

**НОВЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА  
И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ДОУ**

**Голоднева Мария Владимировна**, учитель-логопед  
МАДОУ «ДС №25 г. Челябинска,

E-mail: [mariffe80@mail.ru](mailto:mariffe80@mail.ru)

**Куренкова Ольга Сергеевна**, учитель-логопед  
МБДОУ «ДС № 260 г. Челябинска»,

E-mail: [kurenkovaokkurenkova@yandex.ru](mailto:kurenkovaokkurenkova@yandex.ru)

**Челябинск, 2025**

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Внедрение новых форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в условиях «цейтнота» позволяет вовлечь родительскую общественность в коррекционный процесс, сформировать у них необходимые компетенции, направленные на создание условий для речевого развития ребенка.

**ЦЕЛЬ:** создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка с ТНР через внедрение новых форм взаимодействия

## ЗАДАЧИ:

- Выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития, установить контакт с семьёй.
- Выработать и принять единые условия в вопросах воспитания и развития ребенка среди педагогов ДООУ и родителей.
- Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей детей с ТНР.
- Вовлечь родителей в коррекционно-образовательный процесс.



# НОВЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ

## «ПАРКОВКА ВОПРОСОВ/ ИДЕЙ»

В раздевалке группы размещаются разноцветные стикеры, флوماстеры и конверты с заголовками «*Вопрос к учителю-логопеду*», «*Вопрос не по теме*», «*Детский вопрос*». В родительском чате учитель-логопед оповещает, что начинает работать «парковка вопросов». Родители (анонимно) оставляют свои вопросы, на которые обязательно в родительском чате будет размещен видео-ответ.

## «ДЕТСКИЕ НОВОСТИ»

Дети по собственному желанию выбирают день недели, когда будут рассказывать свою новость сверстникам и записываются в лист регистрации. Родителей оповещают об этом желании и просят помочь ребенку отработать дома четкое и громкое проговаривание текста.

## «ЛОГО-МАРАФОН»

Учитель-логопед объявляет о старте «Лого-марафона», озвучивает сроки проведения, правила организации. Марафон организуется следующим образом: в понедельник на предстоящие две недели учитель-логопед выкладывает видео-задание, которое родителям совместно с детьми рекомендуется выполнить дома, записать процесс выполнения на видео и выложить запись в общую группу или отправить учителю-логопеду в личные сообщения. Педагог дает рекомендации по исправлению недочетов и работа продолжается дальше. Через две недели родители и дети получают новое задание и работа повторяется вновь.

## ИГРЫ «ХОДИЛКИ»

Учитель-логопед совместно с детьми готовит игровое поле по подобию детской игры «ходилки-бродилки». Некоторые клетки логопед отмечает как «ЗАДАНИЕ». Задание по содержанию небольшое и соответствует теме недели, сложено в небольшой конверт. Игра и конверты размещаются в раздевалке группы. В утренние или вечерние часы приема, родители включаются в игру. Оказавшись на клетке с «ЗАДАНИЕМ», родитель берет с собой домой конверт и приносит выполненное задание на следующий день в садик.

# РЕЗУЛЬТАТЫ

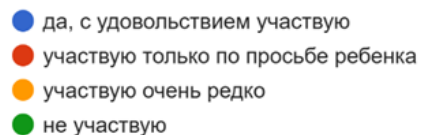
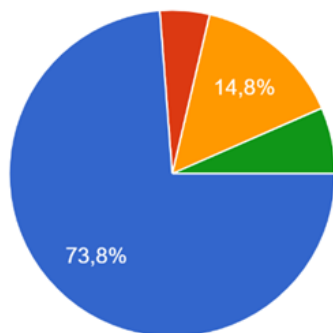
**Использование новых форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с ТНР позволяет достичь следующих результатов:**

- Привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе.
- Повысить компетентность родителей в вопросах коррекции речевых расстройств.
- Установить доверительные партнёрские отношения между педагогами ДООУ и родителями.
- Разнообразить образовательный процесс.
- Улучшить динамику речевого развития детей.

Вышесказанное, подтверждается результатами анкетирования родителей:

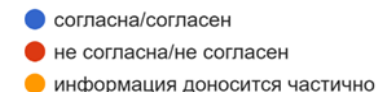
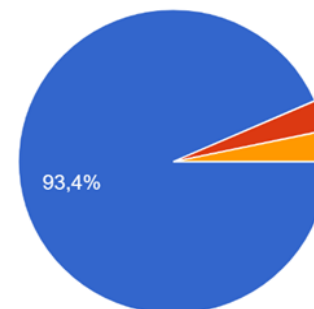
Заинтересованы ли Вы в участии в групповых и общесадичных мероприятиях?

28 ответов



Согласны ли Вы, что информация о жизни детей в группе, о коррекционной работе педагогов с детьми в детском саду открыта, доступна и своевременно доносится до родителей?

28 ответов

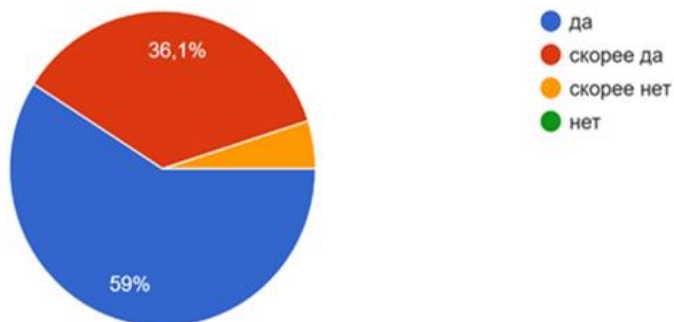


# ВЫВОДЫ

**Таким образом, использование новых форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями повышает эффективность коррекционно-педагогической работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ТНР.**

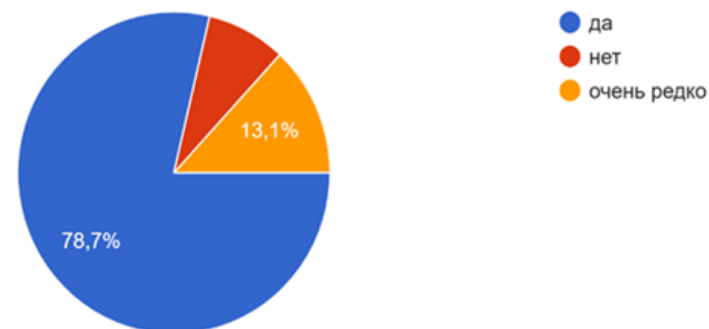
Учитываете ли Вы полученные от педагогов рекомендации при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома?

28 ответов



Считаете ли Вы, что родители должны принимать активное участие в коррекционной работе, проводимой в группе учителем-логопедом и воспитателями?

28 ответов



# ЛИТЕРАТУРА

1. Герасимова А.В. Современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников в соответствии с ФГОС ДОО// Высшая школа делового администрирования: сайт. – Екатеринбург, 2020. – URL: <https://s-ba.ru/conf-posts-2020-08/tpost/36cbtl8201-sovremennie-podhodi-k-organizatsii-formi> (дата обращения 29.09.2025)
2. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. М.: Academia, 2013. 192 с.
3. Перчаткина Е.А. Сотрудничество логопеда и родителей// Дошкольное воспитание. 2008. № 10. С. 102 – 108.
4. Подобед С.С. Помогаем детям с тяжелыми нарушениями речи// Дошкольное воспитание. 2005. № 1. С. 71 – 73.

Благодарим за внимание!