

Оптимизация коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста в системе партнерства педагогов и родителей

Анохина Елена Александровна, учитель-логопед ГБУ ГППЦ ДОНМ, AnohinaEA@gppc.ru

Шарова Елизавета Сергеевна, учитель-логопед ГБУ ГППЦ ДОНМ, EreminaES@gppc.ru

Актуальность темы обусловлена следующими факторами:

- Критичность дошкольного периода для формирования базовых коммуникативных навыков и представлений о социальном взаимодействии. Именно в этом возрасте закладываются основы конструктивного общения.
- Гетерогенность современных дошкольных групп — включение детей с разными возможностями здоровья, что создаёт дополнительные вызовы для коммуникативного развития каждого ребёнка.
- Риски задержки речевого и коммуникативного развития — такие задержки ведут к сложностям социальной адаптации, повышенной тревожности, эмоциональной нестабильности и проблемам во взаимодействии со сверстниками.
- Недостаточная компетентность родителей в вопросах поддержки детей с речевыми нарушениями — семьи часто не обладают необходимыми знаниями и ресурсами для эффективной помощи ребёнку.
- Важность социального компонента речи — несмотря на биологическую основу, речь развивается только при условии адекватного общения ребёнка со взрослым, что подчёркивает значимость средового фактора.

Цель

- Основная **цель** педагогической работы — создание специальных условий для успешного становления социальных навыков поведения у детей раннего и дошкольного возраста, включая речевое развитие. Эта цель реализуется через формирование единого коммуникативно-развивающего пространства, где ключевую роль играет партнёрство педагога и родителей как единой команды.

Задачи

Работа с семьей:

- обучение родителей приёмам конструктивного взаимодействия с ребёнком;
- формирование умения замечать и ценить достижения ребёнка;
- развитие принятия уникальности ребенка со всеми его особенностями.

Создание развивающей среды:

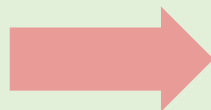
- организация эмоционально благоприятного речевого процесса, способствующего естественному развитию коммуникации.

Работа с ребенком:

- включение в доступные виды деятельности (игровую, интеллектуальную, творческую);
- развитие способности к коммуникации со сверстниками;
- создание ситуаций успешности, укрепляющих мотивацию к общению.



Эффективная форма работы



Детско-родительские группы



В ходе комплексной работы родители обучаются методам развития социализации, познавательных и творческих способностей ребенка.



Специалисты регулируют взаимоотношения в диаде «родитель - ребенок» и вносят коррективы в стиль семейного общения.



Систематическое закрепление в быту достижений, полученных на коррекционно-развивающих занятиях, способствует появлению устойчивых положительных изменений в развитии ребенка и его успешной социальной адаптации.

Для реализации поставленных задач мы используем следующие **методы**:

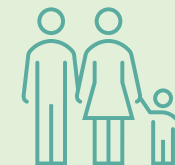
- установление доверительных отношений с родителями ребенка;
- игровая (подвижная интерактивная) форма проведения занятия;
- активное взаимодействие с семьей ребенка раннего и дошкольного возраста;
- эмоциональное общение (с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- строгий алгоритм занятия и каждой отдельной игры, введение и соблюдение ритуалов.



Результаты

Качественная трансформация ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей, что находит отражение в переосмыслении их воспитательной роли и формировании более осознанного и принимающего отношения к особенностям развития ребенка

У детей формируется устойчивая потребность в коммуникации и обмене информацией, используя доступные им вербальные и невербальные средства, что свидетельствует о значительном развитии мотивационного компонента речевой деятельности.



Вывод

- Совместная слаженная деятельность семьи и специалистов позволила не только выявить и структурировать, но и успешно задействовать имеющиеся ресурсы для развития коммуникативных навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста, создав тем самым единую образовательную среду.



Список литературы:

1. Анохина Е.А., Мохирева Е.А. Развитие коммуникативных навыков у детей раннего и дошкольного возраста в совместной деятельности ребенка, семьи и педагогов. – Семья особого ребенка. Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка» (28 ноября 2022г., г. Москва) [Электронный ресурс] /Сост. Г. Ю. Одинокова, И. А. Мещерякова. — М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. — 583 с.
2. Еремина, Е. С. Современный взгляд на дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. С. Еремина, Ж. И. Журавлева // Мировые тенденции специального и инклюзивного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, Москва, 22 января 2020 года. Том 2. – Москва: Издательство "Парадигма", 2020. – С. 83-87. – EDN MKNNNZ.
3. Журавлева, Ж. И. Особенности общения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями / Ж. И. Журавлева, Е. С. Еремина // Коммуникативный подход в системе специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей по материалам Межрегиональной научно-практической конференции, Москва, 14–15 мая 2019 года. – Москва: ПАРАДИГМА, 2019. – С. 106-110. – EDN BQCNLV.
4. Мохирева Е.А., Назарова Е.Л., Тимошенко И.В. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья 1,5-3 лет. ФГОС ДО / Издательство «Учитель». - 2019 г. / 137 с.
5. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.

