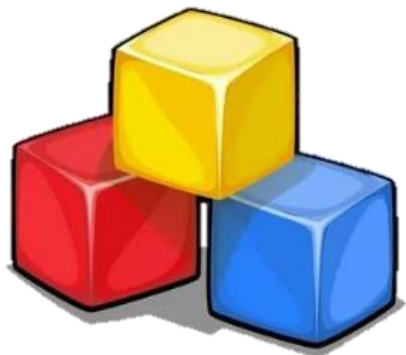


Государственное бюджетное учреждение «Прокопьевский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга»



# Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР



Немытых Наталья Александровна,  
учитель-дефектолог  
Маслак Ирина Сергеевна,  
логопед

г. Прокопьевск, 2025

## Актуальность

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) имеют трудности как в формировании пространственных представлений, так и в их языковом оформлении. Изучением этого вопроса занимались Н. Я. Семаго, М.М. Семаго, Н.В. Канищева, Ю.В. Синегубова и др. Недоразвитие пространственных представлений у детей с ТНР проявляется в нарушении соматогнозиса, неумении пользоваться пространственными понятиями в речи, а также затрудняет развитие когнитивных функций, артикуляционных процессов.

В будущем, при освоении программы начальной школы, низкий уровень развития пространственных представлений будет препятствовать успешному освоению базовых навыков письма, чтения, счета.

**Цель:** формирование и развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР

### Задачи:

1. Развивать представление о собственном теле в вертикальной и горизонтальной плоскостях.
2. Формировать целостную картину мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собственным телом.
3. Формировать представление о взаимоотношениях внешних объектов между собой.
4. Обогащать активный словарный запас предлогами, обозначающими пространственное положение.
5. Развивать умение ориентироваться на плоскости.

## Методика исследования

*Цель:* определение характера и интенсивности трудностей, уровня развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Критерий	Название методики
Ориентировка в собственном теле	Методика «Ориентировка на себе и относительно себя» Автор: Л. Б. Осипова
	Методика «Ориентировка в схеме собственного тела» Авторы: М. М. Семаго и Н. Я. Семаго.
Ориентировка в окружающем пространстве	Методика «Коробка форм» Автор: С. Д. Забрамная
	«Пространственно-арифметический диктант» Авторы: Е. К. Ворхотова, Н. В. Дятко, Е. В. Сазонова
Понимание логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения предметов	Методика «Определение пространственных отношений между предметами» Автор: М. Г. Аббасов
	Методика «Построение фигур из палочек»

## Коррекционный блок

*Цель:* формирование и развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР

### Этапы работы:

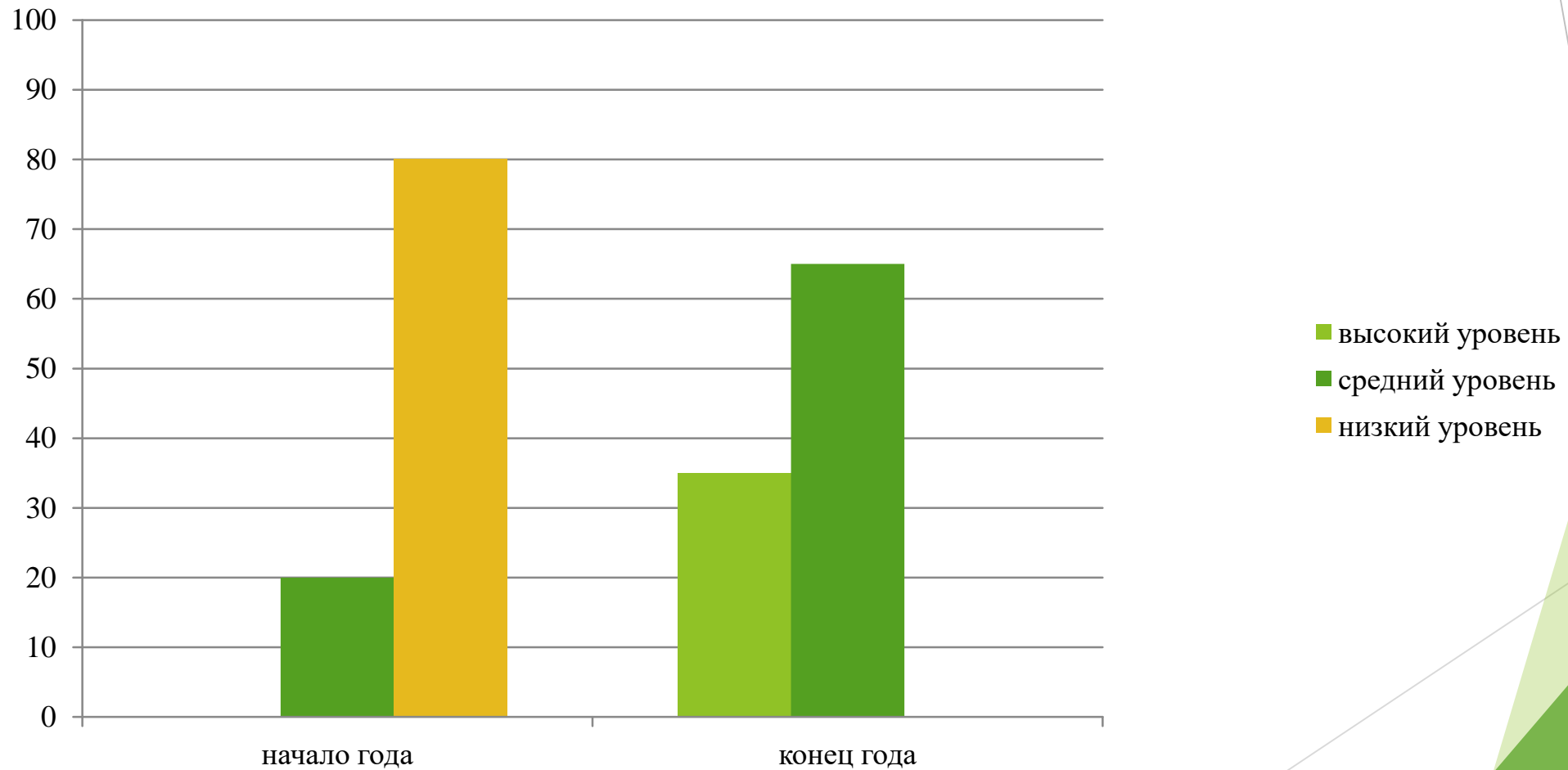
**1 этап.** Работа по формированию представлений о собственном лице, теле (по вертикальной оси).

**2 этап.** Работа по формированию представлений о собственном теле, объектах, расположенных по отношению к телу, и взаимоотношении объектов с точки зрения «горизонтальной организации» пространства.

**3 этап.** Работа над дальнейшим совершенствованием схемы тела с упором на право-левую ориентировку относительно вертикальной оси ребёнка. Ориентировка на плоскости.

## Оценка эффективности коррекционных воздействий

Диаграмма 1. Динамика уровня сформированности пространственных представлений у детей 5-7 лет с ТНР



## Оценка эффективности коррекционных воздействий

### Выводы по результатам диагностики

Полученные данные свидетельствуют о том, что у детей старшего дошкольного возраста с ТНР наблюдается недостаточность пространственных представлений, которая проявляется в нарушении восприятия собственной схемы тела, положения предметов в пространстве, трудностях в ориентации на ограниченной плоскости. Дети не используют в речи предлоги, обозначающие пространственное положение, либо употребляют их неправильно.

Результаты обследования после проведённых коррекционных мероприятий позволяют сделать вывод о том, что для развития пространственных представлений у детей с ТНР необходима продолжительная систематическая работа, так как многие пространственные понятия усваиваются только в ходе специального обучения.



### *Список используемой литературы:*

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З.Е. Агранович. – СПб: Детство-Пресс, 2001. – 22 с.
2. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
3. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией [Электронный ресурс] / А.К. Маркова // Педагогическая библиотека [сайт] / Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: АПН РСФСР, 1961. – С. 59-70.
4. Канищева Н. В., Синегубова Ю. В., Попова О. А., Павлова О. И. Особенности формирования пространственных представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи // Актуальные исследования. 2021. №45 (72). С. 104-106.
5. Репина З. А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст] : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / З. А. Репина. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008. – 140 с
6. Семаго Н. Я. СЗО Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие/ Н.Я.Семаго. — М.: Айрис-пресс, 2007.— 112 с.— (Библиотека психолога образования).