

Лагутина А.В.

к.п.н., н.с. ГНУ «ИКП РАО», Москва

Проблема формирования функционального базиса чтения у детей 4-х лет с общим недоразвитием речи

Современные требования к эффективности обучения грамоте становятся выше из года в год. Это обусловлено постоянно возрастающей в современных условиях ролью чтения как деятельности, которая обеспечивает общеобразовательную подготовку человека, стимулирует развитие всей интеллектуальной сферы его деятельности, организует поведение, совершенствует личность.

Проблема формирования первоначальных навыков чтения у детей с нарушениями речи является предметом исследования известных специалистов в области логопедии. Значительный вклад в проблему обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи внесли работы Левиной Р.Е., Жильцовой О.Л., Каше Г.А., Колповской И.К.; Никашиной Н.А., Спировой Л.Ф., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Шуйфер Р.И., Ястребовой А.В.

При достаточной исследованности и разработке приемов преодоления фонетико-фонематических, лексико-грамматических нарушений и формирования связной речи (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Каше Г.А. и др.), значительное число учащихся общеобразовательных школ (4,8% по данным А.Н. Корнева, 2003) и школ для детей с тяжелыми нарушениями речи (90,8% по данным Алтуховой Т.А. 1995) испытывают трудности в усвоении навыков чтения. Особую важность в связи с этим приобретает разработка методов раннего прогнозирования трудностей овладения чтением.

Несмотря на возросший в последние годы интерес исследователей к проблеме профилактики дислексий, на сегодняшний день не существует единого комплекса диагностических методик, нацеленных на дошкольников 4-х лет и дающих достаточно исчерпывающую информацию о состоянии тех речевых и неречевых функций и процессов, которые составляют функциональный базис чтения.

Для решения поставленных задач в лаборатории содержания и методов обучения детей с нарушениями речи Института коррекционной подготовки РАО под руководством доктора педагогических наук, профессора Галины Васильевны Чиркиной были исследованы особенности формирования функционального базиса чтения у дошкольников пятого года жизни с нарушениями речи, проведено экспериментальное обучение чтению данной категории дошкольников и выявлено влияние раннего обучения чтению на формирование функционального базиса чтения.

Выделив основные параметры функционального базиса чтения, мы разработали специальную систему обследования дошкольников 4-х лет, позволяющую определить уровень готовности к обучению чтению.

Формирование навыка чтения на начальном этапе возможно лишь при достаточной сформированности следующих функций: фонематического

восприятия (дифференциации и различении фонем), фонематического анализа (возможности выделения звуков из речи), зрительного анализа, зрительного мнестиса, оптико-пространственных представлений. (Т.В. Ахутина, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Д.Б. Эльконин)

Проанализированные нами методики логопедического обследования детей с нарушениями речи (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Каше Г.А.) включают полный и развернутый речевой блок, однако блок исследования невербальных психических функций, который ограничивается обследованием внимания и памяти представлен фрагментарно.

Для определения готовности детей с ОНР к обучению чтению, традиционно используемая на практике методика обследования должна быть дополнена соответствующим разделами. Подобный пробел в схеме обследования может быть восполнен методикой нейропсихологического обследования, которая предоставляет логопедам широкие возможности для анализа недостаточности речевой и других форм психических функций у детей. Интенсивно разрабатываются пути приложения нейропсихологического метода к решению проблем обучения детей школьного возраста (Корсакова Н.К., Микадзе Н.К. 1994, Марковская И.Ф. 1991, Симерницкая Э.Г. 1985, Цветкова Л.С. 1997 и др.).

Нами было проведено изучение 30 дошкольников 4-5 лет с ОНР (II уровень), составивших экспериментальную группу (ЭГ-1) и 22 дошкольников 4-5 лет с нормальным речевым развитием, составивших контрольную группу (КГ-1). Такое сравнение позволило четко выделить особенности состояния функционального базиса чтения у детей пятого года жизни.

Разработанная схема обследования включала 12 параметров обследования и состояла из двух блоков. Логопедическая часть методики обследования функционального базиса чтения у дошкольников пятого года жизни (с 1 по 6 параметр) включала такие составляющие функционального базиса чтения, как: связная речь; лексикон; грамматический строй речи; фонематическое восприятие; звукопроизношение; слоговая структура слова. Нейропсихологическая часть методики (с 7 по 12 параметр) включала: зрительный гнозис; слуховой гнозис; рече-слуховая память; зрительно-предметная память; праксис; внимание. Оба блока представляли собой единый диагностический комплекс, однако, в реализации программы обследования принимал участие детский психолог.

Результаты оценивались качественно и количественно. Качественная оценка представляла собой анализ и подробное описание особенностей выполнения ребенком каждого задания. Количественная оценка предполагала использование порядковой шкалы оценивания (от 0 до 3 баллов). При сопоставлении результатов обследования отдельных компонентов составлялся общий «профиль» развития ребенка, определялось направление и содержание формирования функционального базиса чтения.

Анализ полученных данных свидетельствовал о том, что состояние функционального базиса чтения дошкольников с общим недоразвитием речи существенно отличалось от показателей нормы.

Речевое развитие детей ЭГ-1 характеризовалось: грубым нарушением звукопроизношения и слоговой структуры слова; активная речь ограничивалась небольшим словарем, в пределах обиходной лексики, перемежающейся со звукоподражаниями, неполными словами; в речи отмечается ярко выраженный аграмматизм. По уровню развития речи дошкольников ЭГ-1 можно охарактеризовать как детей со II уровнем развития речи (по классификации Р.Е. Левиной). Таким образом, о невыраженных внутригрупповых различиях по речевым параметрам (1-6) в ЭГ-1 свидетельствует однородность балльных оценок при логопедическом обследовании.

Результаты статистического анализа данных логопедического обследования (1-6 параметр) ЭГ-1 и КГ-1 на основе критерия Колмогорова-Смирнова показали, что дошкольники ЭГ-1 достоверно отличались по уровню развития речи от КГ-1 (разность между кумулятивными частотами обеих выборок составила 4,012, что при $p=0$ является значимым), что свидетельствует о выраженных межгрупповых различиях по речевым параметрам.

Выраженные внутригрупповые различия по неречевым параметрам (7-12) в ЭГ-1 демонстрирует значительный разброс балльных оценок при нейропсихологическом обследовании.

Отмечается тенденция к ухудшению психического развития детей ЭГ-1 (разница кумулятивных частот составила 1,775 при $p=0,004$, что ниже допустимого уровня значимости), что показывает нерезко выраженные межгрупповые различия по неречевым параметрам.

Сравнение результатов нейропсихологического обследования с помощью t-критерия Стьюдента на равенство средних оценок показал преимущественные нарушения у дошкольников с ОНР пятого года жизни: речеслуховой памяти (среднее=1,4); слухового гнозиса (среднее=1,16); внимания (среднее = 1,7). Наиболее сохранены: зрительно-предметная память (среднее=2); зрительный гнозис (среднее = 1,96); праксис (среднее = 1,96). Таким образом, несмотря на вовлечение в патологический процесс всех компонентов функционального базиса чтения, выявлен значительный разброс балльных оценок по результатам обследования сформированности неречевых компонентов (7-12 параметр).

На этом основании можно заключить, что при очевидной однородности состава детей пятого года жизни по уровню речевого развития, данная категория дошкольников гетерогенна по уровню психического развития.

Выявленные особенности состояния функционального базиса чтения позволили распределить детей с ОНР по степени выраженности вторичного дефекта.

1. Дети с общим недоразвитием речи, которые показали высокий уровень сформированности невербальных психических функций.

По уровню развития речи детей данной группы можно отнести, по классификации Р.Е. Левиной, к II уровню речевого развития.

Из 6 серий заданий нейропсихологического блока дети первой группы успешно справились с тремя. Дошкольники, которые получили при нейропсихологическом обследовании нулевой балл, в группу не включались. Суммарная оценка по результатам нейропсихологического обследования у детей первой подгруппы составила от 18 до 15 баллов.

Для данной категории детей типично:

-высокий уровень сформированности таких составляющих функционального базиса чтения, как зрительное восприятие и зрительно-предметная память (23,3%), отсутствие грубых нарушений слухо-речевой памяти (16,6% в ЭГ-1 получили по 3 балла за выполнение заданий на сформированность слухо-речевой памяти);

-средний уровень сформированности акустического восприятия, конструктивного и динамического праксиса, внимания; трудности в выполнении заданий преодолевались в результате оказания испытуемым специальной помощи (уменьшение объема задания и скорости его выполнения, эмоциональная стимуляция).

Таким образом, можно констатировать определенный дисбаланс функционального базиса чтения, при котором показатели нейропсихологического обследования близки к норме, в то время как логопедические показатели свидетельствуют о грубом речевом недоразвитии. Высокий уровень сформированности таких составляющих функционального базиса чтения как зрительно-предметная и речевая память, динамический и конструктивный праксис позволяет оценить уровень готовности к обучению чтению детей 1 группы как достаточный.

Всего детей первой группы - 26,6% в ЭГ-1, 50% в КГ-1.

2. Дети, у которых общее недоразвитие речи сочетается с средним уровнем развития невербальных психических функций, входящих в функциональный базис чтения.

Речевое развитие детей второй группы соответствовало II уровню (по Р.Е.Левиной).

Из 6-ти серий нейропсихологического блока дети получили оценку «2 балла» и «1 балл» не менее 3-х раз, нулевого уровня выполнения заданий зарегистрировано не было. Суммарная оценка по результатам нейропсихологического обследования составила от 14 до 10 баллов.

Для данной категории детей типично:

-средний уровень сформированности зрительной памяти (нарушение непосредственного воспроизведения, связанные с сужением объема зрительной памяти, наиболее частотны замены эталонных изображений близкими по семантическим характеристикам, реже встречаются замены изображений по оптическому сходству); речеслуховой памяти (снижение

объема и прочности, а также замедленность запоминания с тенденцией к снижению количества ошибок в процессе заучивания), зрительного восприятия (трудности в опознании предметов в условиях наложения, зашумления); внимания (замедленность темпа выполнения задания, увеличение ошибок к концу работы);

- низкий уровень сформированности акустического гнозиса (преобладание ошибок при воспроизведении сложного ритма); речеслуховой памяти (неравномерность воспроизведения с тенденцией к уменьшению количества слов, наиболее частотны ошибки соскальзывания на побочные ассоциации, реже встречается наличие посторонних слов).

Среди КГ-1 были выявлены дошкольники, которые показали средний уровень сформированности неречевых психических функций функционального базиса чтения в 3 сериях из 6-ти, что говорит о недостаточном уровне готовности к обучению чтению. У детей при обследовании речи были выявлены нарушения артикуляции звуков, нестойкие замены, низкий уровень фонематического восприятия, что свидетельствует о вероятности фонетико-фонематического недоразвития после завершения периода «физиологического косноязычия».

Дисбаланс в речевом и психическом развитии у детей второй группы менее ярко выражен, поскольку грубое недоразвитие речи в данном случае сопровождается нерезко выраженной несформированностью ряда психических функций. Это свидетельствует о том, что патологическим процессом охвачены все компоненты функционального базиса чтения, позволило нам говорить о потенциальной готовности к началу обучения чтению.

Всего детей второй группы - 50% в ЭГ-1, 50% в КГ-1.

3. Дети, у которых общее недоразвитие речи сочетается с низким уровнем развития невербальных психических функций.

По уровню развития речи детей данной группы можно отнести к началу II уровня речевого развития по классификации Р.Е. Левиной.

Выполнение одного или нескольких заданий нейропсихологического блока детей третьей группы оценивались «0 баллов». Суммарная оценка по результатам нейропсихологического обследования составила менее 10 баллов.

Для данной категории детей типично:

-низкий уровень сформированности: акустического восприятия (недоступно воспроизведение даже простых ритмов, полная дезорганизация ритма); слухо-речевой памяти (невозможность воспроизведения полного объема слов и удержания в памяти заданного порядка слов, отказ от выполнения задания после влияния интерференции); внимания (хаотичное отыскивание эталона, при оказании помощи качество выполнения задания не улучшается).

Подобное состояние функционального базиса чтения говорит об отсутствии готовности к началу обучения чтению.

Среди дошкольников с нормальным речевым развитием детей с отсутствием готовности к обучению чтению выявлено не было. Всего число детей первой группы в ЭГ-1 - 23,4%.

Таким образом, нами были получены новые данные о соотношении речевого и психического развития в структуре нарушения дошкольников пятого года жизни с общим недоразвитием речи.

Данные экспериментального изучения позволили определить основные типы сформированности функционального базиса чтения у дошкольников с ОНР пятого года жизни. Сбалансированность в речевом и психическом развитии была основным критерием при выделении уровня готовности детей среднего дошкольного возраста к обучению чтению:

□ **достаточная готовность к началу обучения чтению.** Данный уровень готовности был характерен для детей первой группы с ярко выраженным дисбалансом в речевом и психическом развитии. Высокий уровень развития психических функций позволяет детям широко использовать компенсаторные возможности в области наиболее сформированных неречевых психических процессов;

□ **потенциальная готовность к началу обучения чтению.** Данный уровень готовности был характерен для детей второй группы с более равномерным соотношением речевых и неречевых психических процессов, что значительно ограничивает возможность использования компенсации речевого дефекта через сохраненные неречевые психические процессы;

□ **отсутствие готовности к началу обучения чтению** характерно для детей третьей группы, у которых общее недоразвитие речи сочетается с низким уровнем развития невербальных психических функций.

Таким образом, знание типологических особенностей состояния функционального базиса чтения ребенка пятого года жизни с ОНР позволяет наметить необходимые приемы и способы индивидуального подхода, т.е. тактику обучения, а уровень готовности к обучению чтению определяет содержание и методы, т.е. стратегию обучения.

Нами было проведено экспериментальное обучение, которое проходило на базе ДОУ компенсирующего вида №931 ЮВАО г. Москвы. Экспериментальную группу (ЭГ-2) составили 12 дошкольников пятого года жизни с общим недоразвитием речи (II уровень). С целью сравнительного анализа результатов обучающего эксперимента, была сформирована контрольная группа (КГ-2), в которую вошли 8 дошкольников пятого года жизни с ОНР (II уровень). Для чистоты эксперимента в экспериментальную и контрольную группу были включены дети, которые ранее не обучались навыкам чтения.

Все дошкольники, включенные в ЭГ-2, были распределены по уровню готовности к обучению чтению:

□ группа А - дети с достаточной готовностью к обучению начальным навыкам чтения (6 детей в экспериментальной группе (ЭГ-2а) и 4 – в контрольной группе (КГ-2б));

□ группа Б - дети с потенциальной готовностью к обучению начальным навыкам чтения (6 детей в экспериментальной группе (ЭГ-2б) и 4 – в контрольной группе (КГ-2б)).

Дети с отсутствием готовности к обучению чтению в обучающий эксперимент не включались из-за низкого уровня развития невербальных психических процессов. Раннее обучение чтению дошкольников этой категории может оказать негативное влияние на формирование чтения и привести к выраженной дислексии в будущем. Коррекционно-развивающая работа с данной категорией детей была направлена прежде всего на формирование потенциальной готовности к раннему обучению чтению и осуществлялась совместно логопедом и психологом.

Экспериментальное обучение начальным навыкам чтения дошкольников ЭГ-2а и ЭГ-2б осуществлялось в рамках существующей системы коррекционного обучения детей с ОНР. Логопедическая работа с данной категорией детей строится на основании методических пособий и рекомендаций (Л.Н. Ефименкова; Н.С. Жукова; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), специально разработанных для детей речевое развитие которых соответствует I – II уровню. Традиционно коррекционно-логопедическая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (I-II уровень) 4-5 лет включает интенсивное развитие импрессивной стороны речи и состоит из взаимосвязанных блоков: семантического, синтаксического и фонологического. Процесс обучения начальным навыкам чтения логично встраивается в фонологический блок коррекционной работы, в то время как развитие понимания речевого сообщения, семантической и синтаксической стороны речи подготавливает базис для формирования синтетического осмысленного чтения. Исходя из этого приемы работы с разнообразными заданиями, направленные на формирование начальных навыков чтения, осуществлялись на индивидуальных занятиях по развитию фонематического слуха, звукопроизношения и формированию слоговой структуры слова (3 раза в неделю в течение всего учебного года). Таким образом, обучение первоначальным навыкам чтения встраивалось в традиционную систему коррекционного процесса.

При организации логопедической работы учитывались данные оценки функционального базиса чтения каждого ребенка. Знание реального уровня сформированности каждого отдельного компонента функционального базиса чтения помогало найти оптимальные способы воздействия на психические процессы, осуществляющие процесс чтения, построить индивидуальный маршрут коррекционного воздействия.

При работе с дошкольниками с достаточной готовностью к началу обучения элементам чтения (ЭГ-2а) коррекционные мероприятия по развитию неречевых психических функций в специальный блок не выделялись.

Дети ЭГ-2б имели выраженные первичные проблемы экспрессивной стороны речи в сочетании с недостаточно сформированными невербальными

функциями, что требовало создания особых коррекционных условий для их дальнейшего гармоничного развития. К участию в обучающем эксперименте привлекался детский психолог, в задачу которого входило проведение коррекционных мероприятий по развитию тех невербальных процессов функционального базиса чтения, уровень сформированности которых низок. С детьми данной подгруппы параллельно логопедическому воздействию, направленному на устранение речевого недоразвития, проводились коррекционные занятия с целью совершенствования процессов памяти, внимания и восприятия. Эффективность коррекционной работы с детьми ЭГ-2б во многом зависела от согласованности работы логопеда и психолога.

Обучающий эксперимент структурно представлял собой три взаимосвязанных этапа – подготовительный, основной и заключительный.

Целью занятий подготовительного этапа было сформировать элементарные навыки звукового анализа с использованием специальных графических символов гласных звуков.

Обучение на основном этапе включало:

- формирование навыка звуко-буквенного обозначения. Одна из важнейших операций, обуславливающих успешность формирования технической стороны чтения – правильное, устойчивое и быстрое соотнесение буквы со звуком. Последовательность введения букв соответствовала сформированности звукопроизводительной стороны речи детей;

- формирование навыка чтения слогов и слов. Усложнение предлагаемого материала осуществлялось по двум направлениям одновременно: усложнение семантического значения от простых обиходных к обобщенным понятиям; соблюдение строгой последовательности в воспроизведении слоговой структуры слова;

- формирование предпосылок понимания смысловой стороны чтения. Нами были разработаны упражнения, которые формировали направленность на понимание смысловой стороны чтения на всех этапах работы с буквой, слогом и словом. Данный цикл занятий включал формирование: навыка соотнесения графического изображения буквы с первым (серединым или последним) звуком слова; навыка соотнесения прочитанного слога со словом, название которого начинается с данного слога; навыка соотнесения звуковой и семантической формы слова.

На заключительном этапе мы фиксировали эффективность проведенного обучения путем обследования чтения детей и оценки результативности обучающего эксперимента. Был проведен итоговый контрольный эксперимент с целью выявления влияния обучения чтению на состояние функционального базиса чтения и усвоение детьми предложенного материала.

Результаты итогового обследования функционального базиса чтения у детей ЭГ-2а показали тенденцию к выравниванию дисгармоничного функционального базиса чтения. Средняя оценка по всем 12 параметрам

обследования в ЭГ-2а до обучения составляла 1,71, после обучения - 2,45. После обучения дети ЭГ-2а показали достижения в развитии всех речевых процессов, составляющих функциональный базис чтения.

Положительный эффект в сформированности функционального базиса чтения был отмечен и у детей ЭГ-2б. Дети демонстрировали значительное продвижение по всем параметрам обследования. Средняя оценка в группе до обучения составила 1,05, после обучения 2,08. Значительное улучшение было выявлено в психическом развитии, этому способствовали и дополнительные занятия с психологом.

Таким образом, доказано, что уровень достаточной готовности позволяет обучать детей пятого года жизни с ОНР начальным навыкам чтения. Включение элементов обучения начальным навыкам чтения в коррекционный процесс одновременно воздействует на формирование функционального базиса чтения; оказывает стимулирующее воздействие на формирование фонематических процессов у дошкольников с ОНР.

Уровень потенциальной готовности позволяет обучать детей пятого года жизни с ОНР начальным навыкам чтения только при условии параллельной коррекционной работы по развитию недостаточно сформированных невербальных психических процессов.

Литература:

1. Алтухова Т.А. Коррекция нарушений чтения у учащихся начальных классов с трудностями в обучении: Пособие для учителей начальных классов. – Изд-во Белгородского гос. ун-та, 1998, 116 с.
2. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб., 2003. – 330 с.
3. Марковская И.Ф. Клинико-нейропсихологические основы диагностики и коррекции задержки психического развития у детей// Клинико-генетическое и психолого-педагогическое изучение и коррекция аномалий психического развития у детей. - М. 1991 с. 48-80
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ под ред. Чиркиной Г.В. – М. 2005 г. 240 с.
5. Основы теории и практики логопедии. /Под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1967
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004
7. Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. - М., 1997, С. 85.