

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра специальной педагогики и психологии

**ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ  
(III уровень речевого развития)**

Автор: студентка 2-го курса магистратуры

***Юденкова Мария Владиславовна***

*(varavkiina@yandex.ru)*

Научный руководитель:

доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к. п. н.

***Якушева Вероника Владимировна***

*(yakusheva.veronika@yandex.ru)*



## Актуальность темы

- ✓ **Предпосылки усвоения семантики фразеологизмов:**  
к 7 годам складывается основное ядро словаря, психические процессы определяют готовность детей осваивать языковые средства с переносным значением.
- ✓ **Повышенный интерес дошкольников к фразеологизмам**  
в связи с необычным сочетанием слов и яркостью звучания.
- ✓ **Недостаточно систематизированный характер** имеющегося методического материала для проведения логопедической работы.



## Цель

- Определение психолого-педагогических условий эффективного обогащения словаря детей фразеологизмами:**
- ✓ этапность коррекционной работы
  - ✓ учет индивидуально-возрастных особенностей детей
  - ✓ последовательность заданий с учетом усложнения
  - ✓ применение доступных и наглядных методов и приемов обучения
  - ✓ обращение к личному опыту детей
  - ✓ создание условий для переноса фразеологизмов в речь ребенка.



## Задачи

- ✓ Выявить **особенности усвоения** фразеологизмов детьми старшего дошкольного возраста с ОНР
- ✓ Определить **методику изучения** уровня усвоения фразеологизмов детьми старшего дошкольного возраста с ОНР
- ✓ Определить и экспериментально проверить **психолого-педагогические условия обогащения** словаря фразеологизмами детей старшего дошкольного возраста с ОНР

# Диагностический аспект исследования

**Диагностическая методика**

*Модифицированный вариант методики Е.В. Белобородовой, адаптированный под проводимый эксперимент*

*Исследование уровня понимания значения фразеологизмов с использованием ассоциативных картинок*



*Как две капли воды*

*и в контексте предложений на основе известных сказок*



*Задрожал заяц как осиновый лист.*

## Серии заданий

*Исследование уровня восприятия фразеологизмов с использованием известных сказок и иллюстраций к ним*



*Колобок, разинув рот, вскочил Лисе на нос и запел.*

*Исследование уровня владения фразеологизмами путем соотнесения с ситуацией с использованием фразеологизмов, имеющих структуру сравнения*



*Голоден как... волк*



*Хитер как... лиса*



*Труслив как... заяц*



*Изворотлив как... уж*

# Методический аспект обучающего эксперимента

*Разработка нового комплексного методического материала на базе рабочей программы дошкольного образования*

## Этимология фразеологизмов на доступном уровне

Хищник

Живет в лесу

Сытый волк не подходит к человеку и не нападает на человека



Охотник по своей природе

Добыча зависит от скорости реакции

В состоянии голода выходит из леса, становится опасным и может напасть на человека

## Фразеологизмы со словом «волк»

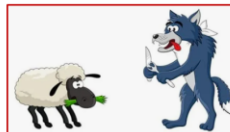
Голодный как волк

Волчий аппетит

Волка ноги кормят

Смотреть в волком

Волк в овечьей шкуре



Волков бояться — в лес не ходить

## Сказки



Экспериментальная группа:

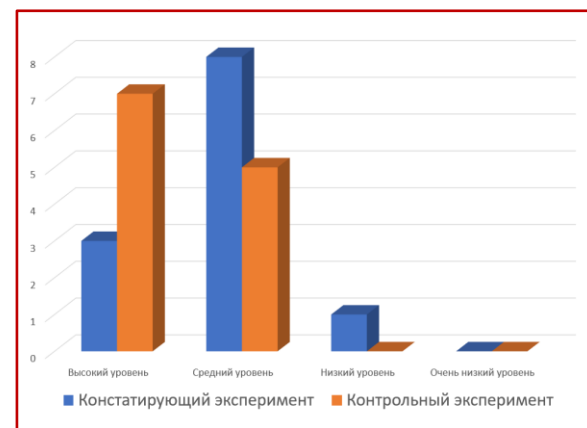
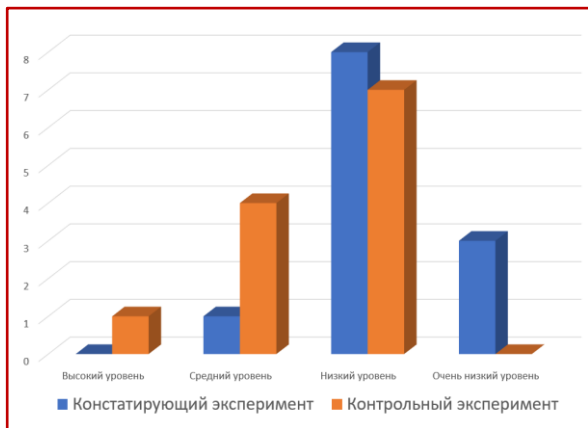
дети с ОНР

(III уровень речевого развития)

## Результаты

Контрольная группа:

дети с нормальным речевым развитием



**Положительная динамика в развитии фразеологического словаря детей, причем улучшение показателей более заметно в экспериментальной группе.**

# Заключение

Формирование фразеологического словаря происходит успешно при соблюдении условий:

*этапность коррекционной работы*

*обращение к личному опыту детей*

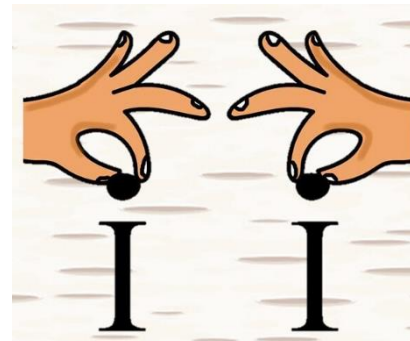
*учет индивидуально-возрастных особенностей детей*

*наглядные и доступные методы и приемы обучения*

*последовательность заданий с учетом постепенного усложнения*

*создание условий для переноса навыков употребления в речевую практику*

Все точки над **і**  
расставлены!



# Список использованной литературы

1. Белобородова, Е.В. Формирование образных средств языка у дошкольников с общим недоразвитием речи : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : Спец. 13.00.03 / Белобородова Елена Васильевна; Моск. гор. пед. ун-т. – Москва, 2007. – 23 с.
2. Дубинчук, Л. В. Использование нетрадиционных методов работы учителя-логопеда по формированию фразеологического словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Л. В. Дубинчук // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы V Междунар. науч. конф. – Т. 0. – Уфа : Лето, 2014. – С. 157-160.
3. Еремина, В. Н. Обогащение словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи фразеологизмами / В.Н. Еремина // Дефектология. – 2002. – №5. – С.73-75.
4. Микляева, Ю.В. Рекомендации по развитию речи у детей с ОНР 2-го уровня / Ю.В. Микляева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. – №4.
5. Митькина И. Н. Особенности овладения фразеологизмами детьми седьмого года жизни : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : Спец. 13.00.07 / Митькина Ирина Николаевна; Моск. педагог. гос. ун-т. – Москва, 2001. – 16 с.
6. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников : Учеб.-метод. пособие / Ж. В. Антипова, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др. – М.: Ин-т общегуманитар. исслед., Секачев, 2002. – 287 с.
7. Семантические и грамматические свойства фразеологизмов : Учеб. пособие к спецкурсу / А. М. Чепасова. – Челябинск : ЧГПИ, 1983. – 93 с.
8. Фразеологическая номинация. Особенности семантики фразеологизмов Межвуз. сб. науч. тр. / Рост. н/Д. гос. пед. ин-т; Редкол.: Т. Л. Павленко (отв. ред.) и др. – Ростов н/Д : РГПИ, 1989. – 89 с.
9. Шанский, Н.М. Фразеология современного русского языка : учебное пособие для вузов по специальности «Русский язык и литература» / Н. М. Шанский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Высш. шк., 1985. - 160 с.