

Круглый стол

**«У истоков современной логопедии:
наследие кафедры логопедии МПГУ»**

2025



**Исследование языкового развития
дошкольников с алалией на
современном этапе**

Студенты специализированного высшего образования:

А.И. Вaleyко

Е.Е. Гуркина

И.В. Плужник

Научный руководитель: профессор

Г.В. Бабина

Исследование проблем алалии на кафедре логопедии МПГУ на современном этапе

- В последние годы в отечественной логопедии отмечается некоторое ослабление внимания к проблемам алалии. Речь идет о научных публикациях и работах экспериментального характера.
- В этой связи хотелось бы отметить, что преподаватели кафедры логопедии нашего университета, поддерживая традиции, обращаются к исследованию различных речевых нарушений в русле клинико-педагогической направленности.
- Как известно, клинико-педагогическое направление, реализуемое в рамках научной школы кафедры логопедии, обосновал в свое время и активно поддерживал проф. С.С. Ляпидевский (первый зав. кафедрой психопатологии и логопедии).
- В настоящее время с позиций этого направления и в междисциплинарной парадигме проводит исследование проблем алалии

профессор кафедры логопедии Г.В. Бабина.

Профессиональный путь Галины Васильевны Бабиной

Галина Васильевна Бабина – кандидат педагогических наук; доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, профессор кафедры логопедии Московского педагогического государственного университета (МПГУ).

- **1972 - 1977** - годы учебы на отделении логопедии МГПИ им. Ленина; защита дипломной работы на тему: «Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные принципы логопедической работы» (н. руководитель - доцент Е.С. Алмазова).



Профессиональный путь Галины Васильевны Бабиной

- с **1977 г.** по настоящее время Галина Васильевна работает на кафедре логопедии (зав. лабораторией, ассистент, ст.преподаватель, доцент, профессор, зав. кафедрой, профессор, руководитель магистерской программы и программы специализированного высшего образования «Междисциплинарные стратегии логопедической помощи в системах образования и здравоохранения»);
- **1986 - 89** - годы обучения в аспирантуре при кафедре логопедии.
- **1990 г.** - защита кандидатской диссертации на тему:
"Методика обогащения словарного запаса учащихся старших классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (на материале лексико-семантических групп глаголов"
(н. руководитель - доцент О.А. Токарева).

Научные публикации по теме алалии (2016-20 гг.)

- **Г.В. Бабина** “Синтаксические конструкции в речи дошкольников с алалией”;
- **Г.В. Бабина** “Реализация развивающего потенциала грамматики родного языка в работе с детьми при алалии”;
- **Г.В. Бабина, Д.Е. Веселова** “Субстативные синтаксемы в речевой продукции дошкольников с алалией”;
- **Г.В. Бабина, Н.В. Вакина** “Закономерности усвоения предложно-падежных форм существительных дошкольниками с общим недоразвитием речи”.

Диссертации, отражающие проблемы алалии (н. руководитель Г.В. Бабина)

- **Н.Ю. Сафонкина (Шарипова)** «Формирование предпосылок становления слоговой структуры слова у дошкольников пятого года жизни с нарушениями речевого развития» (защита 2003 г.)
- **С.Б. Файед** «Характеристика речевого развития арабских детей, поступающих в школу» (защита 2002 г.)

Выпускные квалификационные работы по теме алалии (н/руководитель Г.В. Бабина)

Магистерские диссертации:

- 1. Д.Е. Веселова «Усвоение субстантивных синтаксем родного языка дошкольниками с алалией» (защита 2016 г.);
- 2. Н.В. Вакина «Нейролингвистическая диагностика усвоения именных и глагольных синтаксем дошкольниками с общим недоразвитием речи» (защита 2018 г.);

Выпускные квалификационные работы (бакалавриат):

- 3. А.И. Заплатина «Усвоение семантических и структурных компонентов слов младшими дошкольниками с экспрессивной алалией» (защита 2023 г.).
- 4. Е.Е. Гуркина «Формирование базовых предпосылок овладения слоговой структурой слова у младших дошкольников с алалией» (защита 2024 г.).

Теоретическая база исследований

В научно-исследовательских работах Г.В. Бабиной, в диссертациях и выпускных работах, выполненных под ее руководством, в качестве теоретической базы использовались труды Т.В. Ахутиной, И.Т. Власенко, Т.Г. Визель, Б.М. Гриншпуна, Г.А. Золотовой, В.А. Ковшикова, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, А.Р. Лурия, В.К. Орфинской, Н.Н. Трауготт, О.Н. Усановой, Т.Н. Ушаковой, С.Н. Цейтлин, С.Н. Шаховской и др.

Содержание экспериментальных работ, отражающих вопросы исследования грамматических единиц языка при алалии

Участники эксперимента - дошкольники 4-5 лет или 5-6 лет с алалией.

Направления исследований:

- беспредложные и предложно-падежные формы существительных, используемые дошкольниками;
- особенности усвоения субстантивных синтаксем языка;
- уровень понимания предложно-падежных форм существительных;
- возможности соотнесения предлогов со словами в нужной падежной форме.

Термины

Синтаксема - словоформа или сочетание словоформ, выражающих в предложении определённые синтаксические значения.

Субстантивная синтаксема (из словаря Г.А. Золотовой) - беспредложная или предложно-падежная форма имени существительного, которая рассматривается в качестве материала для построения словосочетания или предложения.

Результаты исследований Г.В. Бабиной и ее учеников

- Предложены материалы и методики для исследования беспредложных и предложно-падежных синтаксем в речи детей а) младшего и б) старшего дошкольного возраста.
- Определена типология речевых ошибок, свойственных дошкольникам с алалией разных возрастных групп (1) 4-х лет, 2) 5-6 лет); установлены и охарактеризованы наиболее типичные ошибки в использовании синтаксем детьми с алалией.
- Показано, что значимыми диагностическими показателями для подтверждения заключения «экспрессивная алалия» являются:
 - наличие специфических ошибок в употреблении синтаксем родного языка, их множественный и сочетанный характер;
 - динамика преодоления аграмматизма (на морфолого-синтаксическом уровне).

Результаты исследований Г.В. Бабиной

В публикациях Г.В. Бабиной предлагаются методические разработки, отражающие поэтапный ход коррекционной работы над грамматическими единицами языка при алалии:

1 этап – презентация соответствующей (включаемой в работу) единицы языка;

2 этап – идентификация/узнавание данного грамматического явления;

3 этап – первичная актуализация в речи данной грамматической единицы;

4 этап – активизация грамматической единицы;

5 этап – формирование эмпирического грамматического обобщения (на материале отрабатываемой грамматической формы, модели или конструкции);

6 этап – дифференциация оппозиционных языковых единиц;

7 этап – контекстуализация усваиваемой грамматической единицы.

Резюме

На основе анализа трудов В.А. Ковшикова, Н.И. Лепской, С.Н. Цейтлин, Г.А. Золотовой, Т.Н. Ушаковой и проведения ряда экспериментов **профессором Г.В. Бабиной** и ее учениками

- выявлен и охарактеризован широкий спектр трудностей усвоения грамматики родного языка детьми с алалией;
- предложены четко структурированные этапы коррекционной работы над грамматическими единицами языка; указанный поэтапный подход применим к формированию грамматических форм и конструкций разных уровней.

Использование предлагаемых Г.В. Бабиной методических разработок позволяет практикующим специалистам повышать результативность коррекционной работы при алалии



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!