



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики



Интегративный подход в диагностике монологической речи у детей с РАС старшего дошкольного возраста

Коровяковская Виктория Владимировна
магистрант КГПУ им. В.П. Астафьева
vkorovyakovskaya@mail.ru

Коваленко Ксения Михайловна
магистрант КГПУ им. В.П. Астафьева
lunalika1996@mail.ru

Актуальность исследования и постановка целей

Рост интереса к вопросам диагностики РАС обусловлен развитием инклюзивного образования и увеличением числа детей с этими расстройствами. Эффективная диагностика является ключом к разработке индивидуализированных программ коррекции.

Проблемы существующей диагностики

- Применение зарубежных методик требует лицензирования и адаптации для российской практики.
- Российские методики, ориентированные на оценку отдельных компонентов речи, не используют современные технологии.
- Традиционные подходы не учитывают асинхронию развития и индивидуальные особенности детей с РАС.

Цель

Разработать и протестировать методику диагностики монологической речи у говорящих детей с РАС.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1

Теоретический анализ

2

Адаптация с учётом особенностей развития

3

Интеграция современных технологий

4

Апробация методики

Методология исследования и адаптация традиционных подходов

Участники исследования

В исследовании приняли участие говорящие дети с РАС в возрасте 6-7 лет 3-й или 4-й группы по классификации О. С. Никольской без диагностированного интеллектуального снижения.

Традиционные методы обследования

- Повествовательный рассказ по представлению
- Пересказ короткого незнакомого текста
- Составление описательного рассказа
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Ключевые элементы адаптации

Упрощение заданий и использование **визуальных подсказок**.



Элементы **сенсорной интеграции** для улучшения концентрации.

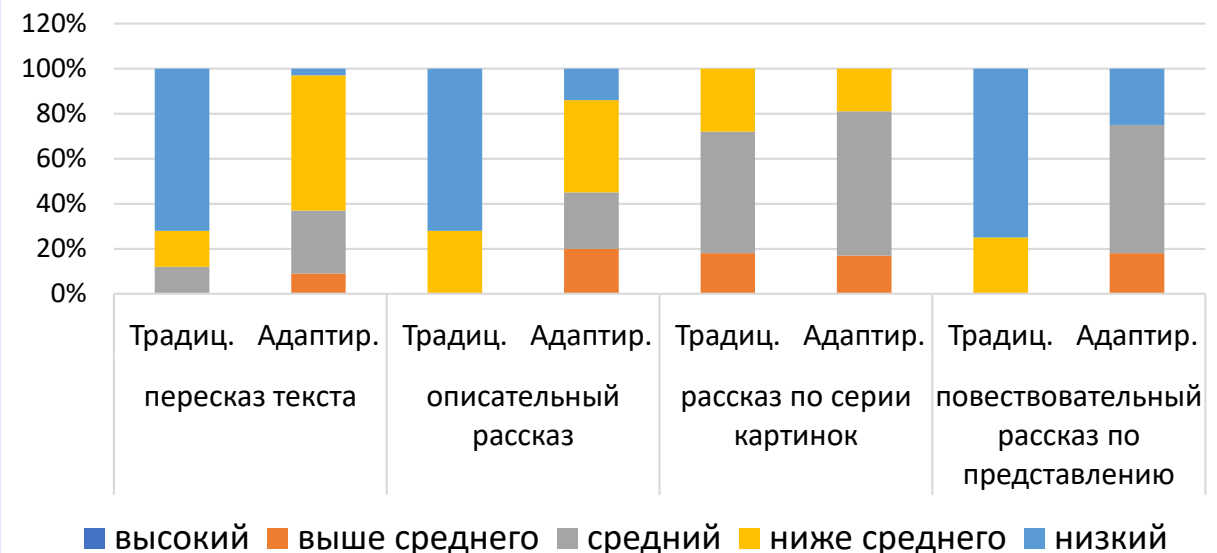


Визуальное расписание для структурирования процесса.

Интеграция современных технологий

- Сенсорные планшеты с возможностью выбора серии сюжетных картинок.
- Приложения для рисования с голосовым вводом для составления описательных рассказов (интеграция ИИ).
- Просмотр видеоролика У.Чейфа «**Фильм о грушах**» для анализа повествовательной речи и понимания причинно-следственных связей.
- Аудиозапись речи ребёнка с последующим детальным анализом.

Сводные данные результатов обследования монологической речи у детей с РАС с использованием традиционных и адаптированных методов



Результаты апробации: заинтересованность и вариативность

Положительное влияние адаптации

Улучшение контакта

Установление более глубокого контакта между логопедом и ребёнком, что положительно сказалось на результатах диагностики.

Повышение мотивации

Высокая заинтересованность в заданиях благодаря использованию цифровых технологий и интерактивных элементов.

Активное участие

Уровень вовлеченности детей в адаптированные задания.

Результаты показали разнообразие в уровне выполнения заданий, что подчеркивает необходимость **индивидуального подхода** и свидетельствует о различиях в навыках восприятия и рассказа у детей с РАС.

Эффективность мультимодальных стимулов

Мультимодальные материалы (например, видеоролики) значительно повысили интерес детей к повествованию и улучшили способность к пересказу и описанию незнакомых объектов. Визуальные и аудиовизуальные стимулы облегчили восприятие сюжета и способствовали лучшему пониманию структуры рассказа.

Несмотря на сложности, в большинстве заданий дети проявили заинтересованность и активно участвовали в процессе.

85%

70%

Улучшение понимания

Процент детей, продемонстрировавших лучшее понимание сюжета с визуальными стимулами.

Ключевые выводы и перспективы

Интегративный подход: основа для эффективной диагностики

Разработанная нами методика диагностики монологической речи у говорящих детей старшего дошкольного возраста с РАС представляет собой интегративный подход, который учитывает индивидуальные особенности детей и современные тенденции в логопедии.



Адаптация

Успешная адаптация традиционных методик с учетом сенсорных и когнитивных особенностей детей с РАС.



Технологии

Интеграция современных цифровых и мультимодальных инструментов для повышения мотивации и точности оценки.



Индивидуализация

Возможность более точной оценки асинхронного речевого развития.

Использование адаптированных методик и технологий позволит логопедам и дефектологам более эффективно работать с данной категорией детей, способствуя их **речевому развитию** и **социальной адаптации**.

□ Данный подход может дополнить диагностические методы исследования монологической речи у детей с РАС.

Литература

1. Arutiunian V. et al. Abnormalities in both stimulus-induced and baseline MEG alpha oscillations in the auditory cortex of children with Autism Spectrum Disorder //Brain Structure and Function. – 2024. – С. 1-18.
2. Gomozova M. et al. Testing the continuum/spectrum model in Russian-speaking children with and without developmental language disorder//Journal of Speech, Language, and Hearing Research. – 2024. – Т. 67. – №. 5. – С. 1461-1477.
3. MacArthur-Bates Communicative Development Inventories: user's guide and technical manual 2nd ed./ed. by Fenson L. – Baltimore, Md: Paul H. Brookes Pub. Co., 2007. – 188 с.
4. Nikol'skaya O.S., Bayenskaya Ye.R., Libling M.M., Kostin I.A., Vedenina M.YU., Arshatskiy A.V., Arshatskaya O.S., Deti i podrostki s autizmom. Psikhologicheskoye soprovozhdeniye / – М.: Terevinf, 2005. – 224 с.
5. Rababa M., Ayasrah S. The effectiveness of a training program based on the assessment of basic language and learning skills-revised tool 'ABLLS-R' in reducing stereotyped behaviors among children with autism spectrum disorder//International Journal of Developmental Disabilities. – 2024. – Т. 70. – №. 6. – С. 1068-1081.
6. Жукова М.А., Корнилов С.А., Симмонс Э.Ш., Григоренко Е.Л. Диагностика развития языка и речи с помощью «Языковых шкал для дошкольников» (Preschool Language Scales): анализ индивидуального случая // Вопросы психологии. – 2016. – N 5. – С. 154-164.
7. Павлов А.В., Аутичные дети пересказывают фильм: некоторые результаты психолингвистического эксперимента // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. №12-4 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/autichnye-deti-pereskazyvayut-film-nekotorye-rezultaty-psiholingvisticheskogo-eksperimenta> (дата обращения: 11.10.2025).
8. Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М. Дети с расстройствами аутистического спектра. Протокол педагогического обследования // Практика управления ДОУ. – 2014. – №1. – с. 32–50.