



# **СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

Автор: Бочарова Екатерина Васильевна

к.соц.н., доцент кафедры

«Дефектология и инклюзивное образование» ДГТУ

[e.v.bocharova1@gmail.com](mailto:e.v.bocharova1@gmail.com)

## **Актуальность исследования**

В процессе развития ребенка в период его раннего возраста, происходит накопление различных способов общения: вербальных и невербальных. Поэтому очень важно начинать коррекционно-логопедическую помощь как можно раньше, так как это способствует более эффективному развитию речевых навыков у детей с задержкой речевого развития. В раннем возрасте мозг ребенка наиболее пластичен, что позволяет быстрее формировать необходимые речевые и когнитивные навыки. Раннее начало коррекционной логопедической работы и использование специализированных методик способствует успешному преодолению задержки речевого развития и формированию полноценной речи.

**Цель** - определить эффективность использования метода сенсорной интеграции в коррекционно-логопедической программе, способствующая развитию коммуникативных навыков у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

### **Задачи:**

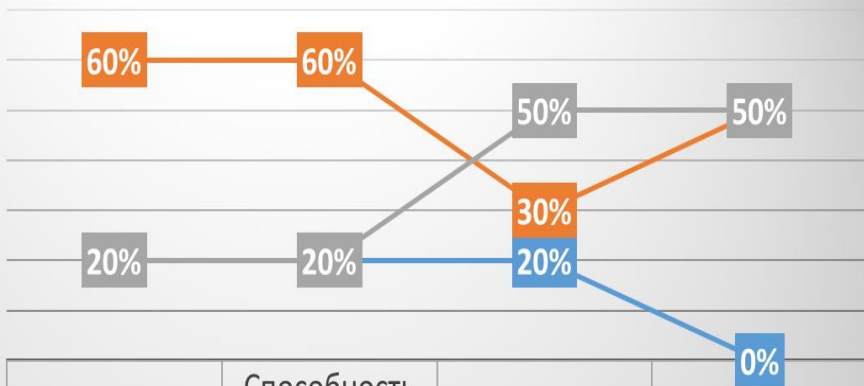
- Экспериментально выявить особенности коммуникативных навыков у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
- Экспериментально проверить эффективность апробированной программы с использованием метода сенсорной интеграции.

# Методики

- В исследовании приняли участия 20 детей раннего возраста.
- *Для диагностики коммуникативных навыков* - метод наблюдения Е.О Смирнова, В.М. Холмогорова; метод «Пассивный взрослый», «Совместная игра со взрослым» Е.О. Смирнова; метод проблемных ситуаций Е.О Смирнова, В.М. Холмогорова. «Мозаика»; Метод «Свободное общение» Н.А. Зорина.
- Созданная программа *на формирующем этапе* является комплексной и направлена на системное улучшение речевых и коммуникативных навыков через интеграцию сенсорной стимуляции и логопедической работы, что значительно повышает эффективность коррекции задержки речевого развития у детей раннего возраста.

## Результаты исследования:

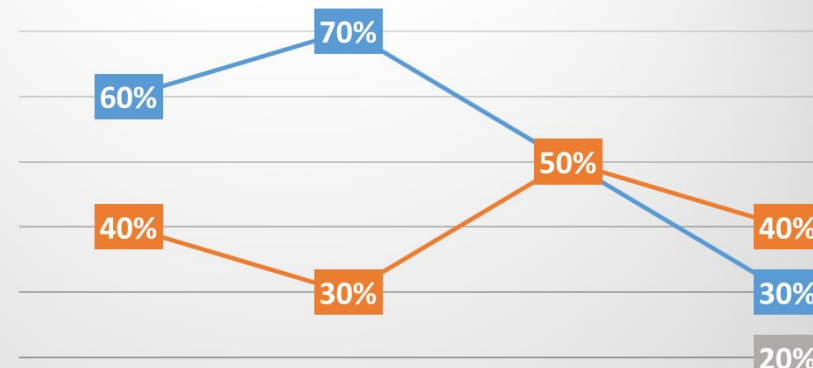
*Процентное соотношение результатов коммуникативных навыков (констатирующий эксперимент)*



	Способности проявлять коммуникативную инициативу	Способность проявлять эмоциональные отношения к воздействиям партнера	Интерес к сверстнику	Использовать средства общения
Высокий уровень	20%	20%	20%	0%
Средний уровень	60%	60%	30%	50%
Низкий уровень	20%	20%	50%	50%

— Высокий уровень — Средний уровень — Низкий уровень

*Процентное соотношение результатов коммуникативных навыков (контрольный эксперимент)*



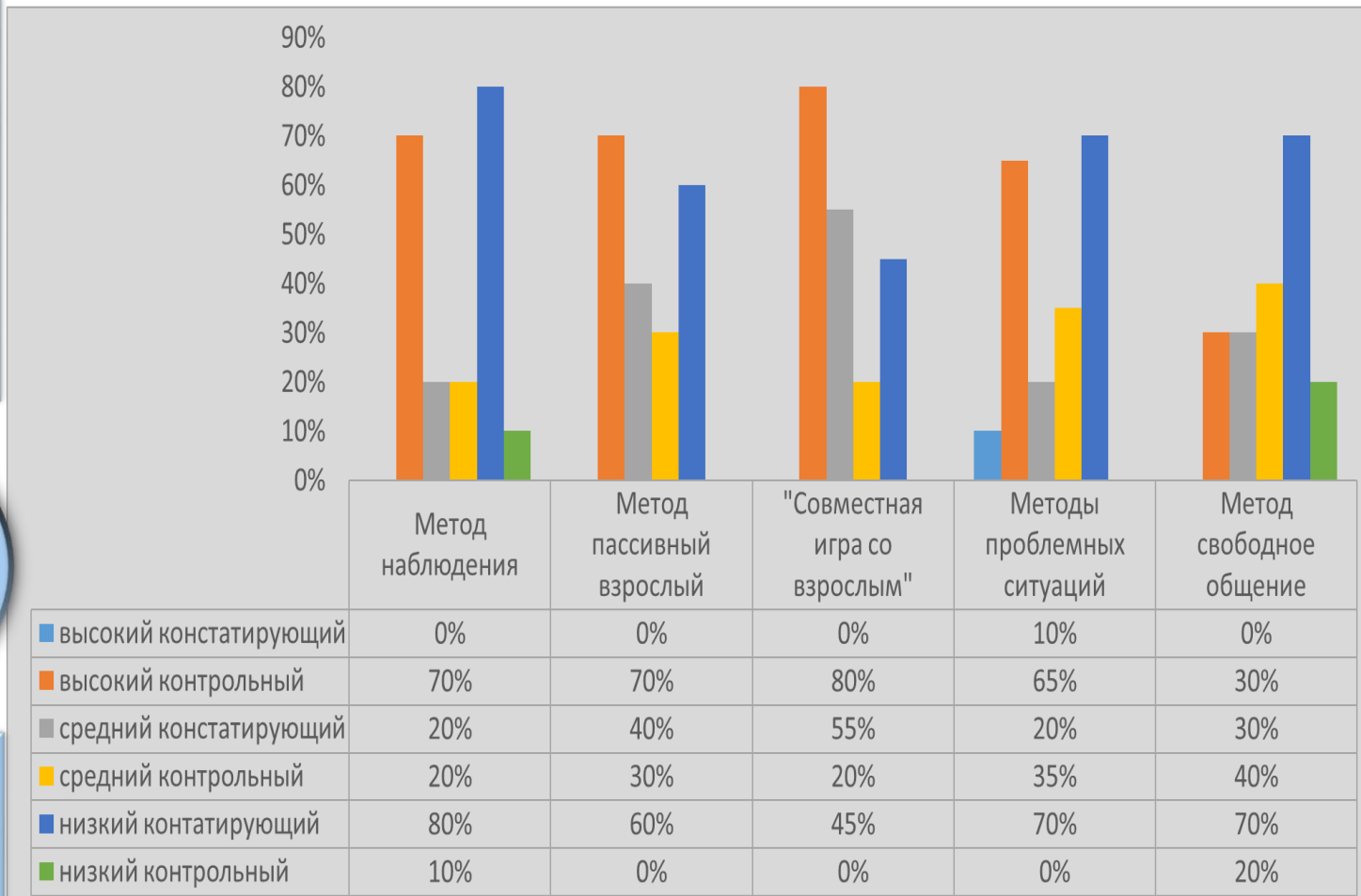
	Способности проявлять коммуникативную инициативу	Способность проявлять эмоциональные отношения к воздействиям партнера	Интерес к сверстнику	Использовать средства общения
Высокий уровень	60%	70%	50%	30%
Средний уровень	40%	30%	50%	40%
Низкий уровень	0%	0%	0%	20%

— Высокий уровень  
— Средний уровень  
— Низкий уровень

# Результаты исследования:

*На этапе формирующего эксперимента использовалась интерактивно-развивающая среда сенсорной комнаты*

*Диагностика коммуникативных навыков на констатирующем и контрольном экспериментах*



# Выводы

1. В раннем возрасте через игровой процесс дети получают разнообразные сенсорные ощущения (тактильные, вестибулярные, проприоцептивные), которые помогают им осознавать собственное тело и окружающий предметный мир. Метод сенсорной интеграции не только удовлетворяет потребность ребёнка в осознании себя и мира вокруг, но и служит эффективным инструментом комплексного развития, интегрируя сенсорные, моторные, речевые и коммуникативные навыки через игровую деятельность.
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития должна носить комплексный характер.
3. Динамика результатов подтверждает эффективность применения сенсорной комнаты и метода сенсорной интеграции для комплексного развития коммуникативных умений на экспериментальном этапе. У детей повысился интерес к использованию средства общения (30%В, 40%С), способности проявлять коммуникативные инициативы (60%В, 40%С), проявлять эмоциональное отношение к воздействиям партнера (70%В, 30%С).

## Литература:

- 1. Акредоло, Л. Как разговаривать с ребенком, когда он еще не умеет говорить / Л. Акредоло, Д. Абрамс, С. Гудвин. – М.: Попурри, 2007 - 192 с.
- 2. Баенская, Е.Р. Научитесь общаться с младенцем: Пособие для родителей / Е.Р. Баенская, Ю.А. Выродов, Ю.А. Разенкова. Изд.: Просвещение, 2008. – 129 с
- 3. Сенсорные комнаты Снузлин: Сб. ст. / Е. Г. Сологубов, В. Т. Кожевникова. М., 2001. С. 69-74.
- 4. Митина, Р. М. Развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста / Р. М. Митина, Л. А Жидова, Н. Н Исаева // В сборнике: Научное и образовательное пространство: перспективы развития. – 2016. – С. 154-155.