

«Практико-ориентированный опыт подготовки будущих педагогов специальности «Специальное дошкольное образование» по применению дыхательной гимнастики Стрельниковой в физическом воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста с нарушением речи»

Величко Светлана Николаевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

email: sveta_sanaikina73@mail.ru

**Александра Николаевна
Стрельникова (1912—1989) —
автор дыхательной гимнастики.**



Актуальность

Среди приоритетных задач государства — создание условий для эффективного физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одним из эффективных инструментов выступает дыхательная гимнастика Александры Николаевны Стрельниковой. Однако недостаток квалифицированных кадров, обладающих необходимыми знаниями для применения методики, снижает потенциал её полезного влияния на здоровье детей, поэтому возникла необходимость систематизации и передачи опыта подготовки студентов, осваивающих дисциплину «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», путём внедрения техник Стрельниковой в учебные занятия студентов.

Цель

выявление особенностей и возможностей подготовки будущих педагогов специального дошкольного образования к применению дыхательной гимнастики Стрельниковой в физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Задачи

1. Изучить теоретические основы дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой и её значение в коррекции нарушений речи у детей дошкольников.
2. Разработать организационно-методическое обеспечение образовательного процесса по подготовке студентов к применению дыхательной гимнастики с дошкольниками.
3. Экспериментально проверить эффективность разработанной программы по формированию необходимых практических навыков у будущих педагогов специального дошкольного образования.

Этапы исследования:

I этап: Подготовительный (теоретический)

- Анализ научно-педагогической литературы по вопросам нарушения речи, специфическим особенностям физической реабилитации, влияния дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой на физическое развитие ребёнка.

- Подбор диагностического инструментария для оценки уровня сформированности компетенций студентов в применении дыхательной гимнастики в образовательной деятельности.

II этап: Основной (экспериментальный)

- Создание экспериментальной группы студентов, участвующих в специальном обучении технике дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.

- Обучение участников контрольной группы традиционным формам занятий без включения элементов дыхательной гимнастики.

- Оценка динамики формирования профессиональных компетенций путём сравнительного анализа показателей двух групп.

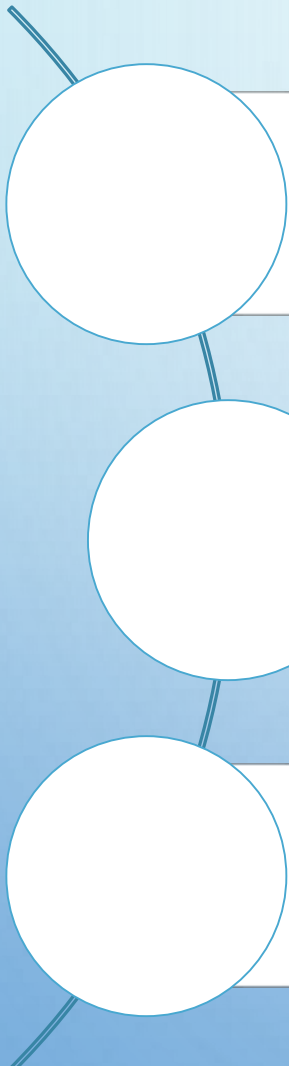
III этап: Заключительный (аналитический)

- Количественный и качественный анализ результатов проведённого эксперимента .

- Формулирование выводов относительно эффективности предложенной методики.

- Оформление рекомендаций по оптимизации учебного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Результаты исследования



Увеличение уровня владения студентами специальными приёмами организации дыхательной гимнастики, необходимыми для успешной реализации педагогической деятельности.

Уменьшение количества дефектов произношения и выраженность признаков гипоксии у обследуемых детей, занимающихся дыхательными упражнениями.

Совершенствование механизмов взаимодействия педагогов и медицинского персонала в целях комплексной реабилитации детей с речевыми нарушениями.

Внедрение в практическую деятельность

Будущие специалисты получают знания и практические навыки в проведении дыхательных упражнений по методике Стрельниковой, которые становятся частью повседневных занятий по физическому воспитанию. Занимаясь с дошкольниками, студенты на практике отмечают повышение четкости дикции, снижение проявлений утомляемости и повышению интереса детей к процессу физического воспитания.

Перспективы :

- разработку интерактивных игровых приложений и цифровых платформ для дистанционного сопровождения процесса обучения и самоконтроля учащихся.

Вывод

Освоение будущими педагогами специальных приемов работы с данным видом гимнастики позволило существенно обогатить арсенал педагогических инструментов и расширить возможности адаптивной физической культуры. Вместе с тем полученные результаты свидетельствуют о важности целенаправленного систематического обучения студентов специальным техникам работы с особенными детьми, поскольку именно квалифицированное применение новых технологий гарантирует устойчивый положительный эффект в плане физического и интеллектуального развития дошкольников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155) (ред. От 08.11.2022) / URL: <https://fgos.Ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 02.12.2025).
- 2.Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <https://www.Garant.Ru/products/ipo/prime/doc/406149049/> (дата обращения: 02.12.2025).
- 3.Мелехина Н., Колымская Л. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.-212 с.
- 4.Технологии формирования речевого дыхания методики Л.И. Беляковой, А.Н. Стрельниковой. <https://nsportal.Ru/detskiy-sad/zdorovyuy-obraz-zhizni/2021/11/11/tehnologii-formirovaniya-rechevogo-dyhaniyametodiki-l-i> (дата обращения: 02.12.2025).