



Оценка образных языковых средств у младших школьников с общим недоразвитием речи

Научный руководитель: профессор
кафедры логопедии, к.п.н.

Г.В. Бабина (galinav@inbox.ru)

Автор: А.А. Соломатина,
студентка 5-го курса факультета
начального образования МПГУ
(aa.solomatina.mpgu@yandex.ru)

Москва, 2025

Актуальность исследования

- обусловлена недостаточной изученностью вопросов диагностики и формирования образных языковых средств у младших школьников с общим недоразвитием речи

Цель исследования

- Изучение особенностей понимания и употребления образных средств языка младшими школьниками с общим недоразвитием речи

Задачи исследования

- Разработать материалы и методику исследования образных языковых средств в речи обучающихся младшего школьного возраста.
- Проанализировать результаты обследования и охарактеризовать особенности усвоения образных средств языка младшими школьниками с общим недоразвитием речи.

Методика исследования образных средств языка

I серия «Обследование особенностей понимания и употребления метафор»

II серия «Обследование особенностей понимания и употребления эпитетов»

III серия «Обследование особенностей понимания и употребления сравнений»

В эксперименте приняли участие школьники с общим недоразвитием речи (3-ий класс, экспериментальная группа – ЭГ) и школьники с нормальным речевым развитием (3-ий класс, контрольная группа – КГ).

Результаты исследования образных средств языка в речи учащихся с ОНР

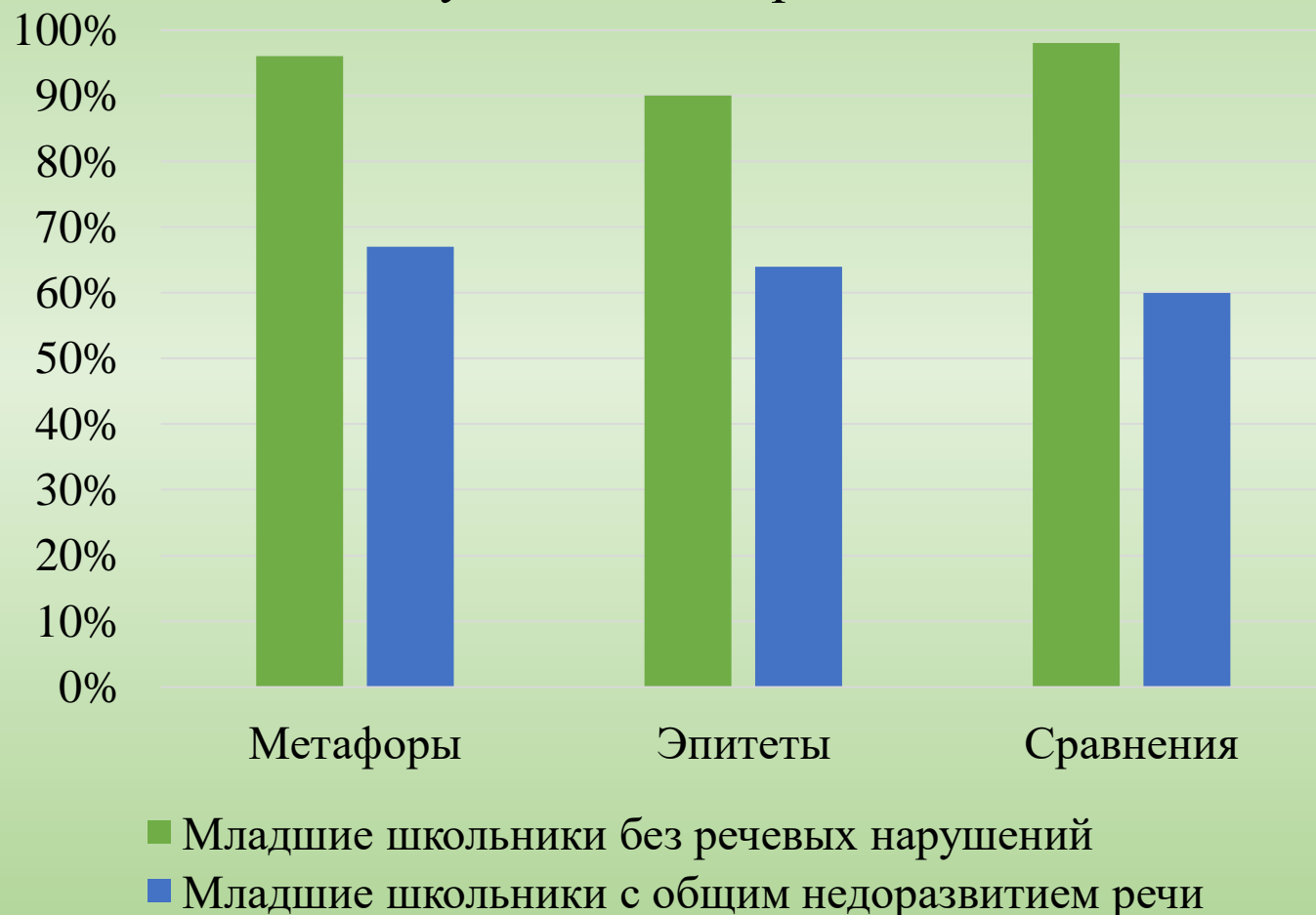
Для школьников с общим недоразвитием речи характерно

- Значительное ограничение словаря образных единиц языка, выявленное во всех исследованных группах слов и выражений;
- Недифференцированное описание семантики эпитетов;
- Особые трудности актуализации описательной лексики (в т.ч. эпитетов), приводящие к поверхностному описанию предметов, к обеднённой характеристике образов;
- Стереотипный характер используемых сравнительных конструкций;
- Трудности идентификации и дифференциации значений метафор;
- Затруднения в разграничении метафорических и неметафорических значений слов;
- Буквальная расшифровка значений метафор.

Сравнительные экспериментальные данные участников ЭГ и КГ

В ходе эксперимента установлено, что уровень владения метафорами, сравнениями и эпитетами у младших школьников с общим недоразвитием речи значительно отстает от возрастной нормы, показатели которой продемонстрировали школьники, имеющие нормальное речевое развитие.

Результаты эксперимента



Литература

1. Андреева Н. Г. Формирование связной речи у младших школьников с нарушением чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи // *Практ. психология и логопедия.* - 2005. - № 3.
2. Белобородова Е.В. Методика обследования образных средств языка / *Логопедия* – 2007 - №1. С 9-16
3. Белобородова Е.В. Формирование образных языковых средств у дошкольников с общим недоразвитием речи: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2007. – 151 с.
4. Гаврилова Т.С. Развитие выразительности речи у младших школьников с речевыми нарушениями // *Коррекционная педагогика.* – 2016. – № 4. – С. 30–36.
5. Демурия Н.М. развитие связной речи у детей младшего школьного возраста с ОНР как основная задача работы начальной школы // *Теория и практика современной науки.* 2017. №3 (21).
6. Мелешкина О.Н. Роль образных средств в развитии речи младших школьников: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2007. – 188 с.
7. Филичева Т. Б., Чиркина, Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 5-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 224 с.
8. Яковлева Т.В. Коррекционная работа с младшими школьниками с общим недоразвитием речи // *Современные тенденции в образовании.* – 2020. – № 4. – С. 65–71.
9. Якушева В.В. Овладение семантикой вторичных наименований учащимися V вида: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011. – 182 с.