

Лагутина А.В.

к.п.н, Москва

Нестандартные решения проблем в логопедии. Практика раннего обучения чтению и коррекции речевого недоразвития детей-мигрантов.

1999 год – я поступила на работу в сектор логопедии НИИ «Коррекционной педагогики» младшим научным сотрудником, руководила сектором Чиркина Галина Васильевна. С тех пор долгих 14 лет моя судьба была связана с Галиной Васильевной!

Круг научных интересов Галины Васильевны был чрезвычайно широк. Ее высочайший профессионализм, знание истории и современных аспектов изучения различных проблем логопедии не только в России, но и во многих странах мира, эрудиция позволяли определять высокоактуальные проблемы исследований, методологический подход к их разработке. Галина Васильевна глубоко чувствовала и прекрасно разбиралась в современной психолингвистике, психологии, педагогике и дефектологии – это давало ей возможность планировать исследования лаборатории в зонах пересечения наук, видеть проблемные, малоизученные, «болевые» точки логопедического поля.

Галина Васильевна учила нас нестандартному взгляду на проблему. Например, чтение – традиционно рассматривается в логопедии как объект коррекционного воздействия и привычно сложилось отрицательное мнение о раннем обучении чтению детей с нарушением речи. Идея Галины Васильевны заключалась в том, что раннее чтение может стать средством коррекции речевого нарушения. Она считала, что возможности чтения как коррекционного средства речевого недоразвития у детей дошкольного возраста остаются недооцененными. Известно, что целенаправленная работа по развитию фонематического восприятия, которая традиционно проводится в процессе логопедических занятий, способствует формированию фонематических представлений, однако, как показали исследования многих известных авторов [Жинкин Н.И., Журова Л.Е., Левина Р.Е., Спирина Л.Ф., Эльконин Д.Б.], не всегда гарантирует полноценное овладение ребенком навыками звукового анализа и синтеза. Обучение начальным навыкам чтения в этом случае может стать вспомогательным приемом, который дает возможность ребенку пятого года жизни с ОНР овладеть осознанно навыками фонематического анализа и синтеза. В основу этого предположения легла идея Р.Е. Левиной о том, что, приступая к обучению чтению, ребенок переходит на новую качественную ступень языкового

развития – от фонематического восприятия к осознанному, целенаправленному фонематическому анализу.

Начиная с 2000 до 2006 г. я под руководством Галины Васильевны провела исследование функционального базиса чтения, разработала методику формирования функциональной основы чтения через обучение начальным навыкам чтения детей с нарушениями речи. Мы рассмотрели обучение начальным навыкам чтения как вспомогательный прием, который дает возможность ребенку пятого года жизни с ОНР овладеть более осознано навыками фонематического анализа и синтеза. Это подтвердилось при оценке влияния навыка чтения на сформированность фонематических процессов. Было доказано, что включение элементов обучения начальным навыкам чтения в коррекционный процесс не только оказывает стимулирующее воздействие на формирование фонематических процессов у дошкольников с ОНР и повышает мотивацию к занятиям, но и одновременно воздействует на формирование всего функционального базиса чтения. Базируясь на наиболее сохранных неречевых психических функциях (зрительно-предметная память, зрительное восприятие и праксис), он совершенствует слухоречевую память, слуховое восприятие и внимание. Данная работа была выполнена на стыке психологии, психолингвистики, дефектологии и культурологии.

Начиная с 2006 года мне посчастливилось быть соавтором Галины Васильевны. Нами была разработана «Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, обучающихся в специализированных группах для детей с нарушениями речи».

Мотивом для написания программы послужило наличие в образовательных учреждениях большого количества детей, для которых русский язык не является родным. Эта ситуация распространенная в настоящее время и связана она с расширением межкультурных контактов в современной России и притоком иммигрантов в нашу страну.

Обучение и воспитание детей мигрантов – проблема, характерная не только для общеразвивающих образовательных учреждений, но и для детских садов компенсирующего вида. Для речевого развития детей данной категории характерны трудности в усвоении русской фонетики, аграмматизм в связных высказываниях и другие недочеты, обусловленные прежде всего ограниченной речевой практикой в сфере русского языка, двуязычием в общении с родителями, приводящим к интерференции разных языковых систем. В то же время объективно существует категория дошкольников с

неродным русским языком, у которых обнаруживаются специфические дефекты речи органического и функционального происхождения.

Перед логопедами и воспитателями специализированных групп для детей с нарушениями речи фактически стоит задача не только устранения речевого нарушения, но и интенсивного обучения русскому языку детей мигрантов.

С учетом специфики недоразвития устной речи детей со вторым русским языком нами была разработана «Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, обучающихся в специализированных группах для детей с нарушениями речи». Программа основывается на принципе коммуникативной направленности и комплексно-тематическом принципе обучения неродному языку. Для того чтобы помочь педагогам в реализации данной Программы, в ней раскрыто содержание учебного материала по 9 основным темам: «Знакомство»; «Семья»; «Наш дом»; «В гостях»; «Мое здоровье»; «В магазине»; «В транспорте»; «Времена года и погода»; «Моя страна, мой город».

Каждый тематический блок включает словарь-минимум и примерные лексико-грамматические модели, обслуживающие речевые ситуации с учетом речевых возможностей детей. Прохождение темы предусматривает моделирование наиболее частотных коммуникативных ситуаций, например, ситуации знакомства, приема у врача, посещения аптеки или магазина.

Мы показали, что правильно организованная, четко спланированная работа по изучению всех девяти тем дополнительной программы будет способствовать формированию у детей с русским неродным языком навыков общения на русском языке как в повседневной жизни, так и на специальных занятиях. Это позволит использовать коллективные формы коррекционной работы в специализированной группе детского сада, заинтересовать всех детей в активном участии на занятии, добиться высокой степени комбинирования языковых единиц в речевом окружении ребенка. Развитие успешной коммуникации на русском языке, овладение двумя языковыми кодами создаст возможность для успешной коррекции специфических проявлений речевых расстройств у двуязычных детей логопедическими методами.

Преданность науке, глубокую порядочность, доброжелательность, тактичность, оптимизм, жизнерадостность, тонкое чувство юмора помнят и ценят коллеги, ученики и друзья. В любых обстоятельствах Г.В. была образцом внимания к людям, справедливости, требовательности к себе и

коллегам. Галина Васильевна всегда была генератором новых научных идей, многие из которых еще предстоит глубоко осмыслить и реализовать.