



Оценка умений смыслового структурирования информации при чтении у младших школьников с семантической дислексией

Автор: Е.А. Касаткина,
аспирант кафедры логопедии МПГУ,
(Ekaterinakasatkina@inbox.ru)

Научный руководитель: Г.В. Бабина,
профессор кафедры логопедии МПГУ,
кандидат пед. наук, (galinav@inbox.ru)

Москва, 2025



Исследователями в области логопедии представлены данные, отражающие состояние смысловой стороны чтения у младших школьников с нарушениями речи, в том числе с семантической дислексией. Зафиксированы различные трудности перцептивно-смыслового анализа текста, ограничивающие процесс понимания текстовых смыслов учениками.

Цель исследования:

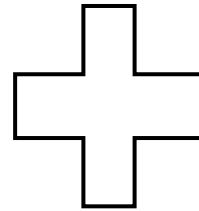
- ❑ выявление и характеристика особенностей смыслового структурирования текста у обучающихся с семантической дислексией.

Задачи:

- ❑ создать методику исследования особенностей смыслового структурирования информации при чтении у младших школьников;
- ❑ апробировать разработанную методику среди учащихся начальных классов с семантической дислексией и их сверстников с нормативным овладением чтением;
- ❑ интерпретировать результаты исследования и оценить возможности создания образно-смысловой и логико-смысловой картин текста младшими школьниками с семантической дислексией.

Методика исследования особенностей смыслового структурирования текстовой информации при чтении

Первая
экспериментальная
серия



Вторая
экспериментальная
серия

- изучение возможностей создания **образно-смысловой картины текста** (конкретно-образный уровень взаимодействия с текстом).

- изучение возможностей создания **логико-смысловой картины текста** (обобщенно-символический уровень взаимодействия с текстом).

Участники эксперимента:

- Экспериментальная группа (ЭГ) – ученики 4-го класса с семантической дислексией.
- Контрольная группа (КГ) – ученики 4 класса с нормативными показателями чтения.

Результаты исследования

1. В эксперименте установлено: младшим школьникам с семантической дислексией свойственны **выраженные трудности создания образно-смысловой и логико-смысловой картин текста.**
2. Участники ЭГ продемонстрировали **низкие и средние показатели выполнения заданий,** школьники КГ - высокие и средние.

При создании образно-смысловой картины текста школьники ЭГ показали:

- низкую степень детализации различных граней образа;
- неустойчивые умения расчленения текстового образа на составляющие;
- трудности определения ключевых позиций образа.

При создании логико-смысловой картины текста школьники ЭГ продемонстрировали:

- затруднения в определении порядка следования событий с позиций событийного и объективного времени;
- ограниченные возможности установления причинно-следственных и других когерентных связей между заданными или самостоятельно выделенными событиями текстовых фрагментов.

Результаты исследования

- Дополнительно оценивалась **сформированность смыслового чтения как деятельности.**

- **Базовыми характеристиками** при оценивании показателей смыслового чтения как деятельности (по результатам выполнения действий, связанных с построением образа текста) **являлись:**
 1. осознание цели действия;
 2. соотнесение результата действия с целью;
 3. наличие/отсутствие корректировки результата действия или цели при их несовпадении.

- Анализ результатов эксперимента показал, что **процесс чтения** многими учениками с семантической дислексией **не воспринимается как осознанная деятельность.** Воссоздание образов текста, как правило, происходит интуитивно и стихийно, что снижает результативность читательской деятельности.

Причины неполноценного смыслового структурирования информации младшими школьниками с семантической дислексией

- ограниченные возможности осуществления **метаязыковой рефлексии**, проявляющейся в ходе взаимодействия с текстом;
- недостаточное включение **когнитивных операций** в процесс обработки текстовой информации;
- снижение **ассоциативно-семантического потенциала** языковых единиц текста.

Перспективы

Для успешного обучения младших школьников с семантической дислексией построению структурного образа текста важно создавать особые педагогические условия, способствующие **целенаправленному формированию действий смыслового структурирования в контексте интерактивного взаимодействия «учитель-ученик»**.

Литература

1. Бабина Г.В. Усвоение структурно-семантических параметров речевого произведения учащимися с нарушением чтения / Г.В. Бабина // ПРОчтение: дислексия в XXI веке. Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции Российской ассоциации дислексии (10 сентября 2020 г., Москва) / под общ. ред. О. А. Величенковой и А. В. Лагутиной. – Москва: Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2020. – С. 27-31.
2. Грибова О.Е. Особенности становления процессов понимания текста у детей с тяжелыми нарушениями речи: монография. – АСОУ, 2019. – 204 с.
3. Залевская А.А. Текст и его понимание: Монография / А.А. Залевская. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2001. – 177 с.
4. Мосунова, Л. А. Управление чтением художественных текстов как процессом порождения смысла / Л. А. Мосунова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – Т. 8, № 2. – С. 135-152.