

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»



Институт детства / Дефектологический факультет

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Основная образовательная программа специализированного высшего образования:  
«Междисциплинарные стратегии логопедической помощи в системах образования и  
здравоохранения»

# Особенности сенсорно-моторного взаимодействия у младших дошкольников с алалией

**Научный руководитель:**  
профессор  
кафедры логопедии, к.п.н.  
Г.В. Бабина (galinav@inbox.ru)

**Автор: Е.Е. Гуркина,**  
студентка 2-го курса  
ООП спец. ВО, кафедра логопедии  
(gurkinaelizabetha0@gmail.com)

Москва, 2025

**Цель исследования:** выявление особенностей формирования сенсорно-моторного взаимодействия у младших дошкольников с алалией.

---

### **Задачи:**

- 1) Разработать материалы и методику обследования сенсорных и моторных компонентов деятельности у детей младшего дошкольного возраста.
- 2) Провести экспериментальное исследование и охарактеризовать типологические особенности сенсорно-моторного взаимодействия у младших дошкольников с алалией (в сравнении со сверстниками, имеющими нормальное речевое развитие).

# Организация исследования



## База исследования

1

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Москвы «Школа №1368».

2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 Солнышко» г. Сафоново Смоленской области.



## Состав исследуемых групп

ЭГ

Экспериментальная группа - 10 дошкольников с моторной алалией (возраст 3,5-4 года).

ГСА

Группа сопоставительного анализа - 10 дошкольников с нормальным речевым развитием (возраст 3,5-4 года).

# Схема экспериментального изучения сенсорно-моторного взаимодействия

## Раздел 1. Исследование зрительно-моторных связей.

- I. Зрительно-моторные связи на уровне тонкой моторики.
- II. Зрительно-моторные связи на уровне общей моторики.

## Раздел 2. Исследование слухо-моторных связей.

- I. Слухо-моторные связи на уровне тонкой моторики.
- II. Слухо-моторные связи на уровне общей моторики.

## Раздел 3. Исследование глубинных мышечных ощущений (проприорецепции).

- I. Проприорецепция на уровне тонкой моторики.
- II. Проприорецепция на уровне общей моторики.

# Результаты исследования сенсорно-моторного взаимодействия у детей с алалией (ЭГ)

## Зрительно-моторная координация.

- Недостаточная устойчивость и точность зрительно-моторной координации. Неточные, дискоординированные движения. Выраженная пространственная недостаточность (нарушение границ, трудности в учете расстояния, неверный выбор направления / траектории движения), сложности в соотношении зрительно воспринимаемой формы и величины предмета с требуемым движением. Пересмотры двигательных реакций (часто нерезультативные). Особые затруднения при выполнении серийных движений, синхронных движений, в том числе, движений с функциональной нагрузкой (темпоральные, ритмические сбои).

## Слухо-моторная координация.

- Нарушение слухо-моторных корреляций. Запоздывание или отсутствие моторной реакции на звуковой сигнал, несоответствие ответных действий акустическим характеристикам звука (высота, громкость, длительность). Истощаемость и угасающая амплитуда движений. Трудности темпоральной и ритмической организации двигательных серий при их соотношении со звуковыми сигналами.

# Результаты исследования сенсорно-моторного взаимодействия у детей с алалией (ЭГ)

## ❑ Особенности формирования проприорецепции.

- ❑ Неустойчивые / нестабильные ощущения, определяющие положение тела и конечностей в пространстве. Наличие замен и нарушение точности воспроизведения позы (без зрительной опоры и при наличии такой опоры). Неоднократные (часто нерезультативные) попытки выполнения движений. Нестойкий двигательный контроль.

## ❑ Общие характеристики сенсомоторной деятельности детей с алалией.

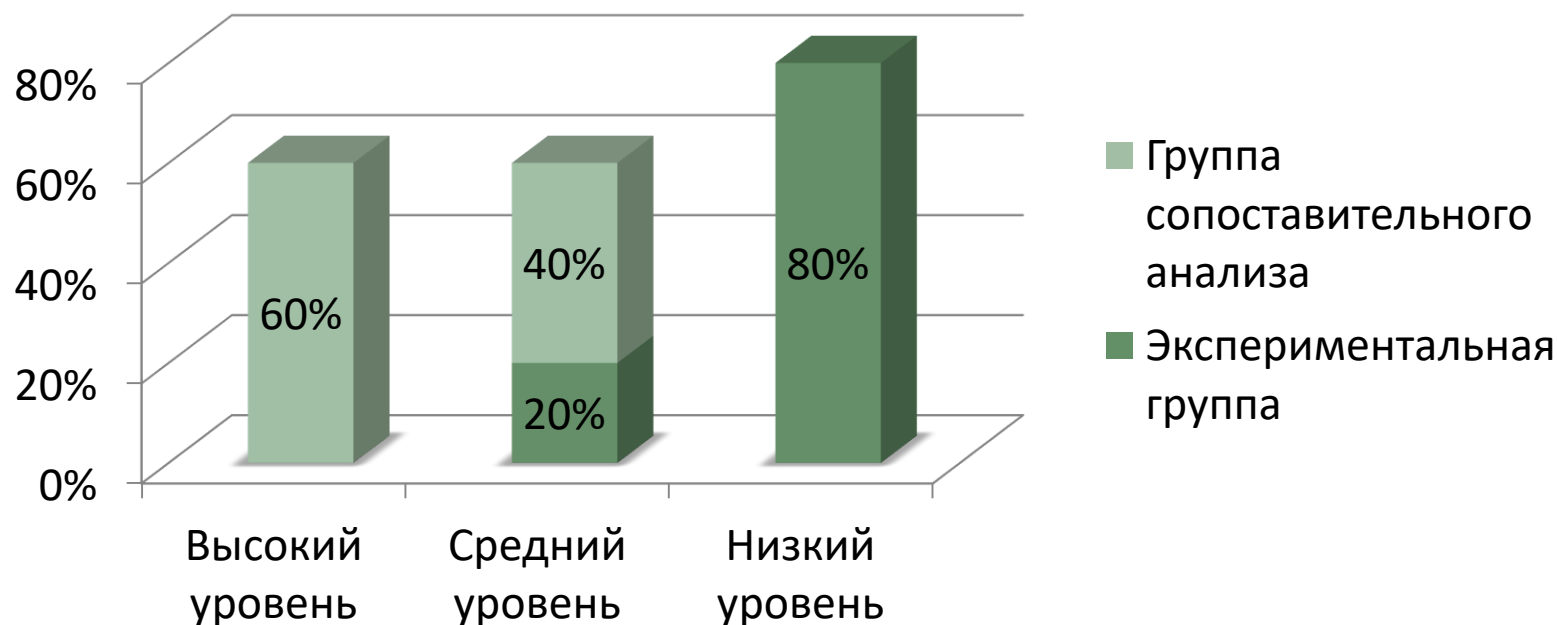
- ❑ Низкий уровень произвольной регуляции сенсомоторных действий. Быстрая истощаемость, снижение концентрации внимания, трудности в удержании инструкции и контроле за последовательностью.
- ❑ Выраженная зависимость успешности выполнения заданий от внешней помощи и наглядной опоры. Повышенная потребность в речевом и моторном сопровождении со стороны взрослого. При отсутствии внешней поддержки - значительное снижение точности, темпа и произвольности действий.

# Сравнительные (суммарные) показатели результатов обследования младших дошкольников ЭГ и ГСА

**1-я подгруппа** - высокий уровень - 36-27 баллов (100-75%);

**2-я подгруппа** - средний уровень - 26-16 баллов (74-45%);

**3-я подгруппа** - низкий уровень - 15 баллов и ниже (44% и ниже).



# Список литературы

1. Бабина Г.В. Альбом для оценки и формирования слоговой структуры слова у дошкольников с приложением методического пособия «Оценка и формирование слоговой структуры слова у дошкольников» / Г.В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. – Москва : Просвещение, 2024. – 72 с. : ил.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов Т.Г. Визель. – М.: АСТ-Астрель: Транзиткнига, 2005.– 384,(16)с.– (Высшая школа)
3. Ньюкиктъен Чарльз. Детская поведенческая неврология. В двух томах. Том 1 ; пер. с англ. Д.В. Ермолаев, Н.Н. Заваденко, Н.Н. По лонская; под ред. Н.Н. Заваденко. – 2-е изд. (эл.) – М.: Теревинф, 2012. – 288 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика нарушений сенсомоторного развития детей дошкольного возраста: методические рекомендации /сост. А.К.Ерсарина, Г.К.Кудайбергенова, Т.Н. Алмазова, Г.Ю. Денисова. – Алматы 2016. – 62 с.
5. Хомская Е. Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»).
6. Шаховская С.Н. Логопедия. Методическое наследие. Книга III. Системные нарушения речи. Алалия. Афазия //, Шохор-Троцкая М.К. (Бурлакова), под ред. Волковой Л.С. – М., 2007, с. 311.
7. Brown, Ted & Rodger, Sylvia & Davis, Aileen. (2009). Test of Visual Perceptual Skills--Revised: An Overview and Critique. Scandinavian Journal of Occupational Therapy. Vol. 10. – P. 3-15.
8. Henderson SE, Sugden DA, Barnett AL. Movement assessment battery for children-2 second edition [Movement ABC-2]. London, UK: The Psychological Corporation; 2007.
9. Martin N. A. Test of Visual Perceptual Skills – Fourth Edition (TVPS-4). – Torrance, CA : Academic Therapy Publications, 2017.