



РАЗВИТИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С АЛАЛИЕЙ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПИКТОГРАММ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ

С.А. Кряжина

Магистрант кафедры логопедии МПГУ

эл.адрес: ktiazhina05@mail.ru

Научный руководитель:

А. В. Лагутина

к.п.н., доцент кафедры логопедии МПГУ

Актуальность:

Фраза является минимальным и универсальным отрезком речи, выступающим в качестве главного средства коммуникации. У детей с алалией, в отличие от нормативно развивающихся сверстников, выявляются отсроченное овладение и выраженные трудности в освоении фразовой речью.

Исследования в области логопедии показали эффективность применения пиктографического кода для развития фразовой речи у детей указанной категории, что позволяет говорить о необходимости создания комплекта пиктограмм и разработки методических рекомендаций по работе с ним для развития фразовой речи у детей с алалией.

Цель:

Создание комплекта пиктограмм и разработка методических приемов по развитию фразовой речи у дошкольников с алалией с помощью пиктограмм.

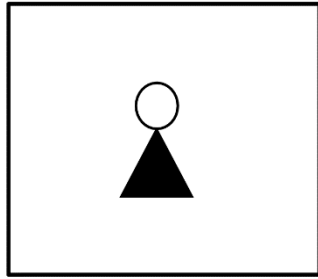
Задачи:

1. Изучить и обобщить теоретические и методологические исследования по проблеме развития фразовой речи у детей с алалией;
2. Создать комплект пиктограмм и разработать систему методических приемов для развития фразовой речи у дошкольников с алалией.

Комплект пиктограмм

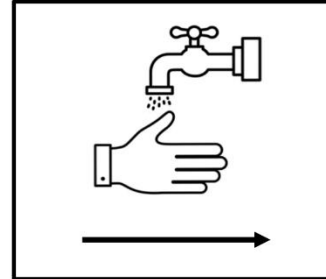
Образцы пиктограмм

Пиктограмма
существительного



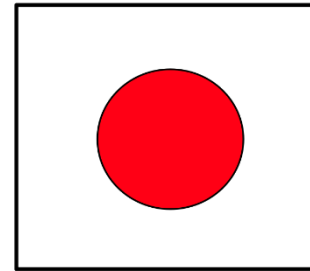
- «девочка»

Пиктограмма
глагола



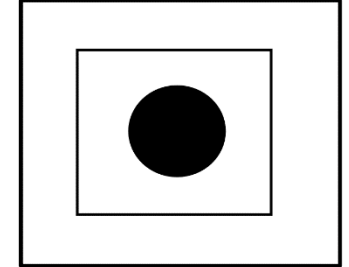
- «моет»

Пиктограмма
прилагательного



- «красный»

Пиктограмма
предлога

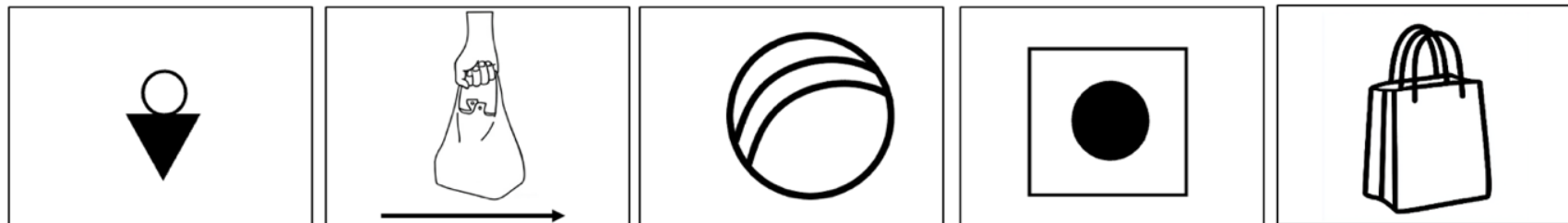


- «в»

Комплект состоит из 60 карточек, которые систематизированы по коммуникативным темам: «Семья»; «Посуда»; «Продукты питания»; «Магазин»; «Здоровье»; «Игрушки»; «Мебель»; «Наш город»; «Увлечения».

Образец пиктографической записи фразовой конструкции.

Фраза «Мальчик несет мяч в сумке».



Этапность в обучении дошкольников с алалией фразовой речи

Первый этап. Ситуативная речь

Комплекс 1.1. Знакомство с пиктографическим кодом и освоение однословного высказывания.

Комплекс 1.2. Освоение двухсловных конструкций с опорой на пиктограммы.

Второй этап. Переход к контекстной речи

Комплекс 2.1. Освоение трех- и четырехсловных конструкций с помощью пиктограмм в ситуативной речи.

Комплекс 2.2. Освоение трех- и четырехсловных конструкций с помощью пиктограмм в контекстной речи.

Третий этап. Переход к метаязыковой деятельности

Комплекс 3.1. Освоение трех- и четырехсловных конструкций с предложениями с помощью пиктограмм.

Комплекс 3.2. Освоение сложных фразовых конструкций. Анализ словесного состава предложения с опорой на пиктограммы.

Вид речевой деятельности:

Ситуативная речь

Контекстная речь

Метаязыковая
деятельность

Выводы

- Теоретический анализ показал эффективность применения пиктографического кода в логопедической работе с детьми с алалией.
- Анализ методической литературы и практических пособий лег в основу создания комплекта из 60 пиктограмм для использования в логопедической работе.
- Предложены методические рекомендации по применению пиктографического кода для формирования фразовой речи, включающие:
 - 1) лингвистический материал
 - 2) описание этапов работы
 - 3) набор конспектов для индивидуальных и фронтальных занятий.
- Опыт применения пиктограмм показал, что у всех детей отмечаются как количественные, так и качественные положительные изменения состояния фразовой речи. Эти изменения проявлялись в расширении фразовых конструкций, сокращении числа ответов с использованием жестов, уменьшением числа отказов от ответа, однословных высказываний с пропусками слов, а также ответов с нарушенной структурой фразы.

Список литературы

1. Балаева, В. И. Модельное обучение речевым навыкам старших дошкольников с задержкой речи // Нарушение речи и голоса у детей / Под ред. С. С. Ляпидевского и С. Н. Шаховской / В. И. Балаева. — Москва: 1975. — С. 122–131.
2. Воробьева В. К. О некоторых особенностях построения фразы в устной речи детей-алаликов // Очерки по патологии речи и голоса / Под редакцией СС Ляпидевского. — 1967. — №. 3. — С. 66–76.
3. Громова, О.Е. Задержка речевого развития дизонтогенез или «особый» путь развития речи / О.Е. Громова. - Логопед. - 2007. - №3. - С. 26–32.
4. Ковригина Л. В., Крупина А. А. Исследование состояния фразовой речи у дошкольников с общим недоразвитием речи // Концепт. - 2018. - №. V7. - С. 31–37.
5. Лагутина А. В. О работе воспитателя в группе для детей с ОНР // Дошкольное воспитание. — 2006. — №. 11. — С. 76–79.
6. Трауготт Н.Н. К вопросу об организации и методике речевой работы с моторными алаликами // Хрестоматия по логопедии: учебное пособие для студентов высших и средних спец. пед. уч. заведений / Н.Н. Трауготт: В 2 тт. Т. II / под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. - М.: Владос, 1997. — С. 3–23.
7. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи: учебное пособие / С.Н. Цейтлин. - Москва: Владос, 2000. — 240 с.