



# Формирование операций морфемного анализа у младших школьников с общим недоразвитием речи

Научный руководитель  
доцент, кандидат педагогических наук  
**А.С. Володина**

Учитель-логопед Центра речевого и  
когнитивного развития «Благо»,  
студентка магистратуры МПГУ, 1 курс

**Д.В. Маркуш**

**markushdv@mgpu.ru**

# Актуальность и цель исследования

**Актуальность** заявленной темы обусловлена тем фактом, что среди первоклассников при логопедическом обследовании в начале учебного года всё чаще встречаются младшие школьники с общим недоразвитием речи. Нарушения, которые присутствуют в структуре дефекта у детей данной группы, могут ухудшать усвоение школьной программы по русскому языку и литературному чтению не только в начальной школе, но и в старших классах. Школьному логопеду важно своевременно выявить детей данной категории, так как одним из важных направлений коррекционной работы является подготовка младших школьников с общим недоразвитием речи к полноценному овладению программными учебными навыками.

**Цель работы:** выявление особенностей становления морфемного анализа у младших школьников с общим недоразвитием речи, а также определение основных направлений обследования и коррекционной работы по формированию морфемного анализа.

# Задачи исследования

1. Рассмотреть теоретические и методические основы формирования навыков морфемного анализа у младших школьников с общим недоразвитием речи;

2. Разработать комплекс диагностических заданий, нацеленных на выявление состояния морфемного анализа у детей младшего школьного возраста;

3. Выявить характер усвоения младшими школьниками с общим недоразвитием речи первичных грамматических понятий морфемики, которые необходимы для осуществления морфемного анализа;

# Методика обследования операций морфемного анализа у младших школьников с общим недоразвитием речи

**Блок 1. Исследование возможностей дифференциации различных частей речи.**

Серия № 1. Определение имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

**Блок 2. Исследование усвоения грамматического значения слова и его связи с формальными признаками слова.**

Серия № 1. Исследование уровня умений и знаний родовых понятий имён существительных.

**Блок 3. Исследование уровня понимания значений различных суффиксов и их роли в значении образованного слова.**

Серия № 1. Задания с квази-словами и/или с малочастотными словами.

Серия № 2. Задания с реально существующими словами.

**Блок 4. Исследование умения подбирать подходящие по смыслу приставочные глаголы, основываясь на значении приставки.**

Серия № 1. Исследование уровня умений и знаний значения приставок на базе глаголов.

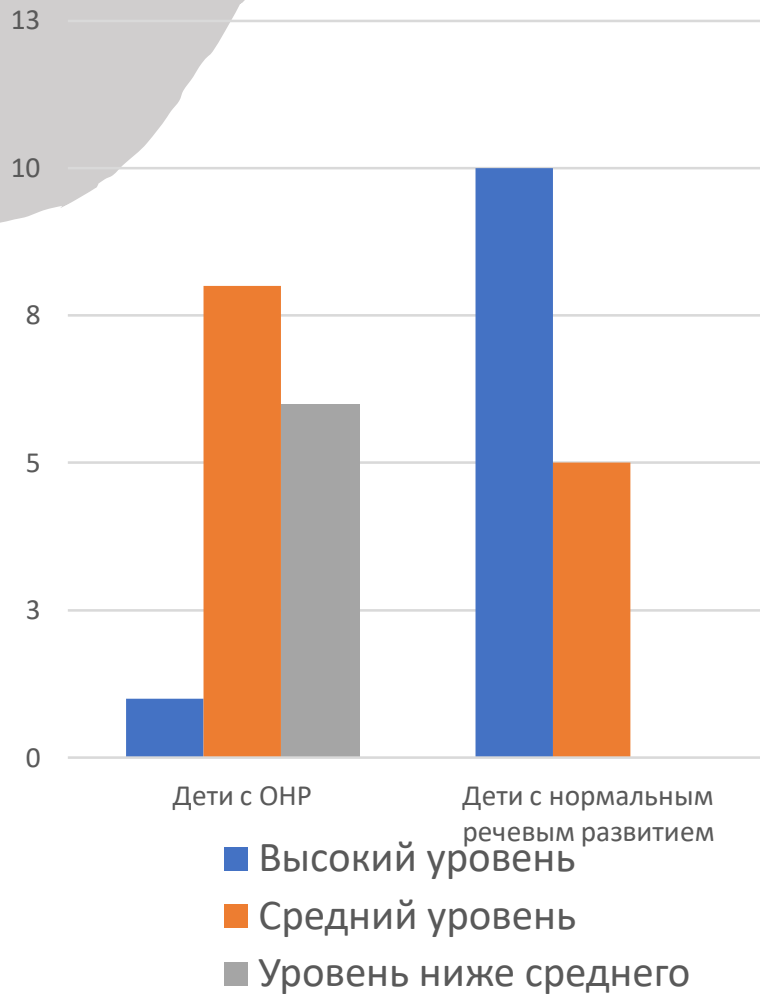
**Блок 5. Исследование усвоения умения подбирать родственные слова и выполнять морфологический анализ слов.**

Серия № 1. Исследование уровня умения подбирать родственные слова к заданным словам.

Серия № 2. Исследование уровня умения выбирать родственные слов из ряда словоформ и схожих по звучанию слов.

Серия № 3. Исследование уровня умения находить в словах общую морфему.

# Сравнительные результаты исследования операций морфемного анализа младших школьников



**Анализ выполнения учащимися ряда диагностических заданий свидетельствует о не завершившихся процессах формирования метаязыковой способности, что приводит к большому количеству ошибок в словообразовательных операциях.**

- Трудности в дифференциации частей речи с помощью выделения морфологических признаков слов различных частей речи.
- Ошибки в определении рода имен существительных.
- Ошибки в образовании слов с помощью суффиксов со значением «больше-меньше» и «вместилище чего-либо».
- В работе с приставками детям тяжело опираться на предлоги в предложениях, затруднено понимание текста, также были варианты, когда приставки в новых словах и вовсе опускались.
- Вместо родственных слов в именах существительных дети подбирали формы слов.
- В морфемном анализе слов дети допускали ошибки в разборе слова, опираясь на письменный пример слов, но объяснить почему они выделили ту или иную морфему не смогли.

# Методические рекомендации по формированию навыков морфемного анализа у младших школьников с общим недоразвитием речи

## I – подготовительный этап

- Развитие дифференциации категориального значения различных частей речи;
- Уточнение грамматического значения слов различных частей речи.

## II – основной этап

- Уточнение значения словообразовательных моделей и парадигмы словообразования различных частей речи (имя существительной, имя прилагательное, глагол);
- Развитие навыков дифференциации родственных слов.

## III – заключительный этап

- Закрепление на базе дифференциации парадигм словообразования существительных, прилагательных и глаголов.

# Примеры заданий для работы по формированию навыков морфемного анализа у младших школьников с общим недоразвитием речи

Уточнение значения словообразовательных моделей и парадигмы словообразования имён существительных:

*Инструкция:* «Прочитай слова и составь из них новые слова с помощью суффиксов -ИН-, -ЧИК-, -ИНК- и -ЕНК-, чтобы они получились маленькие».

*Речевой материал:* бусы - \_\_\_\_\_ (бусинка), пыль - \_\_\_\_\_ (пылинка), дом - \_\_\_\_\_ (домик), блокнот - \_\_\_\_\_ (блокнотик), икра - \_\_\_\_\_ (икринка), вишня - \_\_\_\_\_ (вишенка), чехол - \_\_\_\_\_ (чехольчик), таз - \_\_\_\_\_ (тазик), ручка - \_\_\_\_\_ (рученька), лист - \_\_\_\_\_ (листик), песня - \_\_\_\_\_ (песенка), басня - \_\_\_\_\_ (басенка), башня - \_\_\_\_\_ (башенка), сосна - \_\_\_\_\_ (сосенка), диван - \_\_\_\_\_ (диванчик).

*Инструкция:* «Прочитай слова. Найди слово, которое не является родственным для остальных».

*Речевой материал:* Листопад, лист, лиственный, листочек, лисичка, листва, листок. Мороженое, морозить, мороз, морозная, замораживать, заморозки, **мокрый**. Игрушки, игра, игровой, проигрывать, игрушечный, **икра**, выигрыш. Лес, лесник, лесной, лесочек, **лев**. Овощ, **осень**, овощной, овощерезка. Рыбный, рыбак, рыба, рыбёшка, **рысь**, рыболовный, рыбак. Гриб, грибной, **грива**, грибочек, грибник. Гора, горный, горка, **горе**, пригорок. **Боль**, большой, больница, больной, болеть. Море, моряк, морской, **морщины**, мореплаватель, морячка. Сахар, сахарница, сахарный, **сухари**, сахарок. Беседа, беседка, беседовать, **соседка**, беседующий, собеседник.

Развитие навыков дифференциации родственных слов

# Выводы

При формировании словообразовательных процессов важно учитывать онтогенез данной области развития детской речи: ученикам нужно осуществлять сложные процессы анализа предметов, их признаков, действий с ними и соотносить со словообразовательными единицами и элементами, затем вычленять значимые компоненты слова, то есть морфемы.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что дети с общим недоразвитием демонстрируют более низкий процент успешного выполнения проб. Особенно часто были отмечены трудности:

- в определении значения словообразующих аффиксов;
- в подборе родственных слов;
- в выделении морфем в словах.

Для определения особенностей формирования операций морфемного анализа у младших школьников с общим недоразвитием речи в ходе обследования важно проверить:

- усвоение грамматических значений морфем (приставок, суффиксов, окончаний);
- усвоение классификации слов по группам (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- Усвоение способности подбора родственных связей между однокоренными словами.

# Список литературы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Алмазова А.А., Селивёрстова В.И. Русский язык в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи: учеб. Пособие для студентов сред. спец. и высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Логопедия» – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 374 С. – (Коррекционная педагогика).
3. Барабанова М.Ю. Формирование действия морфемного анализа слов при изучении темы «Состав слова». Журнал «Начальная школа» [Текст] – 1994 – №3.
4. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. - М.: Просвещение, 2004. -115 с
5. Кобзарева, Л.Г., Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/ Практическое пособие для логопедов. / Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.
6. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учеб. пособие. / Л.С. Филиппова. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 248 с.
7. Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А. В. Ястребова. — М.: Аркти, 2000. — 118 с., с. 98–102.