



# ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ СЛОВ РАЗЛИЧНОГО СЛОГОВОГО СОСТАВА ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**Храмова У. А.**

Студентка Спец. ВО

группы ЗОД49- МДС2501;

учитель-логопед

Центра речевого и когнитивного развития

«Благо»

Научный руководитель  
профессор, к.п.н., доцент

**Бабина Г. В.**

Москва 2025

**Цель исследования:** раскрытие специфики восприятия и структурно-слогового оформления слов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

### **Задачи:**

1. Разработать композиционные и содержательные компоненты методики исследования структурно-слогового оформления слов детей дошкольного возраста, определить параметры оценки экспериментальных материалов.
2. Рассмотреть особенности восприятия и употребления в активной речи слов определенной слоговой структуры дошкольниками с общим недоразвитием речи (в сравнении с дошкольниками того же возраста, не имеющими речевых нарушений).

**База исследования:** ГБОУ города Москвы «Школа № 1434 Раменки»

**Состав групп:**

- 1. Экспериментальная группа (ЭГ)** – старшие дошкольники с общим недоразвитием речи.
- 2. Группа сопоставительного анализа (ГСА)** – старшие дошкольники с нормальным речевым развитием.



# Методика исследования восприятия и структурно-слогового оформления слов у дошкольников

## Раздел 1.

### Обследование произношения слов различной структурной сложности

- Произнесение изолированных слов различной слоговой сложности.
- Многократное воспроизведение слов простого и сложного слогового сложности.
- Произнесение слов различной структурно-слоговой сложности в составе словосочетаний и предложений.

## Раздел 2.

### Обследование восприятия слов различной структурной сложности

- Определение наличия ритмических и структурных искажений в словах.
- Определение «длины» и ритмических особенностей слов и слоговых цепочек.
- Распознавание и восстановление слов при восприятии на слух (в конфликтных условиях) .

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОИЗНОШЕНИЯ СЛОВ РАЗЛИЧНОЙ СТРУКТУРНОЙ СЛОЖНОСТИ

**В группе дошкольников с общим недоразвитием речи выявлены трудности:**

**I.** Преобладающие типы ошибок: элизии слогов (*сундук – сунк, карандаш – кандаш*), сокращения стечений согласных (*блины – быны, подсолнух – подсонук*), перестановки слогов в словах, а также звуков в соседних слогах (*половник – лоповник, аквариум – вакариум*) (см. диаграммы).

**II.** Зафиксированы также:

1. ошибки при многократном произнесении слов, которые возрастали с каждым следующим повтором (*сундук – сунк – сунк или сундук – сунк – сук*).
2. множественные ошибки произношения при включении слов различной структурной сложности **в состав минимального контекста**: перестановка звуков (*дерево – девер*); пропуски слогов/звуков (*карандаши – галдаши/ кандаши; клубника – умника*); антиципации (*дятел – дедел; карандаш – канандаш*).
3. сочетанные ошибки, когда в пределах одного слова допускаются разные виды искажений. Примеры: *кантукс – кактус* (замена [к] – [н] + перестановка [к]), *муравейник – мумуейник* (персеверация + элизия звука [в]).

**Дети с нормальным речевым развитием** показали более высокие результаты выполнения заданий раздела 1.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ СЛОВ С УЧЁТОМ ИХ РИТМИЧЕСКОЙ И СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**У дошкольников с общим недоразвитием речи отмечаются:**

1. Трудности определения наличия ритмических и структурных искажений в словах:
  - определение искаженного слова как «правильного, нормативного» [*лимон, дерево, лиса*];
  - соотнесение с картинками и правильных слов и искаженных (квазислов) [*ядыги, лоповник*].
2. Сложности установления количества структурных и акцентных компонентов в слоговых рядах, а также затруднения в дифференциации длинных и коротких слов.
3. Ограниченные возможности вероятностного прогнозирования, проявляющиеся при восстановлении неоконченных слов:
  - ошибки при завершении слов (при подборе конечных слогов) [*газе...(та) – газе...ма; черепа...(ха) – черепа...па*].
4. Затруднения в распознавании «коротких» слов в составе «длинных» [*барсук – ба (вместо «сук»); машина – ма (вместо «шина»)*].

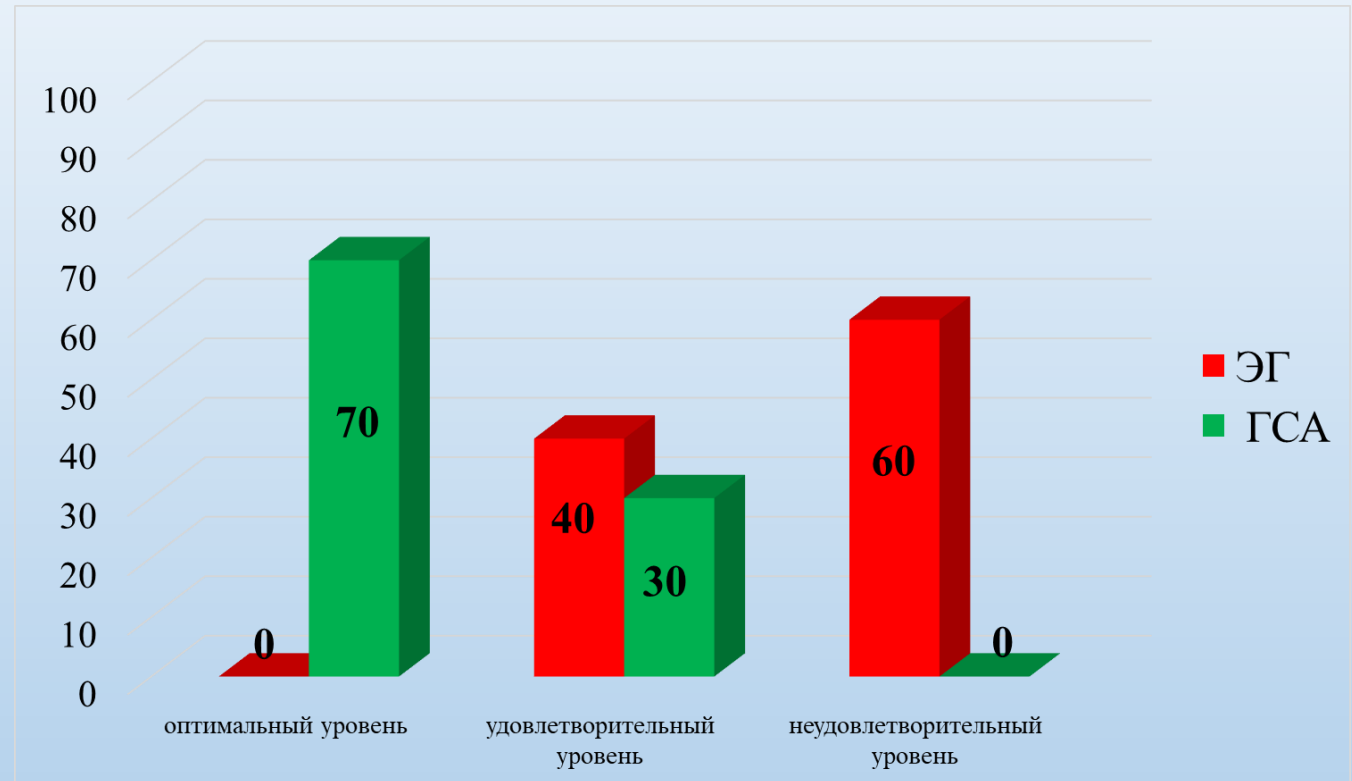
**Дети с нормальным речевым развитием** справились с заданиями раздела 2 на более высоком уровне.

# ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОСПРИЯТИЯ И СТРУКТУРНО-СЛОГОВОГО ОФОРМЛЕНИЯ СЛОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

В зависимости от уровня успешности выполнения заданий дошкольники ЭГ и ГСА распределились на подгруппы:

**1-ая подгруппа** – оптимальный уровень успешности – 70% детей с нормальным речевым развитием;

**2-ая подгруппа** – удовлетворительный уровень успешности – 40% детей с ОНР и 30% детей с нормальным речевым развитием;



**3-я подгруппа** – неудовлетворительный уровень успешности - 60% детей с общим недоразвитием речи.

# Литература

1. Бабина Г. В., Шарипова Н. Ю. Оценка и формирование слоговой структуры слова у дошкольников: методическое пособие. – Москва.: Просвещение, 2024. – 127 с.
2. Бабина Г. В., Шарипова Н. Ю. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онто- и дизонтогенез: Монография. - М.:, 2013
3. Бондарко, Л. В. Слоговая структура речи и дифференциальные признаки фонем (экспериментально-фонетическое исследование на материале русского языка): Дис. д-ра филол. наук 10.02.19 / Бондарко Л.В.; Ленингр. гос. ун-т им. А.А. Жданова. – Л., 1969.
4. Жинкин Н. И. Механизмы речи. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958, 369 с.
5. Леонтьев А. А. «Слово в речевой деятельности»: Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности / Акад. наук СССР. Ин-т языкознания. - Москва: Наука, 1965. – 245 с.
6. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи: учебное пособие для студентов вузов / С. Н. Цейтлин. – М.: ВЛАДОС, 2000.
7. Чистович Л. А., Бондарко Л. В. Об управлении артикуляционными органами в процессе речи. Анализ нарушений речи при задержке обратного сигнала. Исследования по структурной типологии. М.: Издательство Академии наук СССР, 1963. – 280 с.
8. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука, 1974, 427 с.



Спасибо за внимание!