

Конструктор логопедических материалов (чат-бот) как инструмент создания наглядных пособий

Автор: Романова Е.А.

Старший преподаватель кафедры Дефектология и инклюзивное образование
Донского государственного технического университета

Контакты: ele44849724@yandex.ru

Ростов-на-Дону

2025



Актуальность, цель и задачи

Актуальность:

В настоящее время ввиду огромного количества логопедических материалов полностью отсутствует внедрение ИИ в данную сферу деятельности. ИИ позволяет освежить и расширить наглядные материалы для логопедических занятий в ином современном формате.

Цель:

Автоматизация создания логопедических материалов с внедрением ИИ и интеграция Telegram-бота для удобства в пользовании данного программного обеспечения практикующими логопедами.

Задачи:

- систематизация видов логопедических заданий;
- адаптация их для автоматической генерации;
- апробация инструмента среди практикующих логопедов;
- оценка эффективности и удобства применения и улучшение полученных результатов

Методика исследования и описание работы

Данный бот включает 5 логопедических блоков:

1. **Правильное звукопроизношение** предполагает генерацию материалов на автоматизацию и дифференциацию звуков в словах и тексте (создание каждой раз новой, уникальной логопедической сказки на выбранный звук).
2. **Связная речь** предполагает генерацию сюжетных картинок, серии картинок, пиктограмм на построение простой фразы, а также сказки и картинки-нелепицы на выбранную лексическую тему.
3. **Фонематический слух** предполагает генерацию картинок с выбранным звуком, задания на определение количества слогов в словах и места звука в слове, а также картинки слов-паронимов.
4. **Звуко-слоговая структура слова** предполагает генерацию предметных картинок в соответствии с классификацией слоговой структуры слов А.К. Марковой и фонематическим разбором данных слов.
5. **Лексико-грамматический строй речи** предполагает генерацию картинок на расширение словаря и усвоение грамматических конструкций в соответствии с лексическими темами.

Результаты

Практические показатели:

- Бесконечное количество генераций не похожих друг на друга наглядных и текстовых материалов (за исключением схожих образов)



- 28 лексических тем;



Внедрение и перспективы

Внедрение:

бот используется в логопедических центрах и частной практике. Поддержка и обновления ведутся через Telegram-канал.

Перспективы:

расширение разнообразия наглядного материала для логопедических занятий;

Вывод:

бот «Шу-Шу» доказал эффективность как современный инструмент автоматизации логопедической подготовки материалов.



Литература

- 1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М., 2007.
- 2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Владос., 2022.
- 3. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова, — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
- 4. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи. М.: 2000.
- 5. Шу-Шу. Инструкция для конструктора логопедических заданий. 2025.

