



# Характеристика графомоторных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи

Л.А. Соколова  
Студент кафедры логопедии МПГУ  
Научный руководитель:  
Т.А. Матросова  
к.п.н., доцент кафедры логопедии  
МПГУ

# ОБЪЕКТ И ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Объектом исследования** являются графомоторные навыки дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Цель исследования:** выявление специфики формирования графомоторных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи.

# ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Провести анализ теоретических аспектов исследования графомоторных навыков у дошкольников в онто- и дизонтогенезе.
2. Подобрать и адаптировать материалы исследования графомоторных навыков у детей дошкольного возраста.
3. Провести обследование и охарактеризовать особенности графомоторных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи (в сопоставлении с их сверстниками с нормальным речевым развитием).

# СОСТАВ ГРУПП

ДОШКОЛЬНИКОВ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В  
ЭКСПЕРИМЕНТЕ

**Экспериментальная  
группа (ЭГ):**

12 дошкольников с общим  
недоразвитием речи

**Группа**

**сопоставительного  
анализа (ГСА):**

12 дошкольников с  
нормотипичным развитием

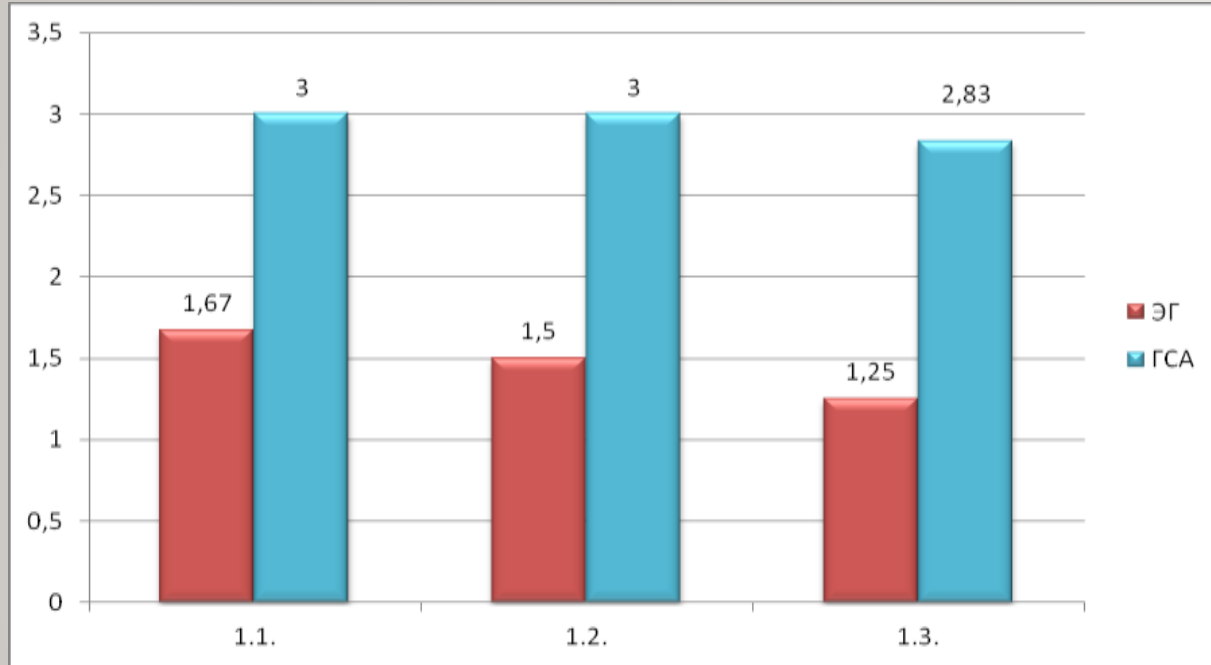
# МЕТОДИКА КОНСТАТИРУЮЩЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- При разработке методики исследования использовались диагностические задания, представленные в работах М.М. Безруких, А.Н. Корнева, Л.В.Морозовой, Н.И. Озерецкого, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго.

## **Разделы исследования:**

1. Исследование ориентировки в пространстве;
2. Исследование тонкой моторики рук;
3. Исследование зрительно-моторной координации;
4. Исследование графомоторных навыков.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ ЭГ И ГСА



1.1. Исследование пространственных представлений о собственном теле.

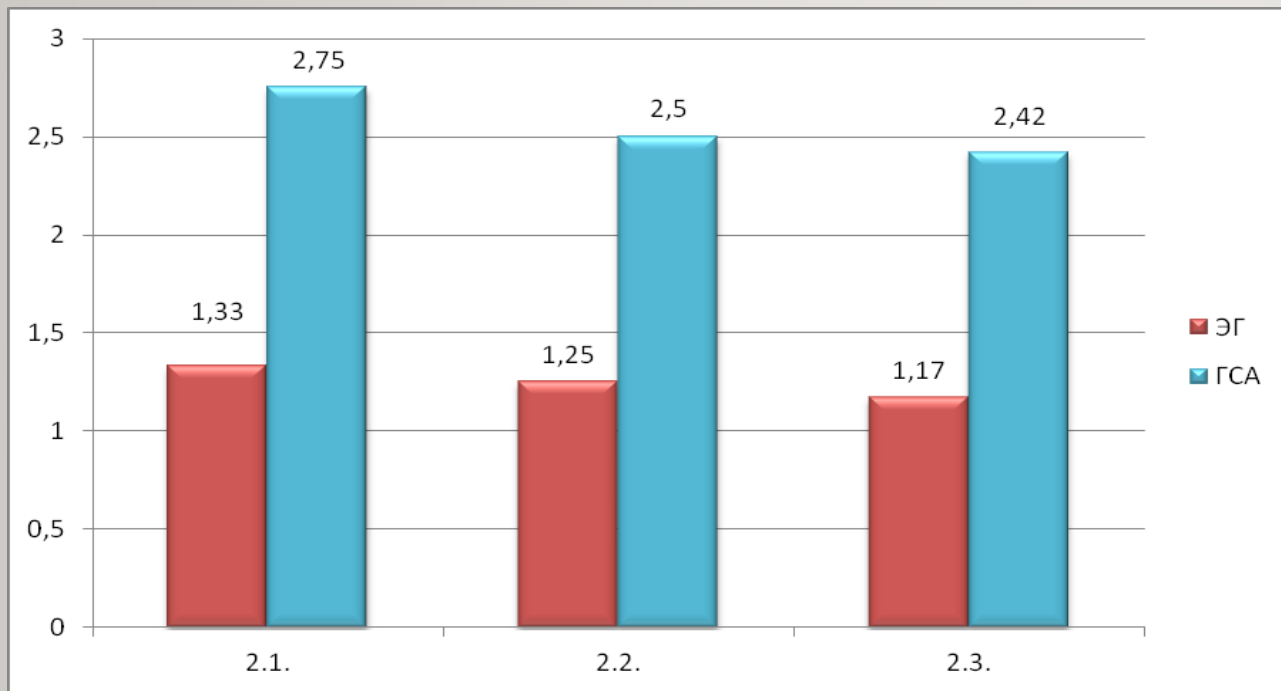
1.2. Исследование пространственных представлений об объектах по отношению к своему телу.

1.3. Исследование пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов.

## Особенности детей с ОНР:

- трудности определения правой и левой сторон тела;
- трудности определения пространственных отношений между объектами;
- трудности понимания и употребления предлогов и наречий с пространственным значением.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТОНКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ ЭГ И ГСА

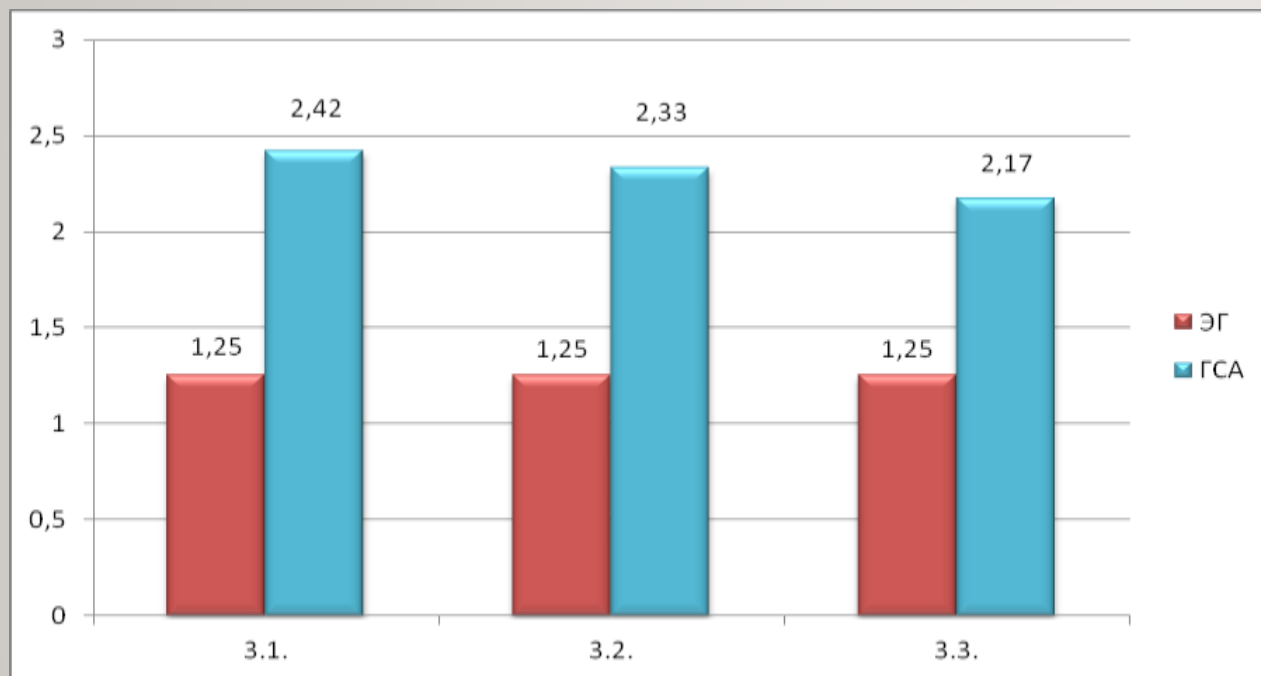


- 2.1. Исследование динамического праксиса.
- 2.2. Исследование динамического праксиса.
- 2.3. Исследование пальцевого гнозиса и праксиса.

### Особенности детей с ОНР:

- замедленный темп выполнения проб;
- застревание на отдельных позах;
- дискоординация движений пальцев рук;
- трудности переключения движений, наличие пауз между движениями;

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ У ДЕТЕЙ ЭГ И ГСА

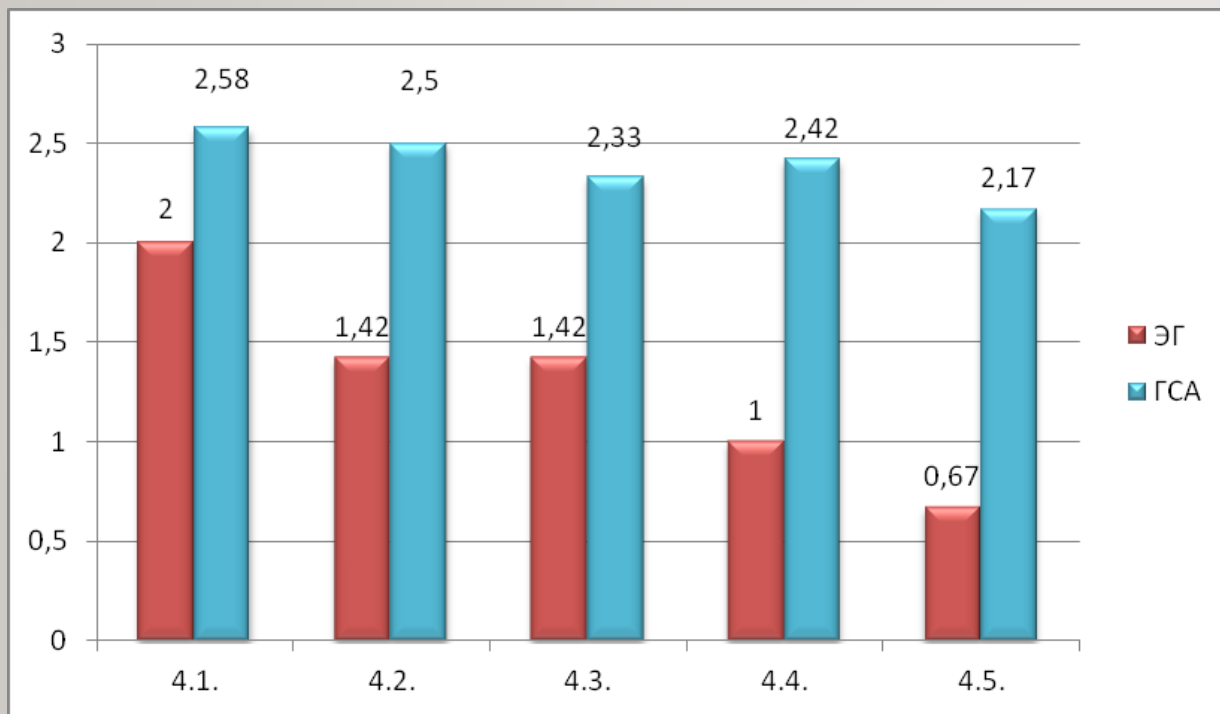


3.1. Исследование способности проводить заданные линии  
3.2. Исследование способности обводки и копирования фигур в заданном направлении  
3.3. Исследование способности обводки рисунка по прерывистой линии, указанной стрелкой.

### Особенности детей с ОНР:

- отрыв карандаша от бумаги, разрыв линий;
- выход за контур;
- наличие острых углов при рисовании волнистых линий;
- трудности выделения строк, стрелок, определения направления движения.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ЭГ И ГСА



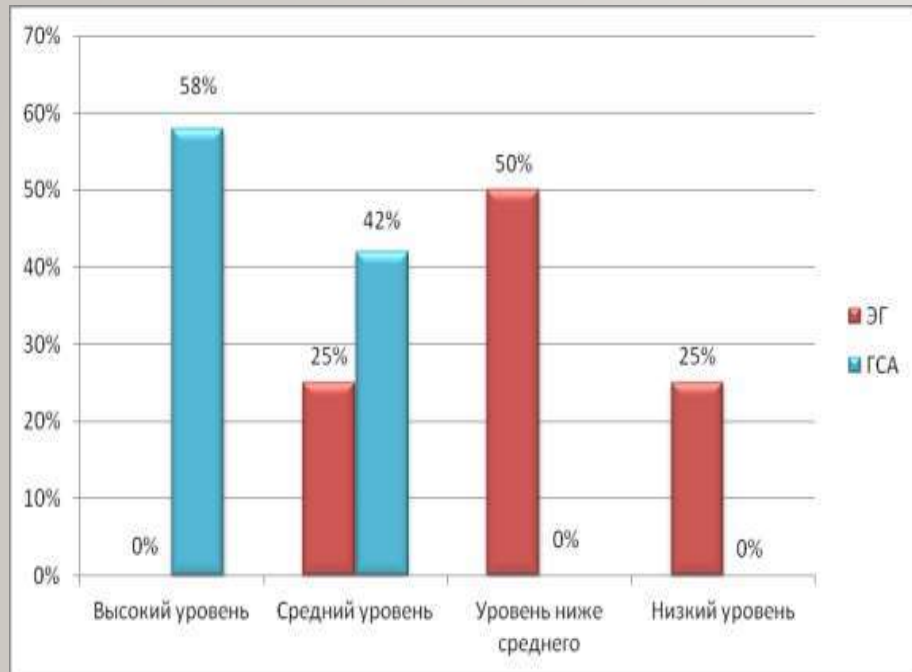
- 4.1. Исследование способности к обводке фигур  
4.2. Исследование способности дорисовывать фигуры  
4.3. Исследование способности к копированию.  
4.4. Исследование способности к штриховке.  
4.5. Исследование способности воспроизводить узор по клеткам.

### Особенности детей с ОНР:

- неровность линий, выход за контур;
- ошибки передачи формы, пропорций рисунка, пропуск деталей;
- слабый нажим на карандаш;
- затруднение в выделении строки, клетки и передачи узора.

# ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

## Результаты обследования дошкольников с ОНР:



- 1. Недостатки ориентировки в пространстве – трудности определения правой и левой сторон тела, направлений движения, трудности понимания и употребления предлогов с пространственным значением.
- 2. Затруднения в развитии тонкой моторики рук – недостаточная координация движений пальцев рук, трудности переключения движений, нарушение точности, замедленный темп воспроизведения движений по образцу и речевой инструкции.
- 3. Трудности зрительно-моторной координации – неверное проведение прямых и волнистых линий, особенно вертикальных, трудности обводки фигур, движений по стрелке, наличие острых углов в волнистых линиях, повторная обводка уже проведенных линий.
- 4. Значительные ограничения в формировании графомоторных навыков – выход за контур при обводке и штриховке фигур, трудности передачи пропорций и пространственного расположения компонентов при копировании, нарушение элементов узора при его воспроизведении, замедленный темп выполнения графических заданий.

# ЛИТЕРАТУРА:

---

- 1. Алексеева А.Е. Подготовка детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) к овладению письменной речью: автореф. дисс. на соиск. канд. пед. наук / Анна Евгеньевна Алексеева. – М: 2007. - 24 с.
- 2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – СПб: Речь, 2003. – 330 с.
- 3. Озерецкий Н.И. Метод массовой оценки моторики у детей и подростков / Н.И. Озерецкий. – М.: Гос. мед.изд-во, 1929-1930. – 64 с.
- 4. Семаго, Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка: методическое пособие / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 46 с.
- 5. Семаго, Н.Я. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка»: методическое пособие / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 60 с.