



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХЕРСОНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогического и специального образования
Кафедра специального образования

Развитие коммуникативных функций ребёнка младшего школьного возраста средствами нейрокоррекционных технологий

В.А. Вишневский

Научный руководитель,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент РАО,
заведующий кафедрой специального образования
vmwbox@yandex.ru

О.В. Котелевич

Студентка магистратуры группы 9-24Лм
kotvadimka20@mail.ru

Херсон - 2025

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность: Современные нейропсихологические исследования подтверждают, что развитие коммуникативных функций младшего школьника тесно связано с созреванием межполушарных связей, моторной и сенсорной интеграции. Рост числа детей с нарушениями речи и трудностями межличностного взаимодействия требует внедрения в образовательную практику нейрокоррекционных технологий, направленных на активацию когнитивно-коммуникативных процессов.

Цель исследования – обосновать и экспериментально проверить эффективность применения нейрокоррекционных технологий в развитии коммуникативных функций детей младшего школьного возраста.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Проанализировать психолого-педагогические и нейропсихологические источники по проблеме развития коммуникации у детей
2. Определить исходный уровень сформированности коммуникативных функций учащихся 1–2 классов
3. Подобрать и адаптировать комплекс нейрокоррекционных технологий (кинезиологические упражнения, биоуправление, нейротренинги, логоритмические игры)
4. Провести педагогический эксперимент с применением разработанной программы
5. Оценить динамику изменений и определить эффективность предложенного комплекса

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводилось на базе ГБОУ ХО «Скадовская школа №3 Скадовского района» в 2024-2025 уч.году. В эксперименте приняли участие 20 младших школьников (7–8 лет)

Этап 1. Диагностический

Определение уровня развития коммуникативных навыков
(методики М. В. Иншаковой, Н. Я. Семаго)

Этап 2. Коррекционно-развивающий

Применение комплекса нейротехнологий:

- кинезиологическая гимнастика;
- упражнения на сенсомоторную координацию;
- игры на взаимодействие и эмпатию;
- дыхательные и артикуляционные тренировки;
- элементы биоуправления (Biofeedback)

Этап 3. Контрольный

Повторное обследование и сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ АНАЛИЗ

Показатели	До эксперимента (ср. балл)	После эксперимента (ср. балл)	Δ (динамика)
Речевая активность	2,8	4,3	+1,5
Эмпатийные реакции	2,6	4,1	+1,5
Навыки слушания и обратной связи	2,4	4,0	+1,6
Уровень социальной кооперации	2,9	4,5	+1,6

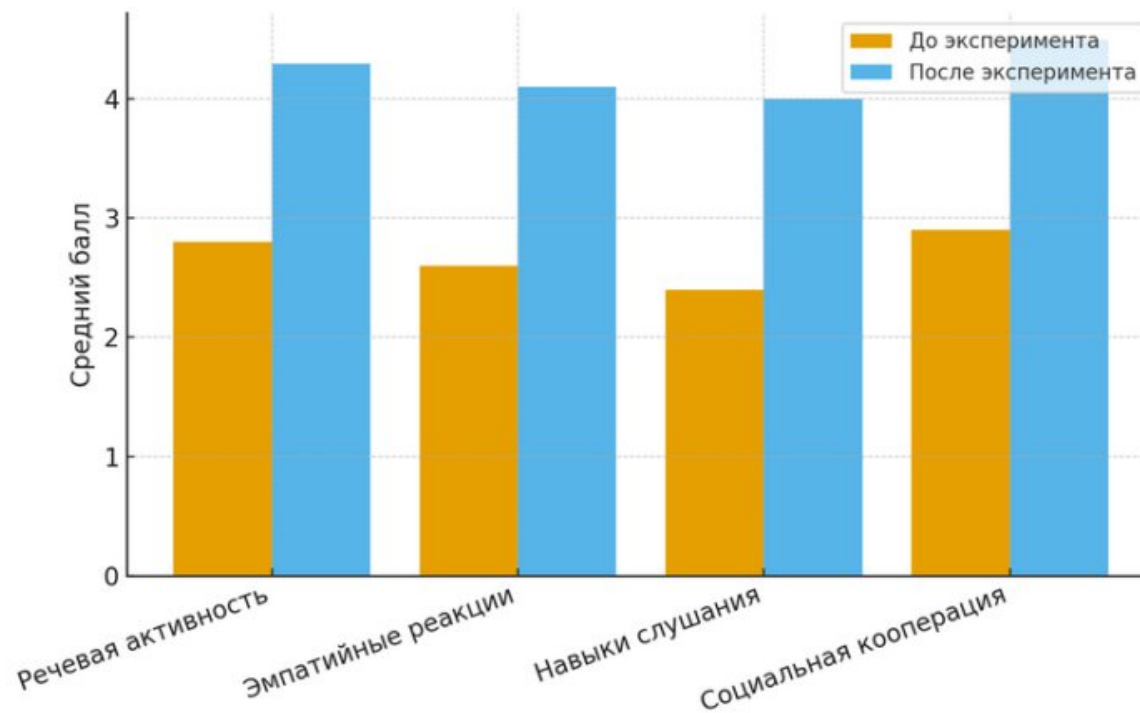


Рис. 1. Динамика развития коммуникативных функций у детей экспериментальной группы

Качественный анализ показал:

- улучшение способности к диалогическому взаимодействию, повышение эмоциональной отзывчивости и уровня вовлечённости;
- снижение тревожности в общении;
- рост саморегуляции и осознанного контроля речевого поведения

ВЫВОДЫ

Нейрокоррекционные технологии способствуют активации межполушарных связей и сенсомоторной координации, что положительно влияет на развитие коммуникативных функций. Применение кинестетических и когнитивно-эмоциональных упражнений повышает уровень взаимопонимания и саморегуляции у детей. Комплексная нейрокоррекционная программа может быть интегрирована в уроки и внеурочную деятельность начальной школы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахутина Т. В., Иншакова О. Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. — М.: В. Секачев, 2022. — 133 с.
2. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка: дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2005. — 384 с.
3. Полонская Н. Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста: учебное пособие для вузов. — М.: Академия, 2007. — 192 с.
4. Каракулова Е. В. Комплексная логопедическая помощь детям младшего школьного возраста с нарушениями: диагностика, коррекция, динамика // Специальное образование. — 2022. — № 4. — С. 55–63.
5. Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с.

Благодарим ГБОУ ХО «Скадовская школа №3 Скадовского района»

за предоставление базы исследования!