



СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ГЕНЕТИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Ворсобина Наталия Владимировна, доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», город Калуга

nat.vorsobina@mail.ru

Актуальность. Синдром Дауна – самая распространенная хромосомная патология. Дети с синдромом Дауна испытывают сложности в освоении речи. Несформированность всех компонентов языковой системы сочетается со специфическими отклонениями внимания, памяти. Стимулирование речевой активности является одним из важнейших процессов для побуждения речи таких детей.

Недостаточная разработанность этой проблемы и ее значимость для успешности обучения детей с синдромом Дауна позволяют определить данную тему как актуальную.

Цель – создание и апробация системы логопедической работы по стимулированию речевой деятельности у детей с синдромом Дауна.

Задачи исследования:

- 1) Изучить и проанализировать литературу по теме, выявить особенности речи и невербальных средств общения у детей с синдромом Дауна.
- 2) Подобрать диагностические методики для выявления особенностей речи и невербальной коммуникации у детей с синдромом Дауна, провести эксперимент, проанализировать его результаты.
- 3) Разработать и апробировать систему логопедической работы по стимулированию развития речи у детей с синдромом Дауна, произвести сопоставительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов.

Исследование проводилось на базе Государственного бюджетного учреждения Калужской области "Калужский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Доброта". В исследовании принимали участие 6 детей 2-4 лет с ОНР (1 уровень) у ребенка с синдромом Дауна с дизартрическим компонентом: 3 мальчика и 3 девочки.

Для обследования речевого развития детей с синдромом Дауна использовали две методики - это: методика [Е.В. Кирилловой «Логопедическое обследование безречевых детей»](#) для обследования импрессивной речи и часть заданий из методики [Е.А. Стребелевой](#) для детей 3-4 лет для исследования экспрессивной речи.

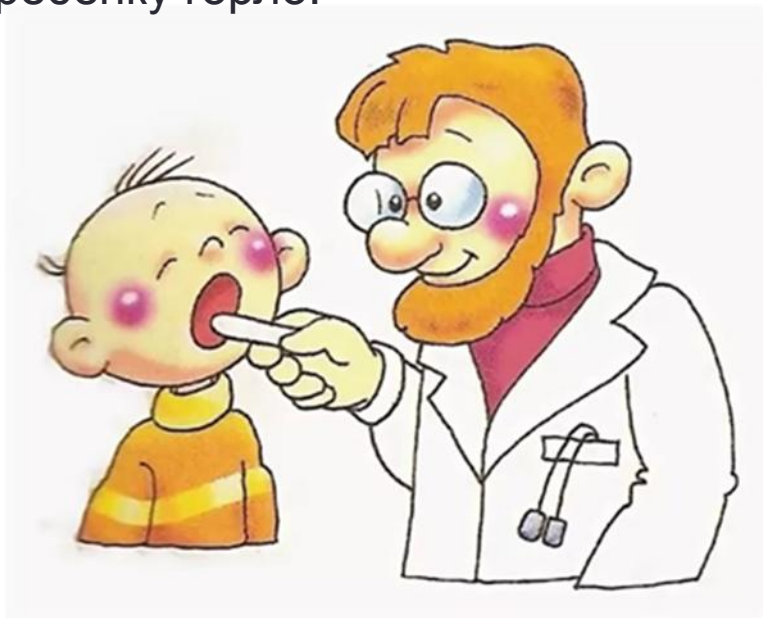
Учитывая специфические особенности развития детей с синдромом Дауна в основу коррекционной работы была взята [модифицированная методика Кристель Манске](#).

Методика предполагает, что каждой букве и звуку соответствуют определенные жест или действие, имеющие с ними ассоциативную или смысловую связь. Эта методика была адаптирована специалистами фонда Даунсайд Ап для изучения букв и звуков русского языка.

Альбом Кристель Манске

А

Жест: ребенок широко открывает рот, поднося указательный палец ко рту.
Картинка: доктор смотрит ребенку горло.

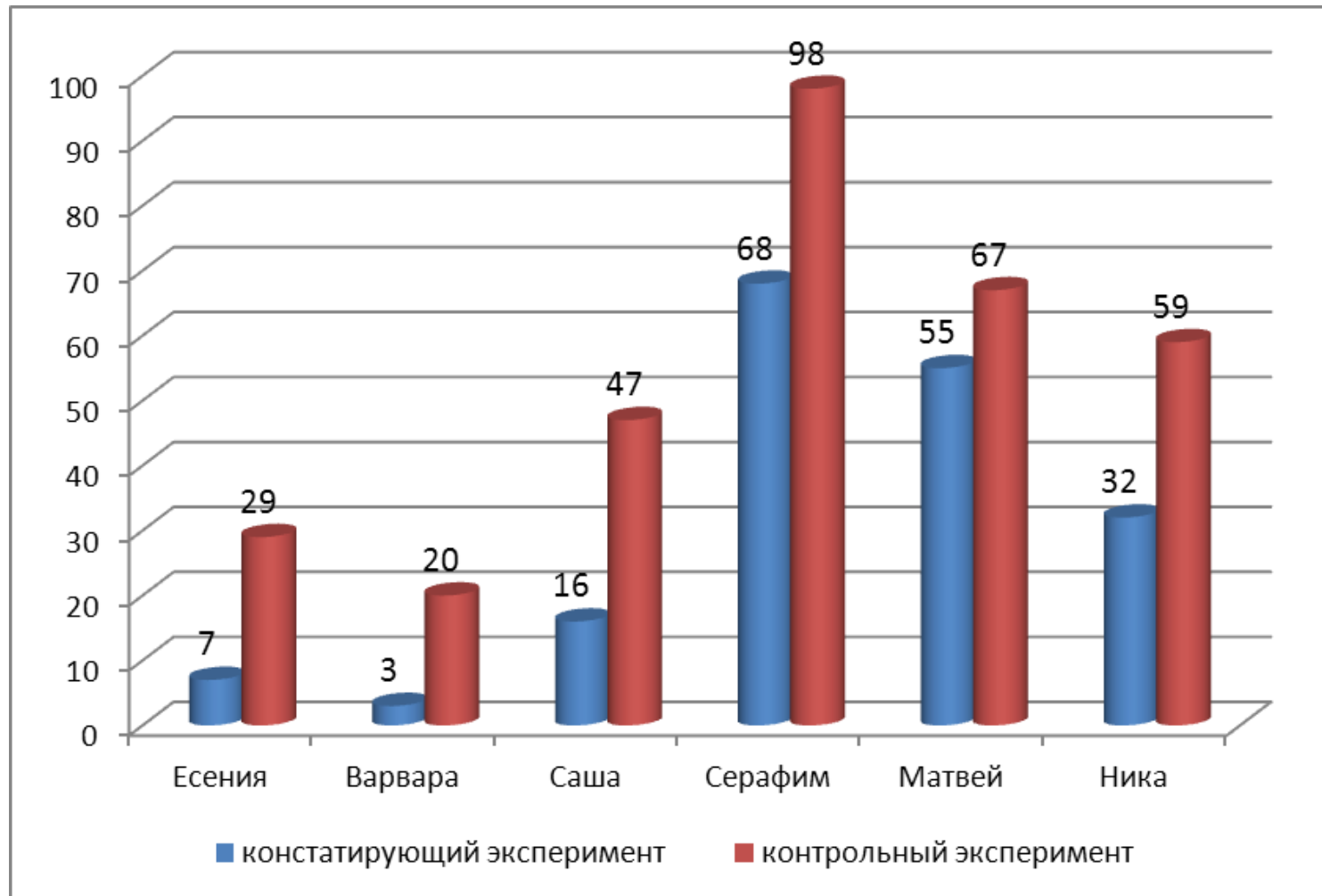


Б

Жест: стук ладонью по ноге.
Картинка: бубен.



Сравнительные результаты среднего процента правильно выполненных проб на констатирующем и контрольном эксперименте



Выводы

Анализ результатов контрольного эксперимента дает основание говорить об эффективности разработанной системы логопедической работы с использованием адаптированной методики Кристель Манске.

Основываясь на результатах исследования, нами были подобраны методические рекомендации родителям, воспитывающим детей с синдромом Дауна раннего и младшего дошкольного возраста, которые включают в себя практические советы по развитию активной речи детей, понимания речи, активизации речевого подражания, упражнения по артикуляционной гимнастике.

Литература

Кумин, Л. Дети с синдромом Дауна: их особенности, влияющие на развитие речи (Ч.1) / под ред. Н. Баженовой; перевод и реферирование О. Лисенковой. - URL : http://pedlib.ru/Books/5/0388/5_0388-13.shtml. – Текст : электронный.

Терентьева, К.Ю. Использование жестов при изучении букв и звуков русского языка / К.Ю. Терентьева. – Текст : непосредственный // Синдром Дауна. XXI век. - 2011. - № 2 (7). - С. 42-46.

Кумин, Л. Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна : руководство для родителей / Л. Кумин. – Москва : Даунсайд Ап, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-904828-06-6. – Текст : непосредственный.