



Формирование словообразовательных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи с включением мультимедийных средств

Научный руководитель:
доцент кафедры логопедии МПГУ,
кандидат педагогических наук,
В.П. Мерзлякова
vp.merzlyakova@mpgu.su

Магистрант кафедры логопедии МПГУ
Е.М. Семенова
em_semenova2@student.mpgu.edu

Москва, 2025

Актуальность: Недостаточная сформированность словообразовательных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи приводит к трудностям в обучении и социальной адаптации. Использование мультимедийных ресурсов в процессе коррекционной работы способствует более качественному усвоению материала.

Цель: создание комплекта мультимедийных ресурсов в виде дидактических мультфильмов, направленных на развитие словообразовательных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи, и разработка методических рекомендаций по его применению в процессе логопедической работы.

Задачи:

- Проанализировать литературные источники по проблеме словообразования, развития словообразовательных умений у детей в норме и патологии.
- Проанализировать возможности использования мультимедийных ресурсов в общей и специальной педагогике.
- Создать комплект мультимедийных ресурсов в виде дидактических мультфильмов, направленных на развитие словообразовательных умений у дошкольников с ОНР.
- Разработать методические рекомендации, направленные на развитие словообразовательных умений у дошкольников с ОНР с использованием комплекта мультимедийных ресурсов.

Предлагаемая методическая разработка выполнена в соответствии с календарно-тематическим планированием в дошкольной образовательной организации и представляет собой сборник анимационных видеороликов, созданных на основе дидактических сказок.

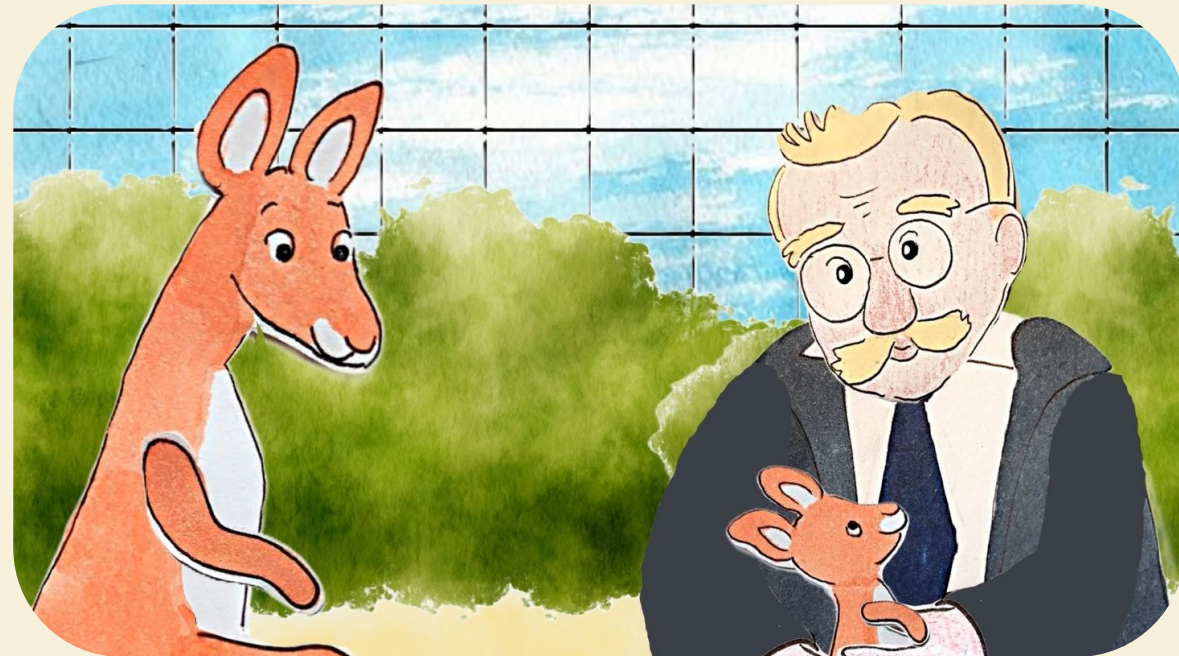
Каждый текст соответствует одной из лексических тем и включает слова, образованные по той или иной модели, изучение и усвоение которой будет проходить в рамках запланированного подгруппового логопедического занятия по развитию речи.



Лексическая тема: Урожай

Дидактическая сказка: «Разноцветный урожай»

*Словообразование глаголов в значении
приобретения цвета*



Лексическая тема: Москва

Дидактическая сказка: «Кенгуриный выходной»

*Словообразование прилагательных в
превосходной степени (-ейш-)*

Фрагмент таблицы «Содержание комплекта дидактические мультфильмов»

Лексическая тема	Дидактическая сказка	Грамматическая категория
Одежда	«Мишкина рубашка»	Словообразование глаголов приставочным способом от инфинитива «шить» <i>(пришить, зашить, сшить, вышить, вшить и др.)</i>
Посуда	«Тигрёнок в супнице»	Словообразование имен существительных, обозначающих вместители (-ниц) <i>(супница, хлебница, соусница, салатница и др.)</i>
Спорт и спортивные развлечения	«Как Хома спортом занимался»	Словообразование имен существительных, обозначающих названия профессий мужского рода (-ист) <i>(футболист, хоккеист, баскетболист, теннисист и др.)</i>
Семья	«Носочная крадушка»	Словообразование притяжательных прилагательных (-ин) <i>(мамин, папин, бабушкин, дедушкин и др.)</i>

В образовательный процесс мультипликационные сюжеты включаются в качестве первого этапа работы по формированию грамматических единиц — **презентации грамматического явления и наблюдения за его функционированием.**

После просмотра мультфильма следует этап **первичной актуализации языкового явления в речи**, реализованный в формате дидактической игры «Самый внимательный»: в процессе обсуждения содержания анимационного видеоролика создаются условия для отражательных речевых реакций.

Третий этап работы — **активизация грамматического явления в речи**: выполнение игровых упражнений, участие в тематических инсценировках побуждает детей к спонтанному использованию изученной словообразовательной модели.



Лексическая тема: Городская улица. Транспорт
Дидактическая сказка: «Добрый водитель»
Словообразование приставочных глаголов



Лексическая тема: Человек. Части тела
Дидактическая сказка: «Маленький, да удаленький»
Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (-к-)

Список литературы:

1. Анисимова Н. С. Мультимедиа-технологии в образовании: понятия, методы, средства: монография / Н. С. Анисимова; под ред. Г. А. Бордовского. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002 г.— 89 с.
2. Вершинина О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня // Логопед, 2004 г. — с.34
3. Дворко Н. И. Режиссура мультимедиа (Генезис, специфика, эстетические принципы) : дис. д-ра искусствоведения : 17.00.03/ Дворко Нина Ивановна. — СПб., 2004 г. — 334 с.
4. Туманова Т.В. Нарушения процессов словообразования в устной и письменной речи (у младших школьников с общим недоразвитием речи) - М.: Коррекционная педагогика, 2005 г. — 144 с.
5. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд.— М.: Айрис-пресс, 2008 г. — 224 с.

Спасибо за внимание!