



Особенности грамматического строя речи младших школьников с умственной отсталостью

Андросова Е.О.
Магистрант кафедры логопедии МПГУ
eo_kulpa@student.mpgu.edu

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Развитие грамматического строя речи — ключевой аспект интеллектуального и коммуникативного развития младших школьников.

У детей с умственной отсталостью данная сфера страдает особенно выражено: речь развивается медленно, с качественными отклонениями, что препятствует обучению и социальной адаптации.

Исследование специфики грамматического строя речи у этой категории учащихся необходимо для создания эффективных программ коррекции.

Изучением данной проблемы занимались Р.И. Лалаева, Н.А. Никашина и др., однако вопрос формирования грамматического строя речи у младших школьников с умственной отсталостью остаётся недостаточно изученным.

Настоящая работа направлена на выявление трудностей и разработку педагогических решений.

Цель исследования: выявление особенностей грамматического строя речи младших школьников с умственной отсталостью и разработка методических рекомендаций по коррекции речевых нарушений.

В соответствии с целью исследования были определены следующие **задачи:**

1. Проанализировать научно-методическую литературу по данной теме.
2. Разработать и экспериментально апробировать методику изучения особенностей грамматического строя речи младших школьников с умственной отсталостью.

Методика исследования

| № | Исследуемые речевые навыки | Примеры заданий |
|---|--|---|
| 1 | Образование множественного числа существительных | Составление словосочетаний по картинкам. Это стол – это столы. |
| 2 | Изменение существительных по падежам | Практические действия с предметами. Это ручка – пишу ручкой. Это ложка – ем ложкой. |
| 3 | Согласование прилагательных с существительными | Составление предложений по картинке Вижу красивый мяч. Вижу красивую куклу. |
| 4 | Употребление простых предлогов | Составление предложений по картинке. Кошка сидит ... стуле. |
| 5 | Применение речевых навыков в спонтанном высказывании | Составление предложений по сюжетной картинке. |

В исследовании приняли участие две группы младших школьников:

- ✓ **экспериментальная** — дети с легкой умственной отсталостью;
- ✓ **контрольная** — дети с нормой развития речи.

Для диагностики грамматического строя речи использовались задания по методикам Р.И. Лалаевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Оценивались следующие параметры: образование множественного числа, владение падежными формами, согласование слов в предложении, использование предлогов, построение предложений.

Результаты диагностики

| Параметры | Экспериментальная группа (ср. балл) | Контрольная группа (ср. балл) |
|--|-------------------------------------|-------------------------------|
| Образование множественного числа существительных | 0.9 | 2.6 |
| Изменение существительных по падежам | 1.3 | 2.8 |
| Согласование прилагательных с существительными | 1.2 | 2.9 |
| Употребление простых предлогов | 1.0 | 2.7 |
| Применение речевых навыков в спонтанном высказывании | 1.5 | 2.9 |

Оценка выполнения заданий осуществлялась по балльной шкале:

3 балла — задание выполнено правильно и самостоятельно;

2 балла — допущены отдельные ошибки, устранённые с подсказкой;

1 балл — задание выполнено с выраженными ошибками даже при помощи;

0 баллов — задание не выполнено даже с подсказкой педагога.

Качественная характеристика состояния грамматического строя речи детей экспериментальной группы

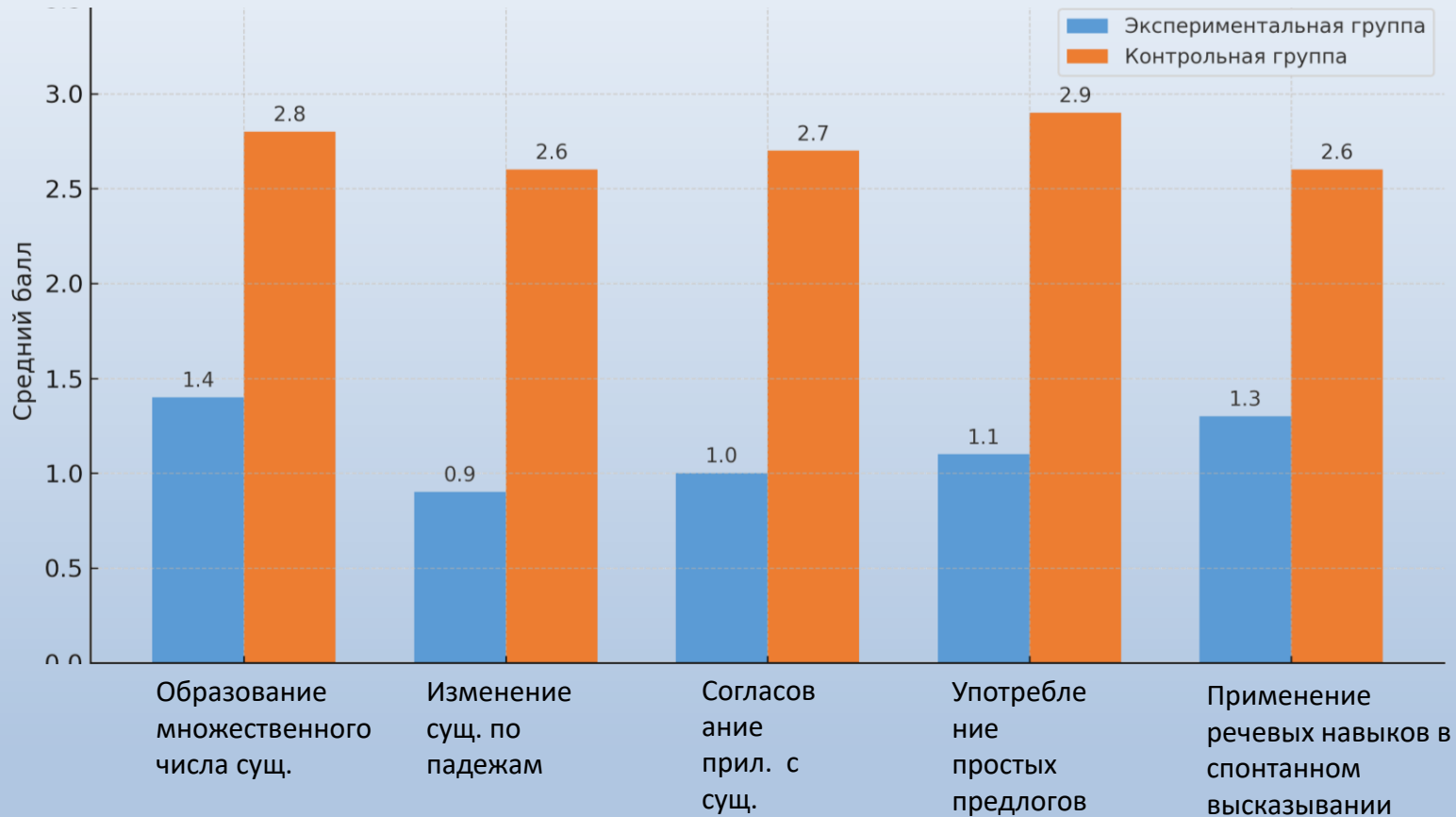
Учащиеся экспериментальной группы демонстрируют существенные затруднения в формировании грамматического строя речи.

Нарушения носят **системный характер** и проявляются на уровне:

- 1. Словоизменения** – отмечаются выраженные ошибки в использовании падежных окончаний, согласовании слов, образовании множественного числа (например: *у собака, три машина*).
- 2. Синтаксиса** – наблюдается нарушение порядка слов, пропуск членов предложения (например: *мальчик школа идти*).
- 3. Употребления предлогов** – учащиеся допускают ошибки в выборе и использовании предлогов, наблюдаются частые пропуски.
- 4. Спонтанного речевого высказывания** – отмечается фрагментарность, несвязность, трудности в построении логически завершённого высказывания.

Типичные ошибки сохраняются даже при использовании подсказок педагога, что свидетельствует о недостаточной сформированности грамматических навыков.

Уровни речевого развития



На основании средних показателей выполнения заданий были выделены следующие уровни сформированности грамматических навыков:

- **высокий уровень** 2,5 - 3,0 балла;
- **средний уровень** 1,5 - 2,49 балла;
- **низкий уровень** 0 - 1,49 балла.

Грамматический строй речи у детей с умственной отсталостью сформирован существенно слабее возрастной нормы.

Ни один ответ не соответствовал высокому уровню речевого развития.

Рекомендации включают: поэтапное усложнение речевого материала, опору на наглядность, развитие словаря, словоизменение, построение высказываний.

Выводы и практическая значимость

Необходима дифференцированная коррекционная работа по формированию грамматических навыков.

Результаты могут быть использованы:

- для составления индивидуальных программ;
- подбора эффективных приёмов работы;
- повышения успешности обучения детей с умственной отсталостью.

Список литературы

1. Левина Р. Е. Основы логопедии. – Л., 1985.
2. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / [Г. В. Чиркина и др.] ; под ред. Г. В. Чиркиной. - Москва: АРКТИ, 2010.
3. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — Санкт-Петербург : Союз, 1999.
4. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: кн. для логопеда. — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1998.