

**Условия формирования навыка чтения у детей младшего
школьного возраста
с нарушением интеллекта**

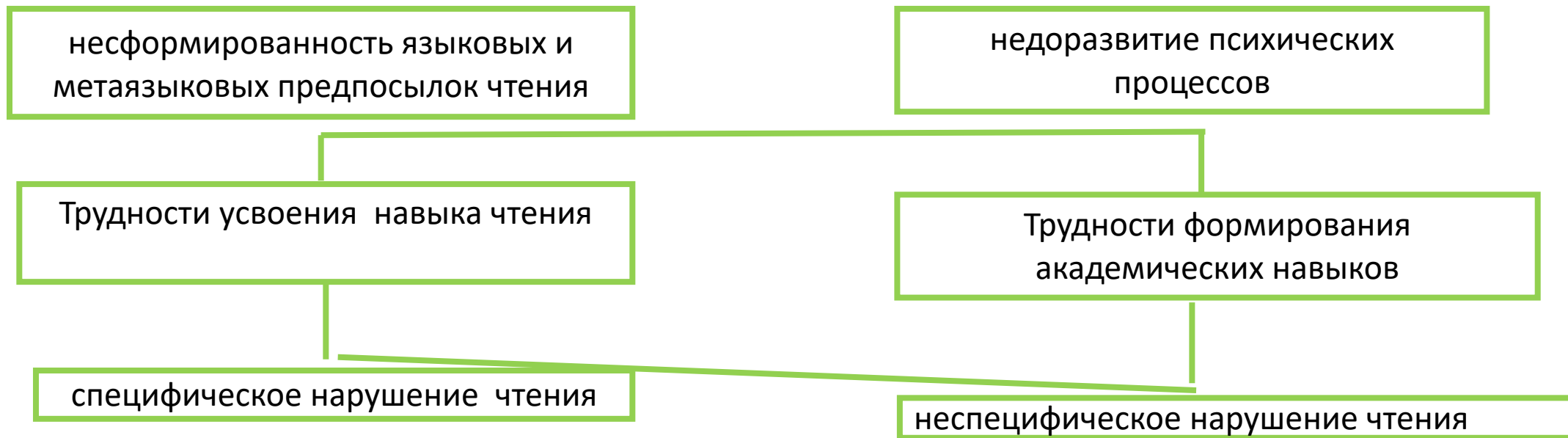
Щербак Светлана Геннадьевна,
к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик
ФБГОУ ВО Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет,

scherbaksg1@cspu.ru

Стрельцова Валерия Александровна,
учитель начальных классов МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска

streltsova_valeriya@mail.ru

Актуальность



Цель исследования:

Теоретическое обоснование и эмпирическое определение условий формирования навыка чтения у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта

Задачи исследования:

1. Осуществить анализ состояния проблемы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта в процессе формирования навыка чтения.
2. Изучить и проанализировать сформированность навыков чтения детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта
3. Теоретически обосновать и разработать содержание условий психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта в процессе формирования навыка чтения

Изучение уровня сформированности навыка чтения

А.Н. Корнев
«Стандартизированная методика
определения навыка чтения»;

Обследование
чтения вслух

Обследование
чтения про себя

скорость
чтения

способ
чтения

правильность

понимание

Е.В. Резникова «Контрольно-диагностический
инструментарий по русскому языку, чтению, математике»
раздел ФАООП УО 1 варианта «Критерии оценивания
учебного предмета «Чтение и развитие речи»».

Уровень получения образования
Нормативы техники чтения по учебным годам для
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (4 класс)

Достаточный

Минимальный

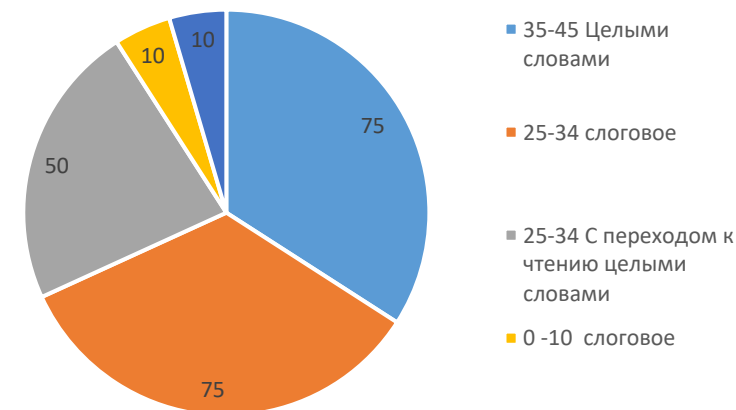
Экспериментальная база исследования МБОУ С(К)ОШ № 119 г Челябинска

ЭГ: 5 обучающихся 4 класса:

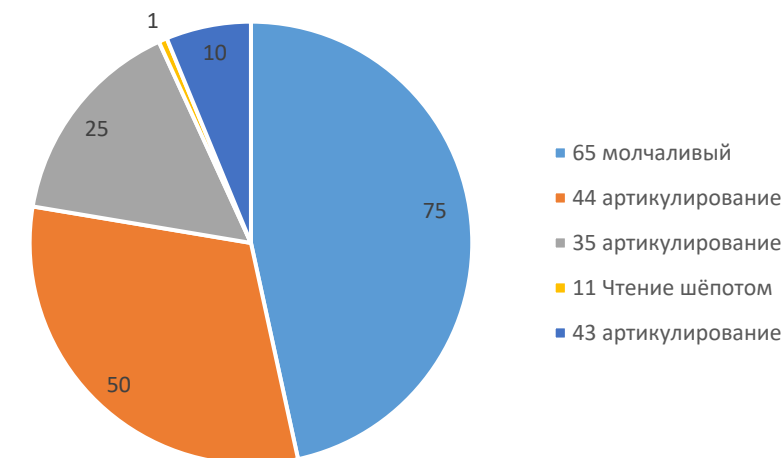
- 4 обучающихся: стойкое нарушение познавательной деятельности. Недоразвитие психических функций, с нарушениями поведения, лёгкая степень недоразвития. Системное нарушение речи лёгкой степени. Уровень освоения программы по предметам достаточный;
- 1 обучающийся: тотальное недоразвитие психических функций без нарушений поведения, лёгкая степень недоразвития. Стойкое нарушение познавательной деятельности. Уровень освоения программы по предметам минимальный.

1. Результаты изучения навыка чтения при чтении вслух с учетом нормативов ФГОС (1 вариант) показали, что у большинства детей 4 класса навык чтения соответствует достаточному или минимальному уровню (3 класс): доминирующий способ чтения – слоговое или переход к чтению целыми словами; недостаточная осознанность текста.
2. Трудности формирования понимания текста обусловлены интеллектуальным дефектом, в структуре которого не формируется техника (скорость, способ и правильность) чтения.
3. Сравнительный анализ результатов изучения навыка чтения при чтении «про себя» и чтения вслух показал, что при увеличении скорости чтения, значительно снизилась осознанность чтения (преобладание механического чтения).
4. Трудности освоения навыка чтения детьми с нарушением интеллекта (лёгкая степень) рассматриваем в аспекте усвоения образовательной программы в целом (неспецифический характер). Более выражены у обучающихся с минимальным уровнем освоения образовательной программы, имеющих тотальное недоразвитие психических. При достаточном уровне усвоения образовательной программы у детей с недоразвитием психических функций отмечается вариативность в освоении навыка чтения.
5. Теоретически разработано и обосновано содержание условий эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта в процессе усвоения навыка чтения.

Результаты изучения навыка чтения вслух



Результаты изучения навыка чтения про себя



Условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта в процессе формирования навыка чтения

Организационно-педагогические условия

Психолого-педагогические условия

Учебно-методические условия

комплексное взаимодействие всех участников психолого-педагогического сопровождения: методическая поддержка, консультирование по вопросам реализации программы

решение вопросов поддержки и помощи обучающимся в процессе формирования навыка чтения детей с интеллектуальными нарушениями

Определение методов и приёмов формирования навыка чтения, используемых в работе учителя начальных классов с учётом рекомендаций учителя-логопеда, учителя-дефектолога, психолога.

В перспективе научно-исследовательской работы – продолжение экспериментального изучения реализации разработанного содержания условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта в процессе формирования навыка чтения

Литература

1. Екжанова Е.А. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению, математике / Е.А. Екжанова, Л.М. Лапшина, Е.В. Резникова – Изд-во Каро, 2025, 240 С. - ISBN: 978-5-9925-2049-1
2. А.Н.Корнев Дислексия и ее двойники //Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Мат. I Междунар. конф. Российской ассоциации дислексии.–, М.:Изд. Моск. Социально-гуманитарного института, 2004.– с. 117-125
3. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей (3-е изд.) – СПб.: Речь, 2003. – 87 с.
4. Стрельцова В.А. Сопровождение детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта в процессе формирования навыков чтения / В.А. Стрельцова // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования. — Челябинск: Край Ра,, 2023. — С. 296–299. — 382 с. — ISBN: 978-5-6049871-2-4.