



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

95 лет



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ  
СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

*60 лет объединяет*

## ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Каракулова Елена Викторовна**, канд.пед.наук,  
доцент, заведующий кафедры логопедии и клиники  
дизонтогенеза, ИСО, УрГПУ, г. Екатеринбург

[logo@upsu.ru](mailto:logo@upsu.ru)

27-28 ноября 2025 г.

## Актуальность исследования:

- **на уровне государственной политики РФ осуществляется поддержка русского языка**, подчеркивается важность формирования программ общего образования по учебному предмету «Русский язык», освоение которого тесно связано с особыми образовательными потребностями обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- **нарушения письменной речи входят в структуры дефекта всех нозологических групп обучающихся с ОВЗ**, с ними проводится коррекционно-развивающая работа, но часть учеников, имеющих нарушения письма и чтения такой статус не имеют и логопедической помощи не получают;
- **нарушения письма и чтения препятствуют освоению школьных навыков**, перед педагогами ставится задача своевременного выявления обучающихся данной категории;
- **педагогам начальных классов необходима помощь** в определении механизмов появления дисграфических ошибок, подборе приемов их профилактики и коррекции.

## Первый этап исследования

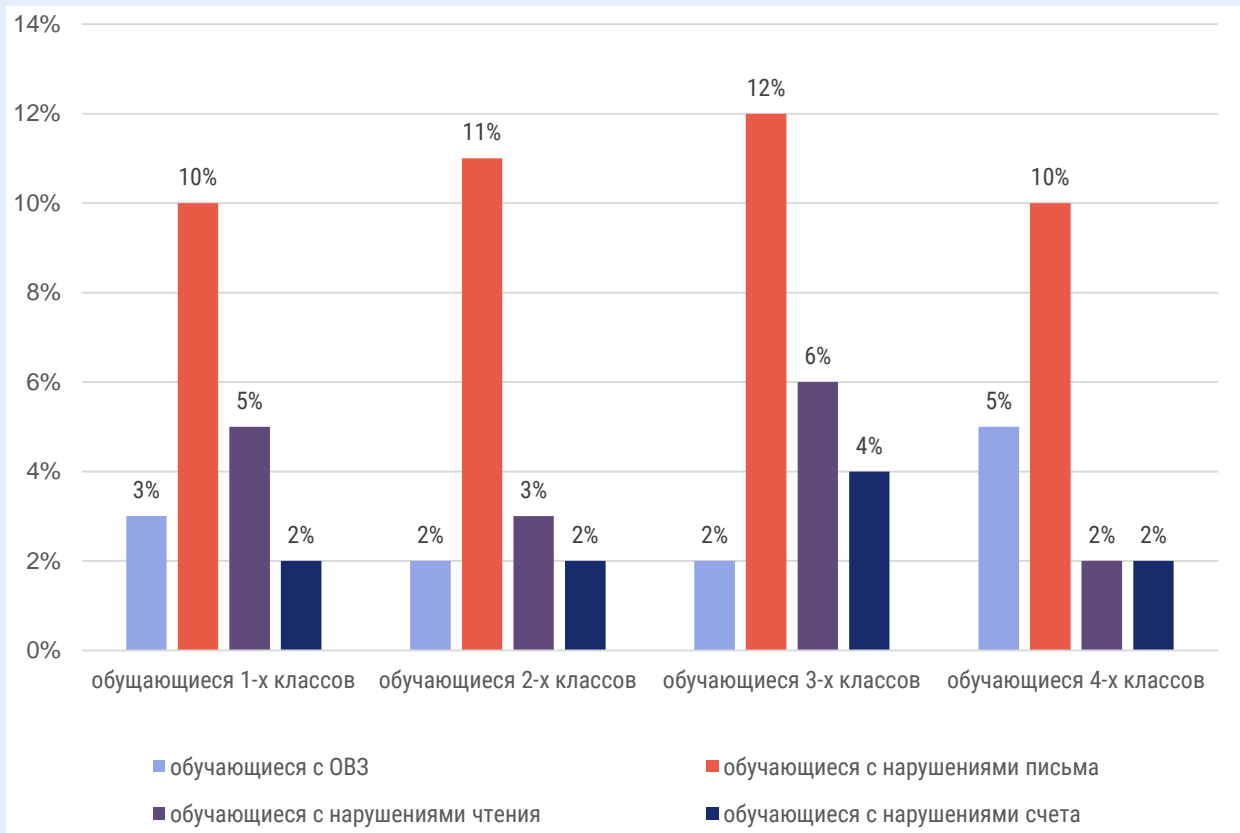


Рис. 1. Количество обучающихся 1–4 классов с трудностями формирования учебных навыков, в процентах

Проведено анкетирование 32 педагогов общеобразовательных школ, обучающихся 1020 учеников 1–4 классов.

Выявлено наибольшее количество обучающихся с трудностями формирования или нарушениями письма.

Не более 5% детей данной категории имеют статус ОВЗ.

## Второй этап исследования

В эксперименте приняли участие 92 ученика вторых классов, 242 – третьих и 137 – четвертых (N=471).

Скрининг-диагностика осуществлялась посредством диктанта «Ночь в лесу» в конце 3-й четверти (И. Н. Садовникова).

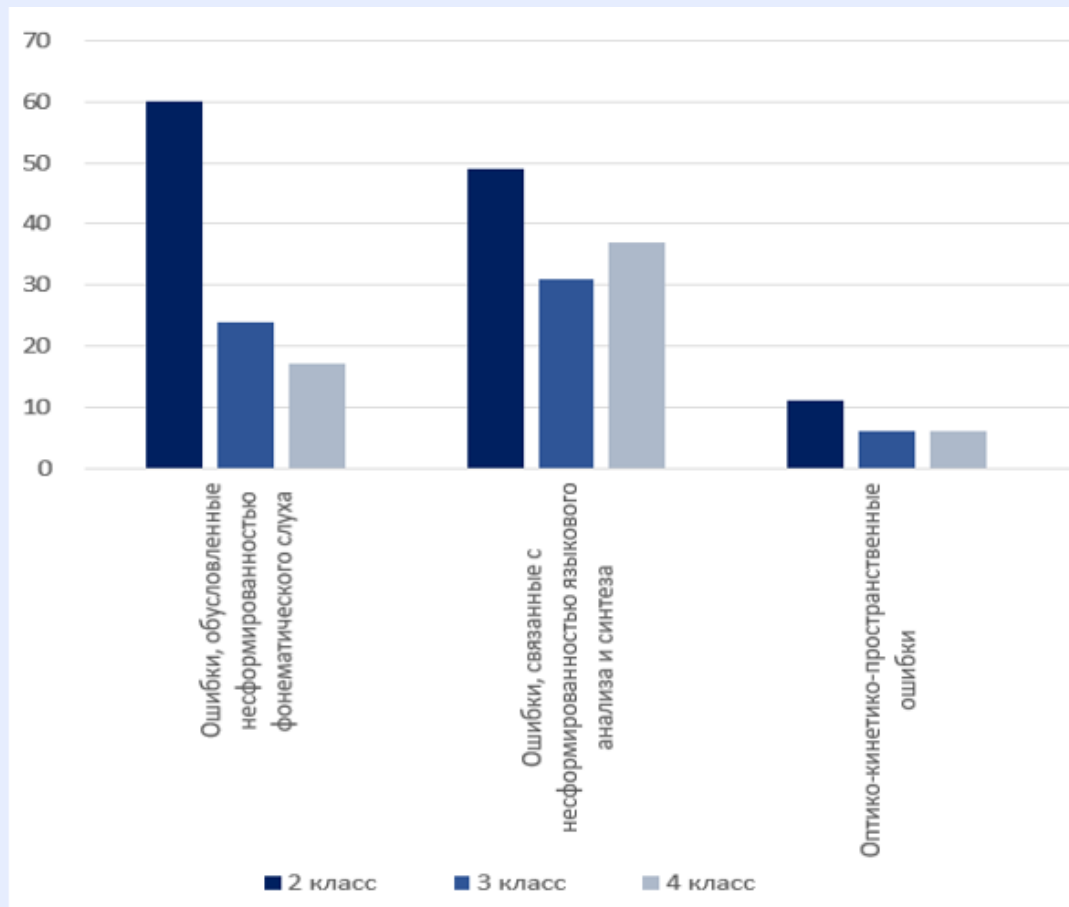


Рис. 2. Типология и количество ошибок у обучающихся 2–4 классов, в процентах

## ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД

Понимая под педагогической интеграцией **«создание укрупненных педагогических единиц на основе взаимосвязи различных компонентов учебно-воспитательного процесса нескольких разделов подготовки учащихся»** (Безрукова 1994), подчеркиваем возможность интеграции в процесс освоения учебного предмета «Русский язык» коррекционно-развивающих задач, направленных на профилактику и коррекцию нарушений письма у обучающихся.

Типичные дисграфические ошибки и определенные механизмы их появления, которые связаны с несформированностью фонематического слуха и восприятия, языкового анализа и синтеза, оптико-пространственных представлений, моторных и регуляторных функций требуют не только **логопедической, но и нейропсихологической коррекции.**

## Перспективы исследования:

1. Ранняя диагностика посредством удобных **скрининг-инструментов** и выявление обучающихся с несформированностью предпосылок овладения грамотой, трудностями формирования письма.
2. **Непрерывность психолого-педагогического сопровождения** обучающихся с риском появления или имеющимися нарушениями письма.
3. Выстраивание **эффективного взаимодействия** всех участников образовательных отношений в работе по профилактике и коррекции нарушений письма у младших школьников.

## Публикации по теме:

Интегративный подход в обучении русскому языку младших школьников с нарушениями письма / Е. В. Каракулова, Е. А. Конева, Н. А. Конева, Н. В. Обухова // Специальное образование. – 2025. – № 1(77). – С. 5-24.

Модель взаимодействия участников образовательных отношений по коррекции нарушений письма у обучающихся младших классов общеобразовательной школы / Е. В. Каракулова, Е. А. Конева, Н. А. Конева [и др.] // Педагогическое образование в России. – 2025. – № 3. – С. 178-185.

