

IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием  
«ЛОГОПЕДИЯ: СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК И КОНТУРЫ БУДУЩЕГО»,  
посвященная 70-летию открытия кафедры психопатологии и логопедии МГПИ имени В.И. Ленина.

### «Зеркальный следопыт»

Игры с зеркалом как средство познавательного и речевого развития у  
детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Токмакова Лидия Борисовна  
Учитель-дефектолог МАДОУ «Детский сад №61» г. Сыктывкара  
[89222757577@yandex.ru](mailto:89222757577@yandex.ru)

Терентьева Татьяна Сергеевна  
Учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №61» г. Сыктывкара  
[tatyana\\_terenteva\\_61dou@mail.ru](mailto:tatyana_terenteva_61dou@mail.ru)

## ***Актуальность***

Речь детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характеризуется системным недоразвитием всех ее компонентов: фонетико-фонематического, грамматического и связного высказывания.

Также дети с ТНР имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции: недостаточная устойчивость внимания, отвлекаемость; снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания; быстрая утомляемость, повышенная истощаемость; нестойкость интересов; сниженная мотивация.

## ***Цели:***

- 1.Повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса.
- 2.Развитие детской инициативы, любознательности.
- 3.Повышение мотивации и интереса к логопедическим занятиям.

## ***Задачи:***

- 1.Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- 2.Формирование правильного произношения.
- 3.Развитие навыков связной речи.
- 4.Подготовка к обучению грамоте.
- 5.Развитие пространственного восприятия и ориентации.
- 6.Развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики.
- 7.Стимуляция воображения и развитие образного мышления.
- 8.Познание симметрии и геометрических форм.

## Типы игр с зеркалами в зависимости от количества зеркал и способа их размещения

I. Игры с одним зеркалом,  
вертикальное размещение:



Рисунок 1. «Картинки-половинки»



Рисунок 2. «Картинки-половинки-2»



Рисунок 3. «Два шага к картинке»

II. Игры с одним зеркалом,  
зеркало в руках ребенка:



Рисунок 4. «Найди картинку»

III. Игры с одним зеркалом,  
горизонтальное размещение:



Рисунок 5. «Угадай, кто/что  
выглядывает из зеркала»

IV. Игры с двумя и более зеркалами,  
вертикальное размещение

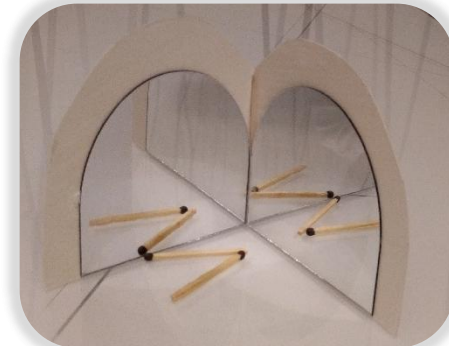


Рисунок 6. «Собери букву»

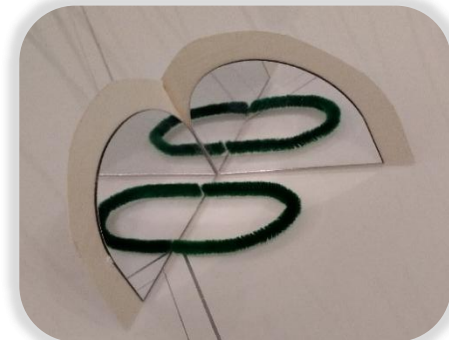


Рисунок 7. «Собери фигуру»

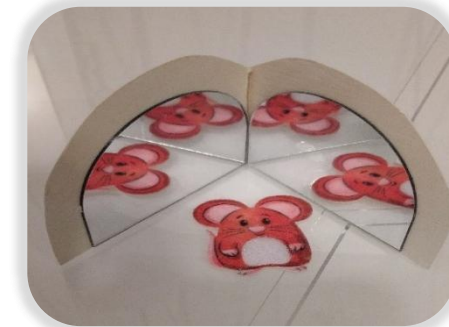


Рисунок 8. «Сосчитай-ка»

## **Результаты использования игр с зеркалами в работе с детьми с ТНР**

Игры с зеркалами дают комплексный коррекционно-развивающий эффект: одновременно улучшают речевые навыки и способствуют формированию неречевых функций.

1. Обогащение словарного запаса.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Переход к употреблению более развернутых фраз.
4. Повышение речевой активности, улучшение коммуникативных навыков.
5. Улучшение характеристик внимания, памяти, развитие пространственных представлений.
6. Эмоционально-положительное отношение к логопедическим занятиям.
7. Усиление эффекта логопедической работы.
8. Формирование необходимых навыков для дальнейшего обучения в школе.

## **Информация о внедрении в практическую деятельность игр с зеркалами**

1. Возможность проведения игр на подгрупповых/ индивидуальных занятиях логопеда; при организации работы воспитателя по рекомендациям логопеда во второй половине дня.
2. Возможность использования игр в практической деятельности учителя-дефектолога.
3. Изготовление игр разных уровней сложности в зависимости от возраста, уровня умственного развития детей.
4. Проведение мастер-классов для родителей по теме. Включение родителей в развитие познавательных процессов, развитие речи своих детей. Совместное изготовление игр родителями и детьми. Укрепление детско-родительских и родительско-детских отношений.
5. Игры не требуют значительных финансовых вложений в изготовление.

## Литература

1. Логопедическая работа с дошкольниками с общим недоразвитием речи. Теоретические основы и практикум. Учебник / [Г. Р. Шашкина, Е. Г. Гравицкая, А. А. Звягинцева, А. В. Миронова] ; под редакцией Г. Р. Шашкиной. — Москва: ИНФРА-М, 2025
2. Тарасенко, Т. Г. Многофункциональное пособие «Зеркальный калейдоскоп» // Вопросы дошкольной педагогики. — 2025. — № 1 (82). — С. 23-26.
3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
4. Шапиро А. И. Секреты знакомых предметов. Зеркало: опыты и эксперименты для детей / А. И. Шапиро. - Санкт-Петербург : Речь ; Москва : Образовательные проекты ; 2010.