

IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием  
“Логопедия: современный облик и контуры будущего”



постерный доклад

# В начале было Слово:

из практики формирования речи у неговорящих  
детей с расстройствами аутистического спектра

Научный руководитель:

А. А. Алмазова,  
директор Института детства МПГУ,  
заведующий кафедрой логопедии,  
доцент, доктор педагогических наук  
[aa.almazova@mpgu.su](mailto:aa.almazova@mpgu.su)

В. А. Дмитриева,  
учитель ГКОУ Школы  
“Технологии обучения” г. Москвы,  
студентка СпВО МПГУ,  
кафедра логопедии  
[dmitrieva-va@i.home-edu.ru](mailto:dmitrieva-va@i.home-edu.ru)

**Актуальность** – в последние годы наблюдается рост числа детей с расстройствами аутистического спектра, у которых отсутствие речи является одним из ведущих и самых тревожных симптомов. Зачастую речевые нарушения носят системный характер. Так, у учащихся 1-4 классов ГКОУ Школы “Технологии обучения” всё чаще встречаются нарушения, затрагивающие одновременно поведенческие, когнитивные и коммуникативно-речевые аспекты.

**Цель** доклада – представление опыта формирования первых функциональных речевых навыков у неговорящих детей с РАС и сопутствующими речевыми нарушениями, сочетающего вербальные и невербальные коммуникативные средства.



Методы альтернативной коммуникации



Система обмена изображениями PECS

В процессе работы были решены следующие **задачи:**

- 1) охарактеризовать типичные индивидуальные особенности развития обучающихся с РАС.
- 2) определить направления и этапы коррекционной работы.
- 3) разработать комплекс методов и приемов работы, включающий методы альтернативной коммуникации и формирования вербальной речи.
- 4) представить ход и результаты коррекционной работы.

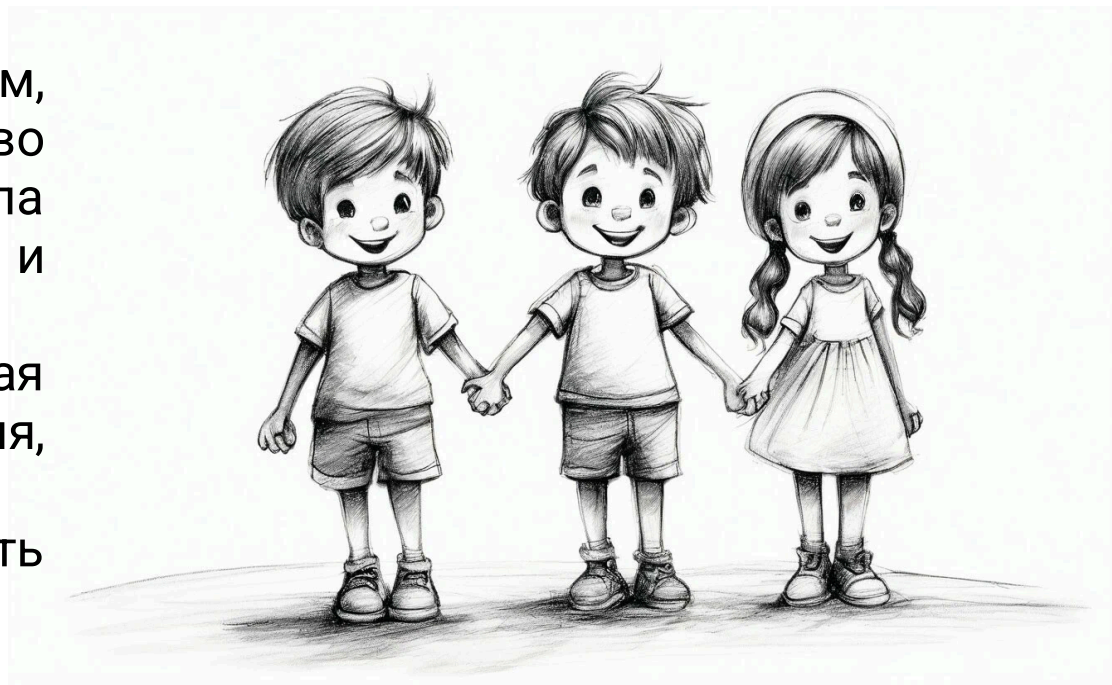
# Характеристика

части выборки\*

Д., мальчик, на период эксперимента 10-12 лет. Аутизм, умственная отсталость умеренной степени, расстройство развития речи неуточненное. Речь на момент начала эксперимента была представлена вокализациями и эхολалиями.

Е., мальчик, 9-11 лет. Атипичный аутизм, умственная отсталость умеренной степени, аудиторная нейропатия, афазия. Речь была представлена вокализациями.

А., девочка, 10-12 лет. Аутизм, умственная отсталость тяжёлой степени, диспраксия, речь отсутствовала.



Характеристика коммуникативного поведения представителей выборки до коррекционного вмешательства: отсутствовали интенции к вербальному или невербальному обращению в социально-бытовых ситуациях. Потребности удовлетворялись за счет самообслуживания (попытки открыть дверцы шкафчика с едой), двигательной активности (выбегание из класса в туалет или за водой). В случаях невозможности удовлетворить потребность возникала фрустрация, проявлявшаяся в форме крика, нанесения травм себе или окружающим.

# Этапы работы

На начальном этапе был сформирован навык условно-рефлекторной просьбы через обмен пиктограммы на желаемый предмет. В качестве пиктограмм выступала международная система PECS (Picture Exchange Communication System). Каждая пиктограмма озвучивалась педагогом: “Ты хочешь в туалет?” “Д. хочет чипсы?”

На следующем этапе введен речевой коммуникатор Go Talk, озвучивающий пиктограммы. Ребенок, чтобы получить желаемое, не просто отдавал карточку педагогу, а нажимал на соответствующую кнопку коммуникатора. В это же время специалист по развитию речи помогал артикулировать произнесенную речевым тренажером фразу, указывал на правильное положение губ и языка, помогал ученику повторить высказывание.

На третьем этапе возникла инструментальная речь на основе эхоталии, а логопед постепенно стал убирать из обращения карточки и коммуникаторы. Введены и отработаны в естественных ситуациях фразы согласия и отказа, просьбы о помощи, выражения отношения ( “да” , “нет” , “помоги” , “вкусно” , “не хочу” , “не буду” , “хочу это” ). В дальнейшем введены более сложные фразы, направленные на общение со сверстниками и взрослыми ( “Я – Д., а ты кто? Мне 10 лет. Я люблю чипсы, а ты?” ) Введены ежедневные ритуалы по активному использованию речи.

На текущем этапе зафиксированы качественные и количественные изменения, свидетельствующие о переходе коммуникативной деятельности на новый уровень.

Продолжается работа по расширению, усложнению и социализации сформированных речевых навыков. Обогащается словарный запас учащихся, усложняется синтаксическая структура высказывания, расширяется спектр социальных ситуаций, требующих применения речи.



Карточка PECS “Помоги”



Коммуникатор Go Talk 20+, позволяющий использовать в речи 25 слов или выражений



Ритуал приветствия

# Результаты работы

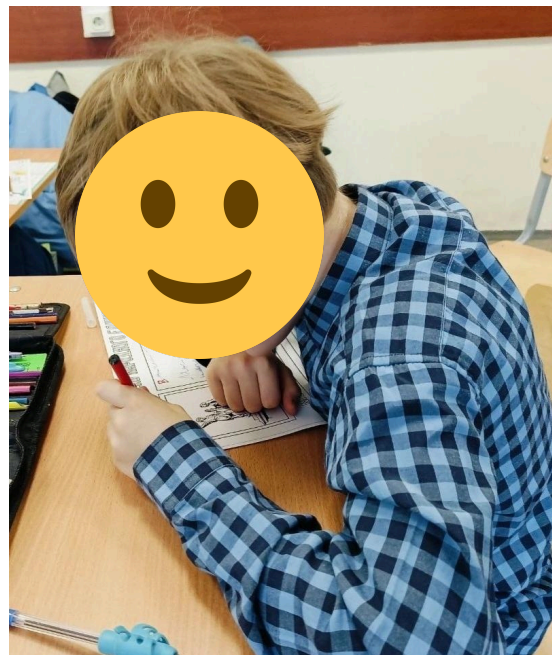
На текущем этапе зафиксировано качественное преобразование коммуникативного поведения.

Д. – использует эмоционально окрашенные короткие фразы в социально-бытовых ситуациях. Уменьшилось количество вокализаций. Исчезла фрустрация и агрессивное поведение.

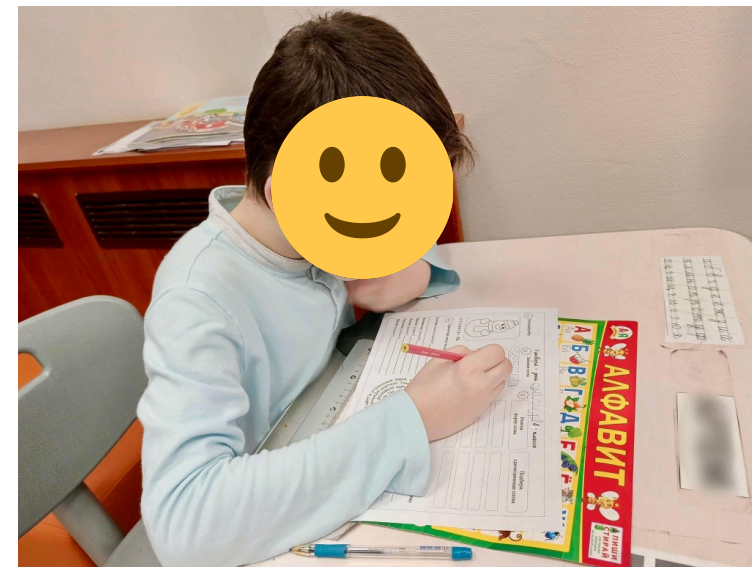
Е. – сформировалась шепотная речь в сочетании с жестами. Исчезли вокализации, полевое поведение.



А. использует указательный жест



Е. в процессе учёбы



Д. в процессе учёбы

А. – положительная динамика зафиксирована в меньшей степени в связи с тяжестью дефекта. Однако усвоены и активно используются жесты: покачивания головой в знак согласия или отказа, периодически используются в речи короткие слова ( “буду” , “учиться” , “туалет” , “мама” ). У всех детей снизилась частота и интенсивность негативных аффективных реакций.

# Выводы

При сравнении состояния коммуникативно-речевых навыков выборки в начале эксперимента и в текущий момент стоит отметить однозначную положительную динамику.

| Коммуникативное умение                             | Сентябрь 2023<br>(% владеющих) | Сентябрь 2025<br>(% владеющих) |
|--|--------------------------------|--------------------------------|
| Указательный жест                                  | 25%                            | 75%                            |
| Наличие коммуникативного                           | 25%                            | 100%                           |
| Понимание обращённой речи                          | 25%                            | 100%                           |
| Вокализации  | 75%                            | 0%                             |
| Эхолалии   | 25%                            | 50%                            |
| Навык отказа/согласия                              | 25%                            | 100%                           |
| Навык просьбы                                      | 0%                             | 100%                           |
| Навык выражения отношения                          | 0%                             | 50%                            |
| Частота проявления<br>дезадаптивных форм поведения | Ежедневно,<br>многократно      | 1-2 р. в<br>неделю             |

Достигнутый уровень открывает несколько стратегических векторов дальнейшей работы.

1. Расширение грамматического строя речи: работа над использованием предлогов, падежей, местоимений, построением распространенных предложений.
2. Развитие связной речи: формирование умения составлять рассказ по картинке, делиться впечатлениями.
3. Формирование диалогической речи.
4. Освоение более сложных коммуникативных функций: комментирование, выражение эмоций, согласование намерений, умение поддерживать беседу.
5. Создание ситуаций для социального применения речи в группе: совместные проекты, сюжетно-ролевые игры, драматизации.



## Список использованной литературы

1. Астафьева А. А., Денисова Т.С. Формирование связной речи у детей с РАС: использование фразового конструктора. – Аутизм: стратегии поддержки и развития. Сборник методических рекомендаций. – 2025. – с. 5-8.
2. Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 64 с.
3. Течнер С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – Москва: Теревинф, 2014. – 428 с.
4. Фрост Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). Руководство для педагогов / Лори Фрост, Энди Бонди. – Москва: РБОО "Центр лечебной педагогики", Теревинф, 2011. – 398 с.
5. Almalki NS. Using the Model, Lead, and Test Technique and "GoTalk NOW" App to Teach Children With Intellectual and Developmental Delays to Correctly Request. *Front Psychol.* 2022 Feb
6. Beck A., Peterson D. Alternative Communication Systems for Children with Autism Spectrum Disorder: A Review. // *Journal of Autism and Developmental Disorders.* - 2011. - Vol. 41(4).
7. Lima Antão JYF, Oliveira ASB, Almeida Barbosa RT, Crocetta TB, Guarnieri R, Arab C, Massetti T, Antunes TPC, Silva APD, Bezerra LMP, Mello Monteiro CB, Abreu LC. Instruments for augmentative and alternative communication for children with autism spectrum disorder: a systematic review. *Clinics (Sao Paulo).* 2018 Nov 29.
8. Muharib, R., Correa, V. I., Wood, C. L., & Haughney, K. L. Effects of Functional Communication Training Using GoTalk Now iPad Application on Challenging Behavior of Children With Autism Spectrum Disorder. – *Journal of Special Education Technology.* – 2019. – 34(2) – с.71– 79.