

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»



Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра логопедии

ПРО ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СВЕТ УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ

**Специфика ошибок связной речи у леворуких детей
старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

Путкова Надежда Михайловна

Научный руководитель, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры логопедии.

Email: proutkova842@gmail.com

Степанищев Никита Владиславович

Студент 4 курса, направление подготовки: «Специальное
(дефектологическое) образование», профиль подготовки:
«Логопедия», квалификация (степень): бакалавр,

учитель-логопед МБОУ Городского округа Балашиха
«Гимназия №1 имени Героя Российской Федерации А.В.
Баландина».

Email: nikitastep2004@mail.ru

Москва, 2025 г.

1. Актуальность, цели и задачи

Актуальность.

В современной логопедии возрастает интерес к изучению индивидуальных особенностей речевого развития детей с учетом функциональной асимметрии мозга. Леворукость, как проявление особой организации высших психических функций, является значимым фактором, влияющим на клиническую картину общего недоразвития речи (ОНР). Связная речь отражает все достижения ребёнка в овладении родным языком. Выявление специфики ошибок связной речи у леворуких детей с ОНР позволяет разработать дифференцированные подходы к коррекции.

Цель работы: выявить и систематизировать специфические ошибки связной речи у леворуких детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Задачи:

1. Провести сравнительный анализ характеристик связной речи у леворуких и праворуких детей с ОНР.
2. Выявить качественное своеобразие ошибок на смысловом, лексико-грамматическом и синтаксическом уровнях.
3. Разработать направления коррекционно-логопедической работы с учетом выявленных особенностей.

2. Методика исследования / изложение содержания коррекционной работы

Методика исследования.

На базе МБОУ Городского округа Балашиха «Гимназия №1 имени Героя Российской Федерации А.В. Баландина» проведено исследование с участием 16 детей 5-6 лет с ОНР III уровня. Испытуемые были разделены на две группы: экспериментальную (ЭГ) - 8 леворуких детей, контрольную (КГ) - 8 праворуких детей. Определение ведущей руки проводилось с помощью тестов М.Г. Князевой и В.Л. Вильдавского. Для диагностики уровня развития связной речи была использована методика обследования связной речи по В.П. Глухову.

Диагностический комплекс включал:

- составление предложений по отдельным ситуационным картинкам;
- составление предложения по трем картинкам, связанным тематически;
- пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа);
- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- составление рассказа-описания.

Анализ проводился по параметрам:

- Смысловая организация высказывания
- Лексическое наполнение
- Грамматическое оформление
- Синтаксическая сложность конструкций

3. Результаты

Качественный анализ выявил существенные различия в характеристиках связной речи между группами.

В экспериментальной группе (леворукие дети с ОНР) преобладали:

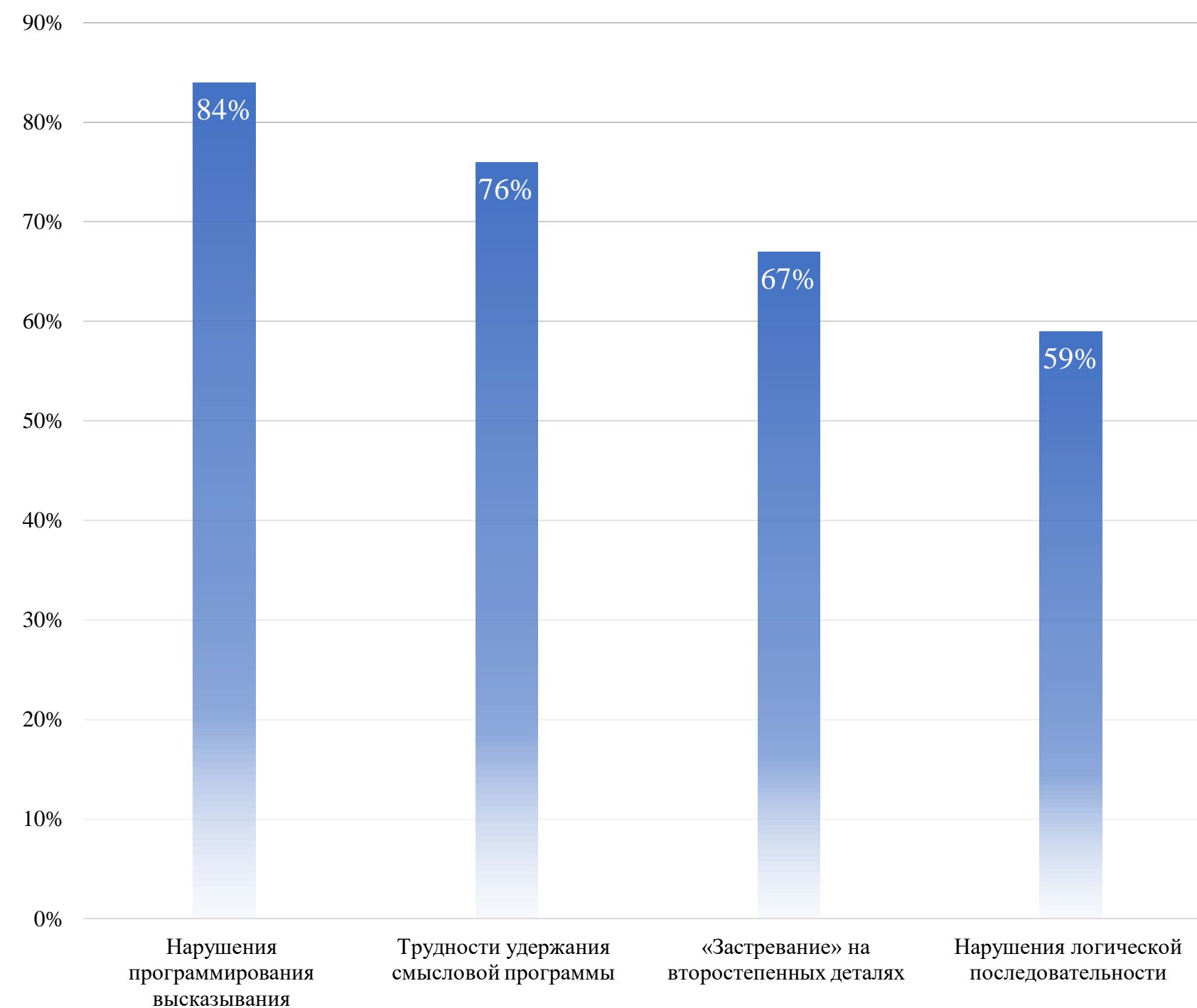
- Нарушения программирования высказывания (84% случаев)
- Трудности удержания смысловой программы (76%)
- «Застревание» на второстепенных деталях (67%)
- Нарушения логической последовательности (59%)

Качественные особенности ошибок:

- Смысловой уровень: импульсивность, внесение субъективных деталей
- Лексический уровень: образные замены слов («солнце спит» вместо «солнце село»)
- Грамматический уровень: уникальные аграмматизмы
- Синтаксический уровень: преобладание бессоюзных связей

В контрольной группе ошибки носили более системный характер и соответствовали типичной картине ОНР.

Характеристика ошибок у ЭГ



4. Информация о внедрении в практическую деятельность / перспективы развития изложенных идей / выводы

Выводы:

1. Специфика ошибок связной речи у леворуких детей с ОНР обусловлена особенностями функциональной организации мозга
2. Ведущим звеном нарушений является дефицит программирования и контроля речевой деятельности
3. Необходима дифференциация коррекционных подходов с учетом профиля латерализации

Направления коррекционной работы:

- Развитие сукцессивных процессов через составление плана рассказа
- Использование зрительных опор и схем
- Нейропсихологические игры на развитие контроля
- Обучение грамматическому структурированию через наглядные модели

5. Литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 249 с.
2. Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием / В.П. Глухов. — М.: МПГУ, 2017. — 310 с.
3. Доброхотова Т. А.. Левши / Т. А. Доброхотова, Н. Н. Брагина. — М., 1994. — 230 с. \
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 232 с.
5. Семенович А.В. Эти невероятные левши. Практическое пособие для психологов и родителей. — 6-е изд., испр., доп. — М.: Генезис, 2016. — 232 с.