



Круглый стол

**«У истоков современной логопедии:
наследие кафедры логопедии МПГУ.
Проблемы диагностики и коррекции алалии»
2025**

**Проблемы исследования связного
высказывания детей с моторной
алалией в работах В.К. Воробьёвой**

**Студентка 1 курса СВО
Погарцева Е.И.**

**Научный руководитель
доцент, к.п.н.
Матросова Т.А.**



Проблемы диагностики и коррекции алалии

**Валентина Константиновна Воробьева -
кандидат педагогических наук, профессор.**

- Выпускница дефектологического факультета МГПИ им. Ленина по специальности "Дефектология, русский язык и литература" и получила квалификацию учителя-логопеда, учителя русского языка и литературы средней школы.
- После окончания института была рекомендована в аспирантуру и в последующем зачислена в штат кафедры психопатологии и логопедии МГПИ им. В.И. Ленина. (ныне МПГУ)
- С 1986г. по 2015г. В.К. Воробьева преподавала на дефектологическом факультете МГЗПИ (МГГУ им. М.А. Шолохова).





Значимые труды автора по проблеме алалии

- В 1986 году успешно защитила кандидатскую диссертацию «Формирование связной речи у учащихся с моторной алалией».
- Ее стараниями подготовлены поколения логопедов, ее ученики самоотверженно трудятся, обучая детей с нарушениями речи.
- В.К. Воробьевой было разработано новое направление в логопедии, связанное с психолингвистическим обоснованием механизмов нарушения речевой деятельности у детей с моторной алалией и поисками наиболее действенных методов их преодоления.

Значимые труды автора

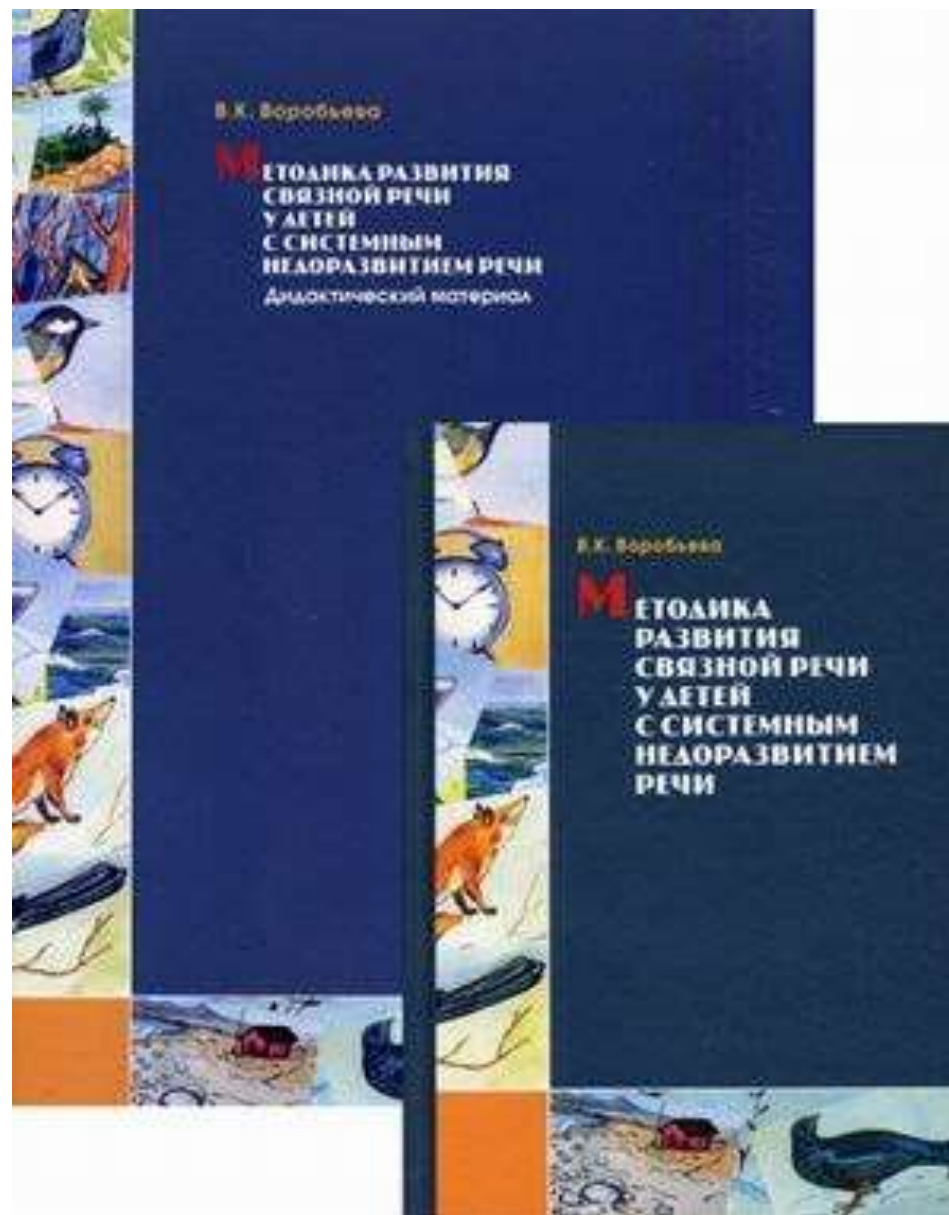
Одной из учениц является Татьяна Володаровна Туманова. Профессор кафедры логопедии, доктор педагогических наук, лауреат государственной Премии Правительства Российской Федерации в области образования (2023).

Под руководством В. К. Воробьевой, в 1997 г. была защищена кандидатская диссертация по теме: «Формирование словообразовательных операций у дошкольников с общим недоразвитием речи».





Работы В. К. Воробьевой.





Исследование состояния связной речи у старших дошкольников с моторной алалией по методике В. К. Воробьёвой.

1. Исследования репродуктивной связной речи
2. Исследования продуктивных видов связной речи
3. Изучения смыслообразующего компонента связной речи
4. Исследования ориентировки в признаках связной речи



Валентина Константиновна с коллегами





Формирование навыков и умений связной речи у детей с моторной алалией по лекциям В.К. Воробьевой



Методика В.К. Воробьевой состоит из трёх разделов:

1-й раздел: ориентировочный;

2-й раздел: знакомство детей с правилами строения текста (рассказа);

3-й раздел: закрепление усвоенных правил в самостоятельной речи детей.



Формирование навыков и умений связной речи у детей с моторной алалией по лекциям В.К. Воробьевой

1-й раздел: ориентировочный;

Цель: сформировать у детей представление о том, какую речь можно назвать рассказом, то есть научить детей выделять признаки / ориентиры, указывающие на то, что это рассказ.

Событие – сюжетная картинка

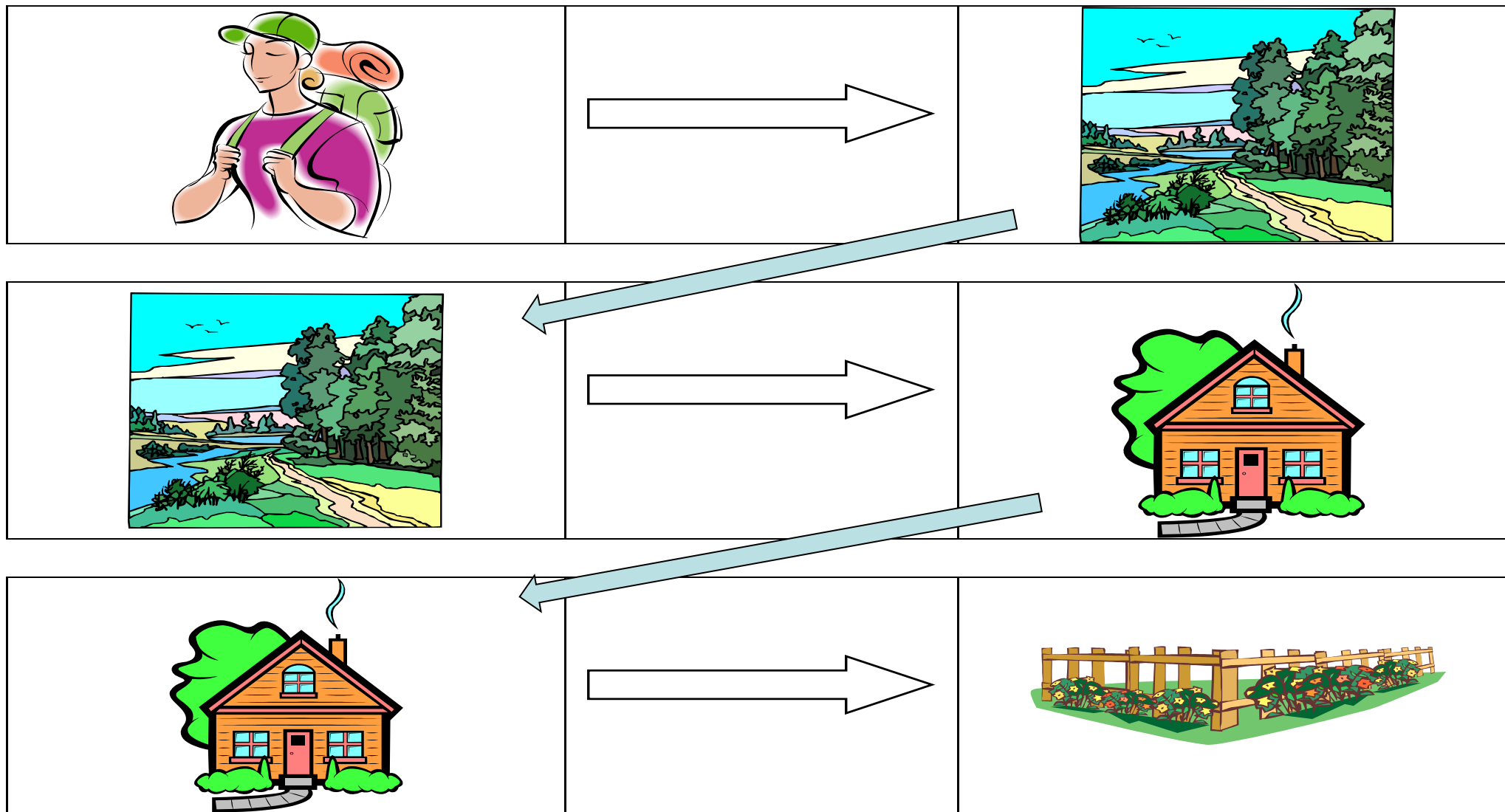
Сюжетная картинка	Сюжетная картинка	Сюжетная картинка
Сюжетная картинка	Сюжетная картинка	Сюжетная картинка



Формирование навыков и умений связной речи у детей с моторной алалией по лекциям В.К. Воробьевой

2-й раздел: знакомство детей с правилами построения текста (рассказа);

Цель: познакомить детей с правилами смысловой связи.





Формирование навыков и умений связной речи у детей с моторной алалией по лекциям В.К. Воробьевой

3-й раздел: закрепление усвоенных правил в самостоятельной речи детей.

Цель: закрепить правила, по которым строится связная речь и научиться распространять предложения; составлять рассказы из двух смысловых отрезков;



Валентина Константиновна с коллегами



Формирование навыков и умений связной речи у детей с моторной алалией по лекциям В.К. Воробьевой

1 тип: научить составлять рассказ (ситуация знакома) с опорой на готовый картинно-графический план; заголовок.

Например:
Как птицы помогают саду.

дети → скворечник
скворечник → дерево
дерево → птица
птиц → гнездо

2 тип: научить самостоятельно составлять рассказ с опорой на готовый картинно-графический план и заголовок в виде распространенного глагольного предложения (ситуация не знакома).

Например:
Текст про медвежонок.

охотники → лес
лес → медвежонок
медвежонок → деревня
деревня → хозяйка
хозяйка → петух
петух → медвежонок

3 тип: научить распространять предложения за счет введения в них -прилагательных; -наречий.

Например:

● охотники → ▲ лес
лес → ▲ медвежонок
медвежонок → ▲ деревня
деревня → хозяйка
хозяйка → ▲ петух
петух → медвежонок



Выводы:

Методика развития связной речи В.К. Воробьевой ориентирована на формирование у детей навыков эффективного и осмысленного общения. Ребёнок учится использовать разнообразные слова и фразы, что способствует более точному и выразительному высказыванию. Важной частью является умение подстраиваться под различные ситуации и аудитории, что способствует социальной адаптации. Регулярная практика речи помогает детям чувствовать себя более уверенно в общении с окружающими.

Методика В.К. Воробьевой направлена на всестороннее развитие речи ребёнка, что в дальнейшем положительно сказывается на его учебной деятельности и социальной жизни.



Спасибо за внимание!