

**Разработка и реализация модели
логопедического воздействия
по формированию умения декодировать
речевые высказывания со скрытым
смыслом младшими школьниками с ОНР.**

Петрова Татьяна Владимировна
ГБОУ Школа №1601
e-mail: homyakova.t.v@mail.ru

2025 г.

Актуальность, цели и задачи исследования

Актуальность исследования заключается в том, что у детей младшего школьного возраста с ОНР отмечается ряд трудностей распознавания и оперирования фразеологизмами, фиксируются ошибки декодирования речевых высказываний с фразеологизмами.

Целью исследования являлось научное обоснование и разработка диагностической программы и модели логопедического воздействия по формированию умения декодировать речевые высказывания, содержащие фразеологизмы, у младших школьников с ОНР и преодоление специфических нарушений.

Задачи исследования:

- определить научно-методические основы изучения проблемы декодирования речевых высказываний, содержащих фразеологизмы, у учащихся с речевой патологией;
- разработать и реализовать диагностическую программу;
- провести сравнительный анализ результатов, полученных при обследовании учащихся с ОНР и их сверстников, не имеющих речевых нарушений, в содержательном и оценочно-критериальном аспектах;
- обосновать, разработать и апробировать модель логопедического воздействия, верифицировать ее эффективность.

Содержание коррекционной работы по формированию умения декодировать скрытый смысл речевых высказываний, в составе которых есть фразеологизмы.

Модель логопедического воздействия состояла из трех этапов:

- формирование поверхностного уровня процесса декодирования речевого высказывания;
- формирование понимания значения общего высказывания;
- формирование умения семантически расшифровывать глубинный смысл текстового сообщения.

Каждый этап нами был разделен на задачи, подобран речевой материал как для уровня предложения, так и для уровня текста, а также включены все необходимые материалы для реализации различных видов помощи.

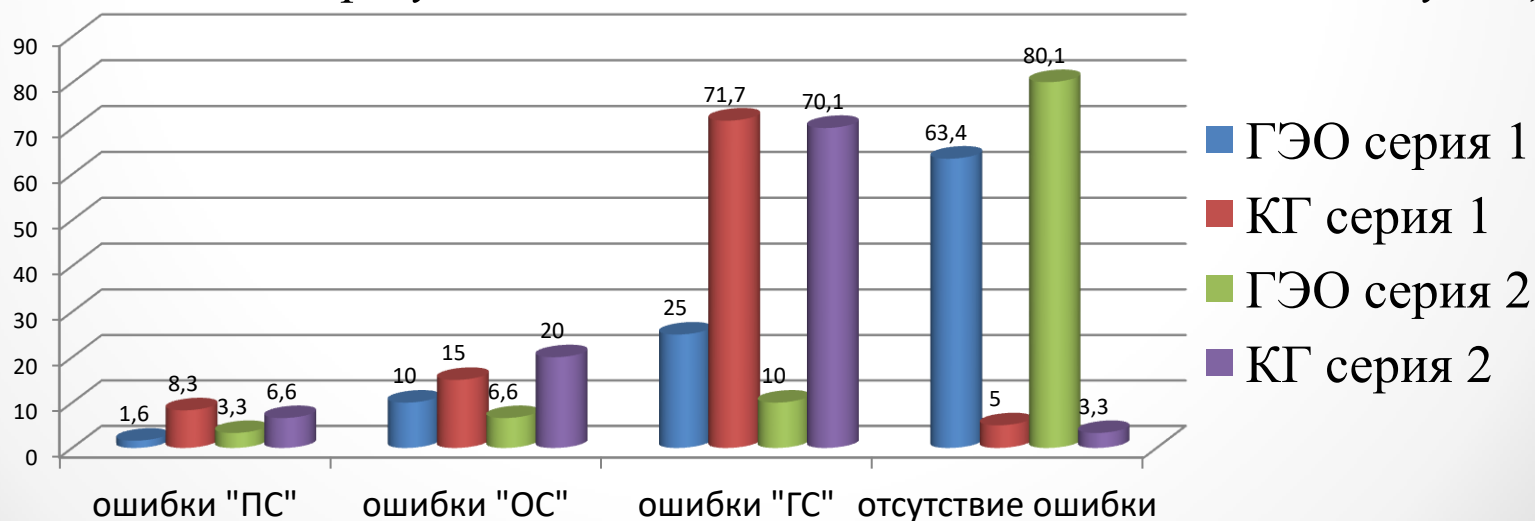
Вступление младшего школьника в Модель зависело от его успешности по итогам диагностического исследования, таким образом, ученик мог дебютировать с любого этапа, последовательно изучая и реализуя предложенные задачи.



Результаты апробации модели логопедического воздействия

В апробации модели принимали участие младшие школьники с ОНР, которые составили обе группы исследования. Контингент участников исследования составили 120 учащихся в возрасте 9-10 лет, обучающиеся по АОП 5.1, согласно заключениям ЦПМПК. Учащиеся ГЭО успешнее сверстников КГ справились с предлагаемыми им заданиями, продемонстрировав повышение уровня сформированности умений декодирования конструкций языка, в составе которых есть фразеологизмы. Динамика речевого развития после проведенных нами коррекционно-развивающих мероприятий доказала верифицированность и эффективность разработанной Модели.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ГЭО и КГ, % учащихся.



Внедрение в практическую деятельность/ перспективы развития

модели логопедического воздействия/ выводы

Реализация разработанной Модели по формированию умения декодировать речевые высказывания со скрытым смыслом

- ✓ скоординирована не только с программой коррекционной работы в Школе, но и с курсом русского языка начальной общеобразовательной школы и включает опережающий характер логопедической помощи;
- ✓ учитывает необходимость в увеличении времени изучения и закрепления умений декодировать скрытый смысл речевых высказываний с фразеологизмами;
- ✓ способствует минимизации или полному устранению ошибок декодирования скрытого смысла как в предложениях, так и текстах;
- ✓ разработанная нами модель логопедического воздействия опосредованно влияет на эффективность взаимодействия с текстами литературной, естественнонаучной, публицистической направленности, а также способствует расширению кругозора учащихся, раскрывая и прививая любовь к русскому языку;
- ✓ модель логопедического воздействия включала использование различных видов помощи, что способствовало росту числа учащихся, проявляющих не только больше самостоятельности в процессе решения речезыковых задач, но и более успешно реализуя предлагаемые задания и упражнения.

Список литературы

1. Алмазова, А.А. Обучение построению текста учащихся специальной (коррекционной) школы V вида – М., 2004.
2. Алмазова, А.А., Петрова, Т.В. Результаты логопедической работы по формированию умений декодирования фразеологических единиц младшими школьниками с недоразвитием речи. – Екатеринбург : «Специальное образование». - № 3 (71) - 2023. – 5-15 с.
3. Петрова Т.В. Результаты реализации логопедической модели формирования умения декодировать фразеологизмы у младших школьников с недоразвитием речи. - Современные наукоемкие технологии, № 4 – 2025. - стр. 145-150.
4. Хомякова, Т.В. Специфика декодирования логико-грамматических конструкций языка младшими школьниками с недоразвитием речи. – Москва : «Наука и школа». - №2. - 2020. –208-217 с.
5. Хомякова, Т.В. Специфика декодирования скрытого смысла младшими школьниками с недоразвитием речи. – Рязань : «Психолого-педагогический поиск» (научно-методический журнал). - №2 (54). - 2020. - 195-202 с.

Спасибо за внимание