

Постановка и автоматизация заднеязычных звуков у детей-билингвов дошкольного возраста с нарушениями речи

**Хакимова Гульнара Ахметхабибовна
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный университет»
gulnaranv09@rambler.ru**

Актуальность:

- необходимостью информационно-методической помощи педагогам, работающим с детьми-билингвами (русский и татарский языки) дошкольного возраста с нарушениями речи
- потребностью в систематизации практического материала по постановке и автоматизации заднеязычных звуков у детей-билингвов дошкольного возраста с нарушениями речи

Цель: Разработать учебно-методическое пособие, включающее теорию и практику по автоматизации заднеязычных звуков у детей-билингвов дошкольного возраста с нарушениями речи, для учителей-логопедов и воспитателей по родному (татарскому) языку.

Задачи:

1. Подготовить теоретический материал, включающий особенности артикуляционного уклада заднеязычных звуков русского языка и их характеристику, особенности произносительной стороны заднеязычного звука [кь], [гь], [х], [һ] в татарском языке.
2. Подготовить речевые карты и диагностический материал для выявления уровня произношения заднеязычных звуков у детей-билингвов с использованием предметных картинок и цифрового контента.
3. Подготовить задания и инструкции для автоматизации заднеязычных звуков с произношением на русском и татарском языках.
4. Подготовить цифровой видеоконтент на русском и татарском языках для использования на коррекционных занятиях по автоматизации заднеязычных звуков.

Теоретический материал, включающий особенности артикуляционного уклада заднеязычных звуков русского языка и их характеристику, особенности произносительной стороны заднеязычного звука [к̣], [г̣], [х], [h] в татарском языке

Речевые карты и диагностический материал для выявления уровня произношения заднеязычных звуков у детей-билингвов с использованием предметных картинок и цифрового контента

Содержание учебно-методического пособия

Задания и инструкции для автоматизации заднеязычных звуков с произношением на русском и татарском языках

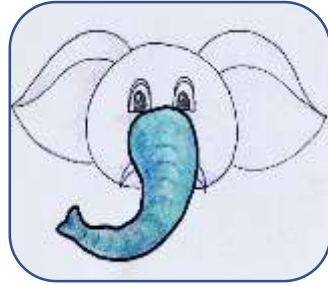
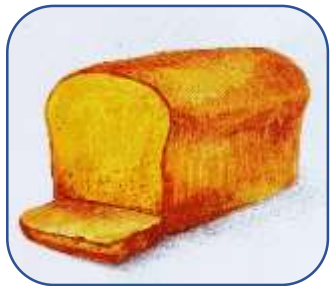
Цифровой видеоконтент на русском и татарском языках для использования на коррекционных занятиях по автоматизации заднеязычных звуков

Результаты:

1. Проанализирован имеющийся теоретический материал, включающий особенности артикуляционного уклада заднеязычных звуков русского языка и их характеристику, особенности произносительной стороны заднеязычного звука [къ], [гъ], [х], [һ] в татарском языке.

Выдержка из пособия: «Часть звуков является характерным только для татарского языка, их всего - 14. [къ], [гъ], [х], [һ] относятся к специфическим согласным татарского языка: [къ] – глубокозаднеязычный глухой смычный звук (кар - снег); [гъ] – увулярный щелевой звонкий согласный (агач - дерево); [х] – задненебный щелевой глухой звук (хат - письмо); [һ] – фарингальный щелевой глухой звук (һава - воздух) и т.д.

2. Разработаны речевые карты и диагностический материал для выявления уровня произношения заднеязычных звуков у детей-билингвов с использованием предметных картинок и цифрового контента. *Пример предметных картинок (выполнены студентами факультета искусств и дизайна НГПУ)*



3. Подготовлены задания и инструкции для автоматизации заднеязычных звуков с произношением на русском и татарском языках.

4. Подготовлен цифровой видеоконтент на русском и татарском языках для использования на коррекционных занятиях по автоматизации заднеязычных звуков.

Информация о внедрении в практическую деятельность / перспективах развития изложенных идей / выводы

- 1. Учебно-методическое пособие будет издано и распространено среди дошкольных образовательных организаций г. Набережные Челны и Республики Татарстан.*
- 2. Учебно-методическое пособие окажет информационно-методическую и практическую помощь педагогам, работающим с детьми-билингвами (русский и татарский языки) дошкольного возраста с нарушениями речи.*
- 3. Учебно-методическое пособие будет использовано на практических занятиях со студентами направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.*
- 4. Речевые карты и диагностический материал будут использованы при проведении учебных и производственных практик в ДОО студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.*
- 5. Цифровой контент будет дополняться новыми видеосюжетами и использоваться на коррекционных занятиях.*

Литература, благодарности

1. Ганиев Ф. Ә. Татар теленен орфография сүзлеге / Ганиев, Ф.Ә., Сабитова, И.И. – Казан: Раннур, 2002. – 432 б.
2. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для бакалавров и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 380 с. ISBN 978-5-9916-4494-5
3. Татарская грамматика В 3 т. Т. 1 / [М.З. Закиев, Х.Х. Салимов, Х.Р. Курбатов и др.]. – [Репр. воспр. изд. 1993 г.]. – 1995. – 582.
4. Сопоставительная грамматика русского и татарского языков: фонетика, лексикология, словообразование / авт.-сост.: Р. Р. Замалетдинов, М. Р. Саттарова, С. С. Сафонова, О. А. Чупрякова; под ред. проф. Р. Р. Замалетдинова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 156 с.
5. Харисова, Ч. М. Методика обучения татарскому произношению учащихся начальных классов русских школ. – Казань : Магариф, 2000. – 167.