



ИССЛЕДОВАНИЕ СПОНТАННО ПРИОБРЕТЕННЫХ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Д.С. Корзухина,
Магистрант кафедры логопедии МПГУ
ds_korzukhina1@student.mpgu.edu

Научный руководитель
к.п.н., доцент кафедры логопедии МПГУ
А.В. Лагутина

Москва 2025

Актуальность

В настоящее время очевидна тенденция к раннему началу обучения чтению и переходу стартового момента на дошкольный возраст. Практика показывает, что детей начинают обучать чтению достаточно рано, не учитывая состояние речи и зрелости функционального базиса. Для дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи, в отличие от нормально развивающихся сверстников, характерны трудности спонтанного овладения навыком чтения, обусловленные, в том числе, состоянием базисных процессов- слогового анализа и синтеза. В этот состоит актуальность изучения результативности попыток обучения чтению дома или в дошкольных образовательных организациях.

Цель

Установление особенностей спонтанно приобретенных навыков чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи

1. Разработать материалы и методику исследования спонтанной способности к овладению навыком чтения и базисных для него процессов – слогового анализа и синтеза.
2. Проанализировать результаты экспериментального исследования и охарактеризовать состояние чтения старших дошкольников с общим недоразвитием речи, слогового анализа и синтеза.

Методика обследования

I направление – изучение особенностей слогового анализа и синтеза

В схеме обследования слогового анализа и синтеза использованы приемы, представленные в трудах: Р.И. Лалаевой, Г.В. Бабиной, Г.В. Чиркиной.

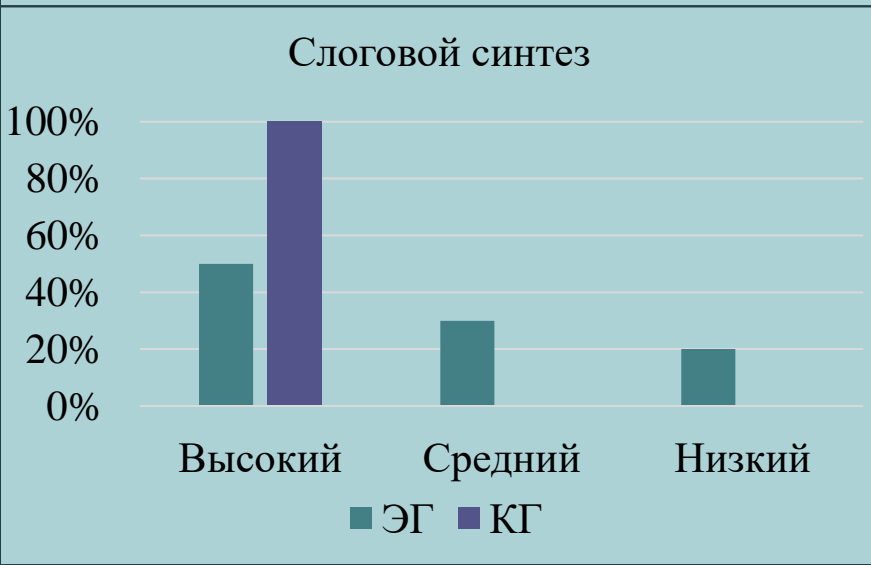
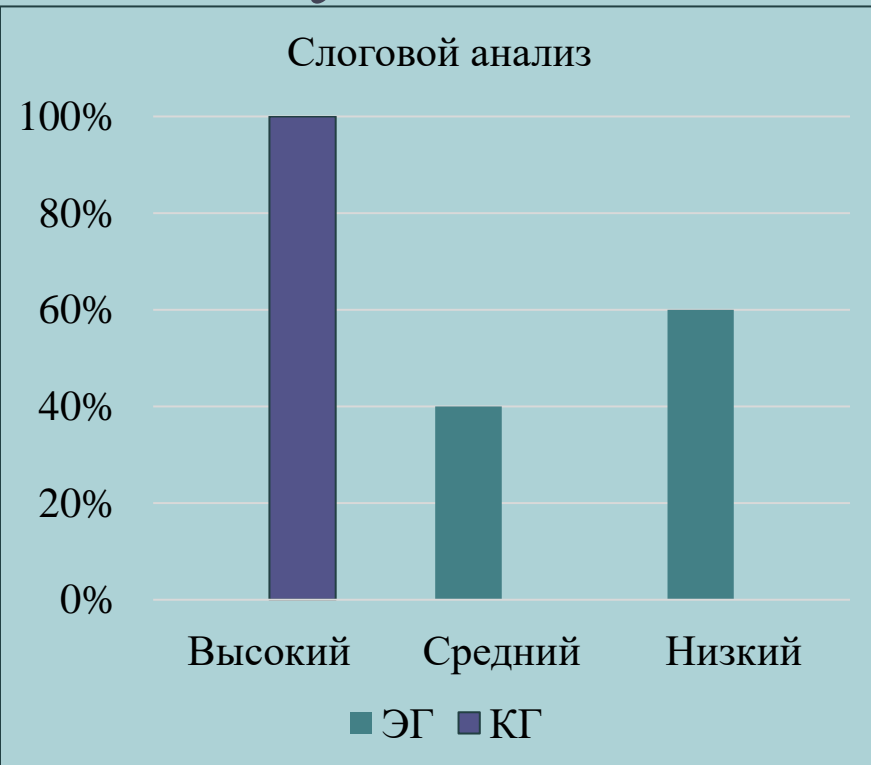
- Задание 1. Деление слова на слоги
- Задание 2. Определение количества слогов в слове по следам отхлопывания
- Задание 3. Определение длины слова
- Задание 4. Определение количества слогов в словах
- Задание 5. Определение количества слогов с использованием материальной опоры
- Задание 6. Синтез слова из слогов

II направление – изучение особенностей спонтанно приобретенных навыков чтения

В качестве материала для обследования состояния чтения использованы приемы, представленные в работах: Т.А. Алтуховой, А.В. Лагутиной, О.А. Величенковой. Использован адаптированный для дошкольников набор букв, слогов, слов, составленный на основе “Теста оперативных единиц чтения” (ТОПЕЧ), предложенного А.Н. Корневым.

- Задание 1. Чтение букв
- Задание 2. Чтение прямых слогов
- Задание 3. Чтение обратных слогов
- Задание 4. Чтение слогов со стечением
- Задание 5. Чтение односложных слов
- Задание 6. Чтение двусложных слов

Изучение особенностей слогового анализа и синтеза



В группе дошкольников с общим недоразвитием речи были выделены следующие типы ошибок:

- большинство ошибок связано с уменьшением количества слогов: *ма-шина, соба-ка, раду-га, пу-гови-ца, че-репаха* и др;
- ошибки, связанные с увеличением количества слогов: *ча-ча-сы, па-а-ма-да, ма-ли-н-а, ку-ку-ру-у-за* и др;
- ошибки, связанные с пропуском слога: *пу-го-ви, ба-ри-на* и др.
- также отмечались элизии звуков: *че-ре-пах, гус-ни-ца* и др.; перестановка звуков в слове: *че-да-маны* и др.; неправильный подсчет и отказ от выполнения задания.

У дошкольников с нормальным речевым развитием ошибки слогового анализа связаны с уменьшением количества слогов, неправильным подсчетом количества слогов.

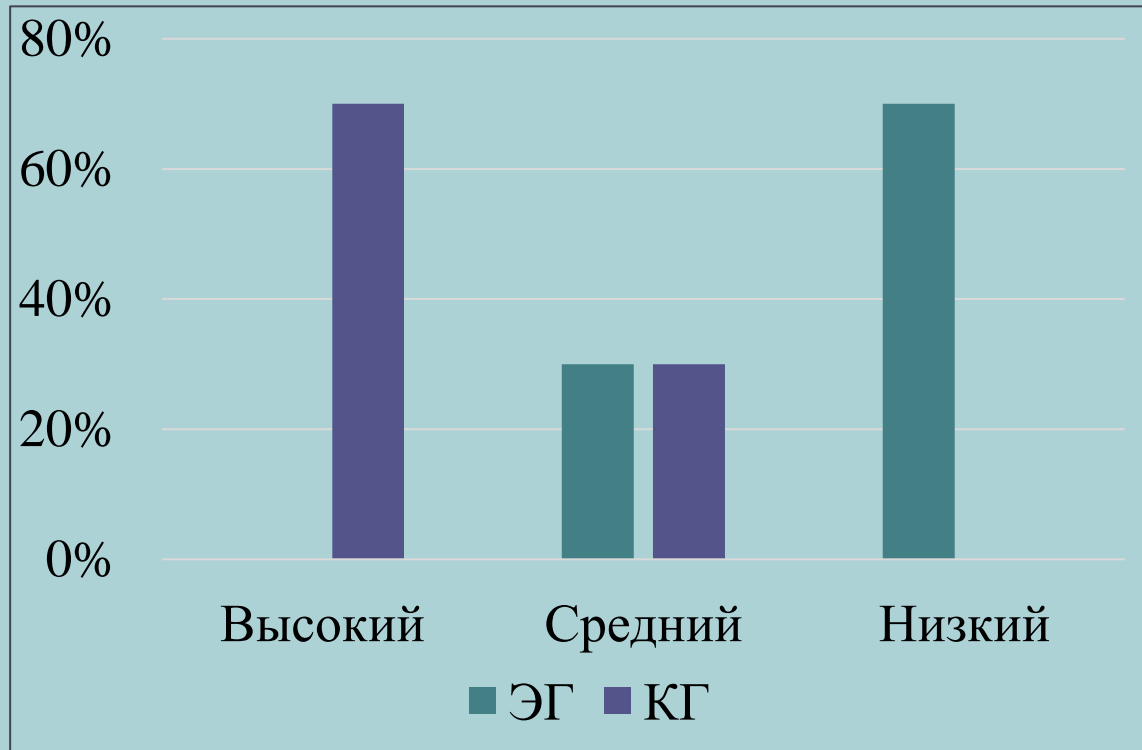
В группе дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдались следующие типы ошибок слогового синтеза:

- замена слова другим – (*каша – камыш, Маша; луна – лупа*);
- перестановка слогов местами – (*канава – кавана*);
- полный отказ от ответа фразой «*Я не знаю*».

У дошкольников с нормальным речевым развитием ошибки слогового синтеза не отмечались.

Исследование особенностей спонтанно приобретенных навыков чтения

Уровень выполнения заданий на чтение



Среди ошибок у детей с общим недоразвитием речи отмечается преобладание побуквенного чтения.

Характерны замены и незнание букв как начального этапа обучения чтению (*кит-кыт, лук-лок, мухи-муши и др.*), так и завершающих обучение чтению (*ай-ае, вя-ва, гня-гна и др.*).

Наблюдались ошибки, связанные с обратным чтением (*слов: ук-ку, ом-мо и др., слов: рак-кар, кот-ток и др.*; неосмысленным чтением, пропуском букв (*мло-мо, сту-су, роз, мух и др.*), вставкой букв (*мло-моло, сту-суту и др.*), перестановкой букв (*аск-акс, коты-токи и др.*).

У дошкольников с нормальным речевым развитием отмечалось побуквенное чтение, замены и незнание только букв, завершающих обучение чтению (*е, ё, ю, я, й, ц, ч*).

Выводы

1. Изучение состояния чтения и базисных для него процессов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи осуществлялось по разработанной нами методике, включающей: исследование особенностей слогового анализа и синтеза; изучение особенностей спонтанно приобретенных навыков чтения. Разработанная схема была экспериментально апробирована. Доказана ее эффективность и результативность.
2. Результаты изучения процессов слогового анализа и синтеза показали: выраженные трудности слогового анализа и синтеза, в том числе наличие таких ошибок как увеличение/сокращение количества слогов.
3. Анализ полученных данных позволил охарактеризовать особенности спонтанного овладения навыком чтения у ЭГ и КГ, распределить участников эксперимента по уровням: ЭГ имеет средний (40%) и низкий (60%) уровень способности к спонтанному овладению навыком чтения, КГ – высокий (80%), средний (20%). Для детей ЭГ характерна низкая способность к спонтанному усвоению первоначальных навыков чтения (замены букв, незнание букв, побуквенное чтение, обратное чтение, перестановка, вставка и пропуск букв). Неготовность детей с речевыми нарушениями к освоению навыков чтения объясняется несформированностью функционального базиса чтения.
4. Необходимо проводить специально организованную пропедевтическую работу по усвоению навыков слогового анализа и синтеза как базовых навыков и обучению начальным навыкам чтения детей с нарушениями речи. Показано пропедевтическое обучение чтению детей ЭГ. Целесообразно выстраивать процесс обучения чтению таким образом, чтобы обеспечить профилактику потенциальных нарушений чтения посредством формирования необходимого функционального базиса на добукварном этапе.

Литературные источники

1. Алмазова А. А., Бабина Г. В., Любимова М. М., Соловьёва Т. А. Состояние готовности детей к обучению письму и чтению: концепции и результаты исследования // Проблемы современного образования. 2017. №4. – 20 с.
2. Егоров Т. Г. Психология овладения навыком чтения / Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т психологии. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1953. –263 с.
3. Доблаев Л. П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания. М.: Педагогика, 1982. – 176 с.
4. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985. – 207 с.
5. Корнев А. Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи: Метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 128 с.
6. Лагутина А. В. Нарушения речи и обучение чтению детей пятого года жизни: Учебное пособие. – 2-е изд., доп. – М.: НЦК Образование, 2025. – 168 с.
7. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути из коррекции у младших школьников – Изд. КАРО, 2019. – 256 с.
8. Оморокова М. И. Навыки чтения и их учет // Начальная школа. – 1965. – № 8. – С. 39–42.
9. Спирина Л.Ф. Особенности обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи // Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1968. – 367 с.
10. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. – М.: Юристъ, 1997. – 256 с.
11. Эльконин Д.Б. Этапы формирования действия чтения: Фонемный анализ слов//Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. - М.: Знание, 1976. - 64 с.