

Круглый стол
**«У истоков современной логопедии: наследие кафедры логопедии
МПГУ. Проблемы диагностики и коррекции алалии»**
2025

Теоретические и научно-методические
основы формирования грамматического
строения речи при алалии у детей: анализ
исследований С.Н. Шаховской

Студентка спецВО 1 курса

М.Ю. Зайцева

Научный руководитель: заведующая кафедрой логопедии А.А. Алмазова





Светлана Николаевна Шаховская

Шаховская Светлана Николаевна


родилась *2 августа 1935 года*.

С.Н. Шаховская — преподаватель и учёный высокой квалификации, подготовила к защите 40 кандидатов наук. Она активно развивает научную школу, связанную с поиском путей совершенствования теории и практики логопедии, с повышением качества подготовки дефектологических кадров.



Диссертация С.Н. Шаховской

В 1964 году Светлана Николаевна защитила кандидатскую диссертацию **«Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей с моторной алалией»**. В диссертации рассмотрено состояние проблемы на момент проведения исследования, представлен обзор литературных данных о грамматическом строе при нормальном и патологическом речевом развитии, выведены особенности грамматического строя детей с моторной алалией (на материалах обследования), приведены данные экспериментального обучения по развитию грамматического строя речи детей с моторной алалией.



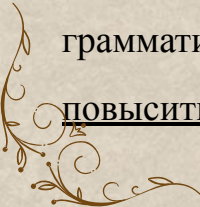


Теоретическая и практическая значимость диссертации



В 1964 году присутствовала недостаточность теоретических и методических разработок по формированию грамматического строя детей с моторной алалией, из-за чего снижалась эффективность логопедической работы.

Благодаря диссертации С.Н. Шаховской были установлены основные закономерности развития грамматического строя речи детей с моторной алалией и выработаны методические установки для работы по грамматизации речи, что позволило структурировать и значительно повысить эффективность логопедической работы.



Группы детей по речевому состоянию

По речевому состоянию автор поделил детей с моторной алалией на 3 группы:



1

Дети, у которых
отсутствует фразовая
речь и грамматизация



2

Дети, овладевающие
фразовой речью; на фоне их
речи наблюдаются
элементы грамматизации и
обширная картина
аграмматизмов



3

Дети, владеющие
фразовой речью с
единичными
разнообразными
аграмматизмами

Выводы из исследования

01

У детей, страдающих моторной алалией, наблюдаются значительные отклонения от нормального речевого развития.

02

Дети-алалики испытывают затруднения при овладении любым разделом грамматического строя на всех этапах развития речи.

03

Многие грамматические категории в речи алаликов не могут появиться самостоятельно, а ошибочные грамматические формы, закрепляясь в речи алаликов, тормозят дальнейшее речевое развитие.

A decorative border with floral and scrollwork patterns in a light brown color, framing the central text. The border consists of four corner pieces and two horizontal pieces at the top and bottom.

- Последовательность логопедической работы -

С.Н. Шаховская выявила последовательность
логопедической работы над грамматическим
строением речи детей с алалией:

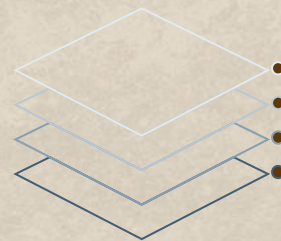
01

Работу следует начинать с существительных, так как они имеют наиболее конкретное содержание.



02

Работу над прилагательными
следует начинать после имен
существительных и глаголов, так
как чем более отвлеченной является
грамматическая категория, тем
труднее ее усвоение для моторного
алалика.



03

Необходимо уделять большое внимание начальной форме слова, так в основе неправильного употребления моторными алаликами некоторых грамматических форм лежит отсутствие четкого представления об исходной форме слова.



A decorative border with floral motifs surrounds the text. The motifs are arranged in a rectangular frame with corner pieces and horizontal/vertical center pieces.

**Важнейшие
результаты работы**

Для детей всех групп



- обогатилась речь, развились ее лексические и грамматические возможности
- дети приобрели навык словоизменения при образовании падежных, числовых и родовых форм; слово стало из неподвижного образования - мобильным
- дети стали употреблять основные грамматические конструкции, появился навык практического использования основных частей речи



- Для детей первой группы - преодоление речевого негативизма.
- Для детей второй группы - навык самостоятельного конструирования простых грамматических форм.
- Для детей третьей группы - закрепление навыка правильного пользования основными частями речи, уменьшение количества аграмматизмов.



Благодарю за внимание!