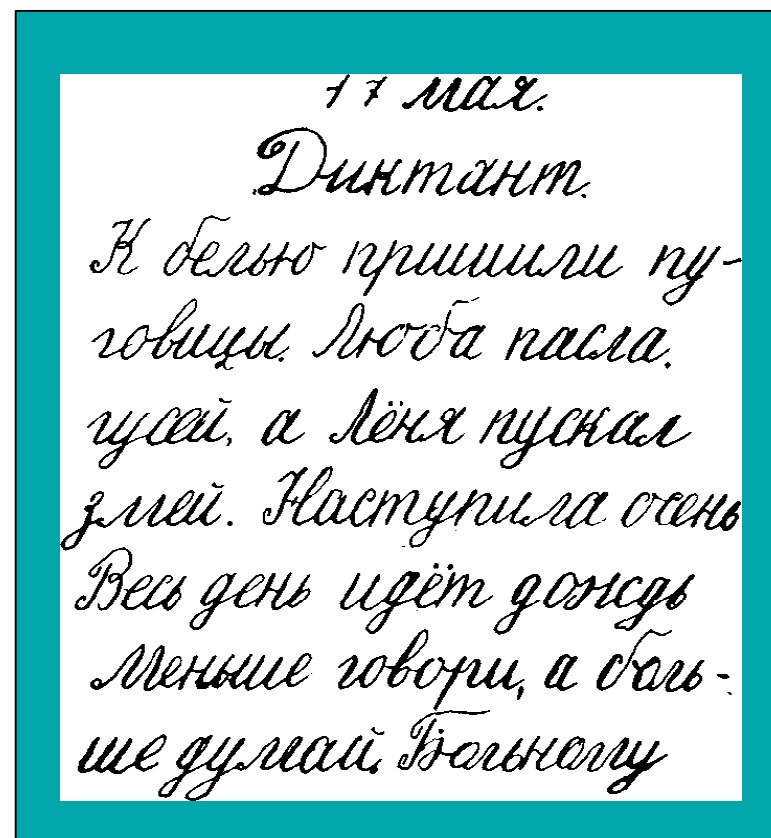
Неговорящие дети с нарушением
психической активности.

Неговорящие дети с нарушением слухового (фонематического) восприятия - специфическая невосприимчивость к звукам человеческой речи, при сохранном физическом слухе

Образцы письменных работ детей с нарушением фонематического восприятия



Письмо Толи Г. в начале обучения



Письмо Толи Г. к концу обучения

Неговорящие дети с нарушением зрительного (предметного) восприятия - недостаточность тех анализаторных процессов, которые обеспечивают целостность восприятия предметного мира

Образцы письменных работ детей с нарушением зрительного (предметного) восприятия

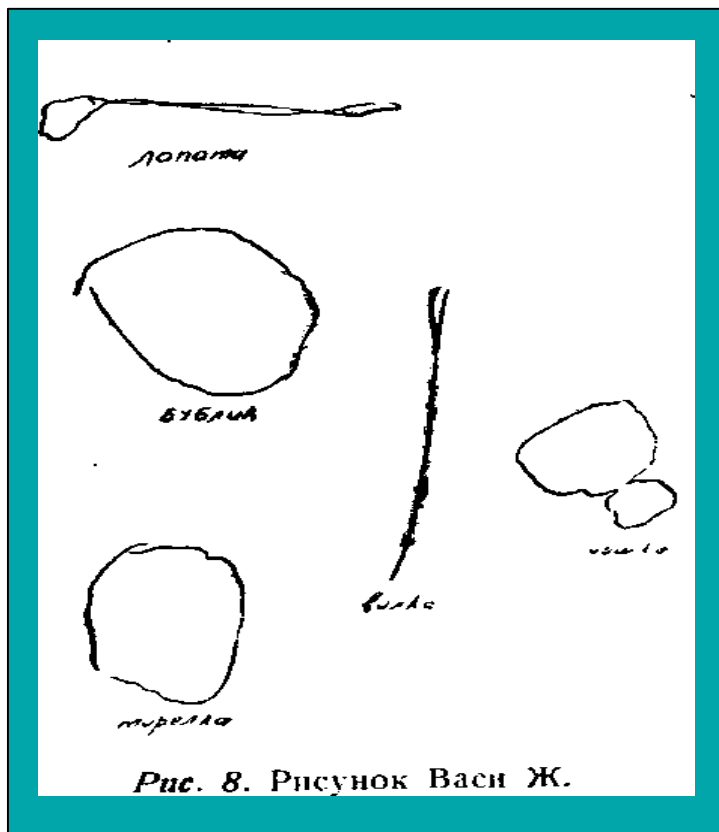
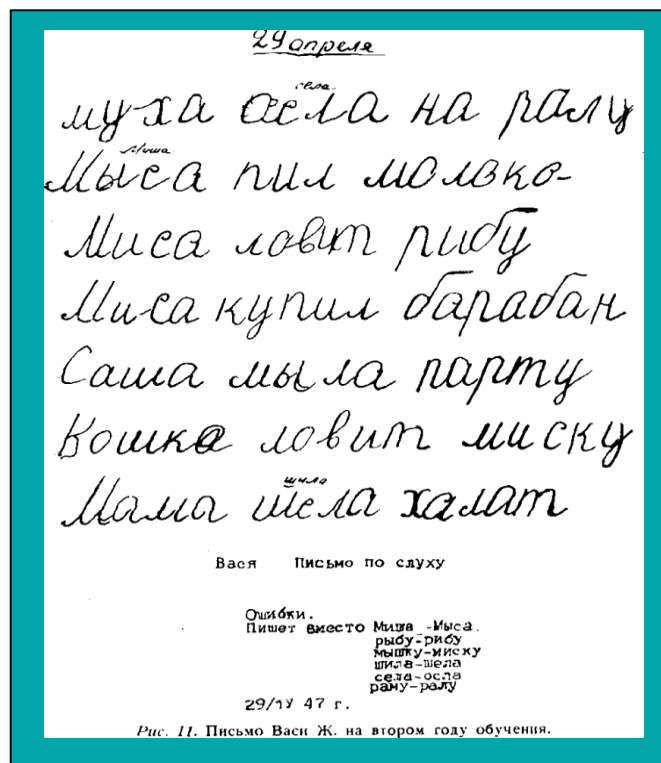
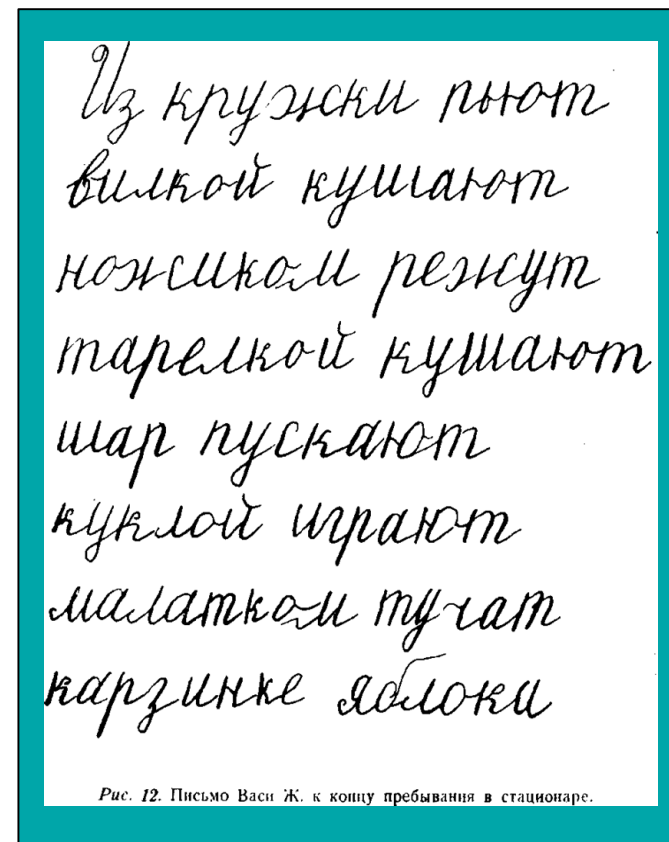


Рисунок Васи Ж. в начале обучения



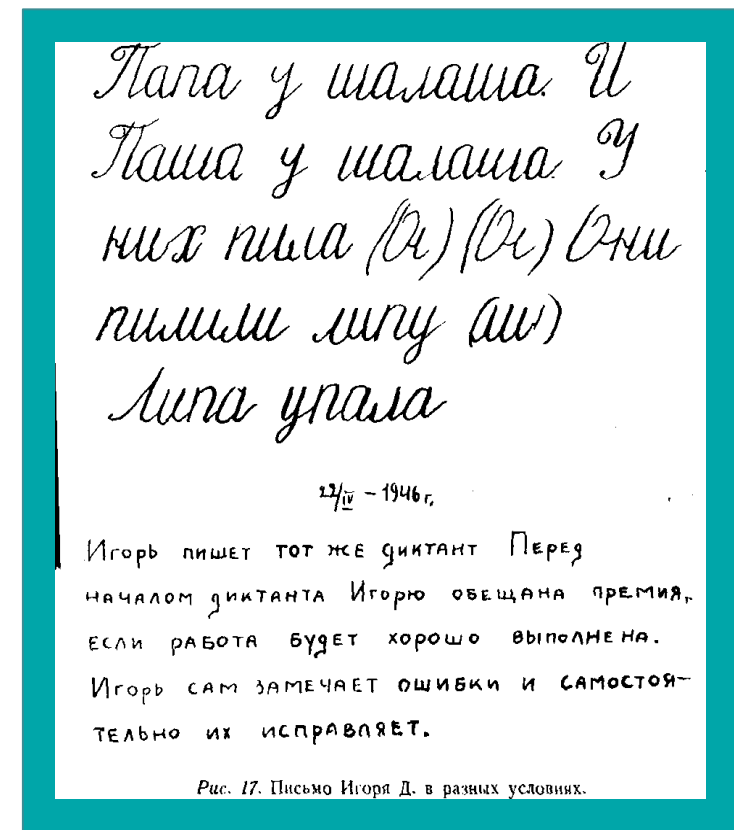
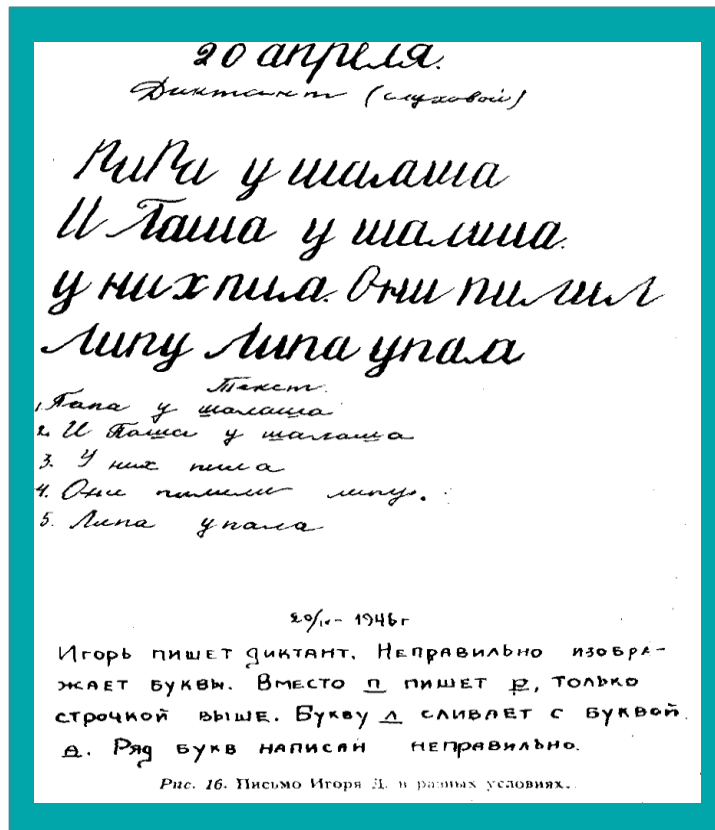
Письмо Васи Ж. на втором году обучения



Письмо Васи Ж. в конце обучения

Неговорящие дети с нарушением психической активности – нерезко выраженные нарушения слухового и зрительного восприятия с отсутствием мотивации к речевой коммуникации, избирательным снижением познавательной речевой деятельности

Образцы письменных работ детей с нарушением психической активности



Письмо Игоря Д. в разных условиях



1.

Утвердилось понимание речевой деятельности как единого комплекса, где разные компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2.

Дальнейшие исследования Р.Е. Левиной легли в основу создания психолого-педагогической классификации речевых нарушений, был предложен новый подход к организации системы коррекционной работы.

3.

Принципы комплексного, дифференцированного, системного и онтогенетического подходов, сформулированные Р.Е. Левиной, являются актуальными и в современной логопедической практике.



Спасибо за внимание!